

THE UNITED REPUBLIC OF TANZANIA
NATIONAL EXAMINATION COUNCIL OF TANZANIA
CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION EXAMINATION

025

ARABIC LANGUAGE

(For Both School and Private Candidates)

Time: 3 Hours.

SOLUTIONS

Year: 2013

التعليمات

- ١- يحتوي هذا الامتحان على أربعة أقسام: القسم الأول، القسم الثاني، القسم الثالث، والقسم الرابع مشتملة على (١٤) أربعة عشر سؤالاً.
- ٢- أجب عن جميع الأسئلة من القسم الأول والقسم الثاني، واختر سؤالاً واحداً فقط في كل من القسم الثالث، والقسم الرابع.
- ٣- كل قسم ٢٠ درجة إلا أن القسم الثاني إجماله ٤٠ درجة.
- ٤- لا يُسمح بالدخول إلى قاعة الامتحان بالهواتف الذكية أو الأشياء الممنوعة.
- ٥- اكتب رقم الامتحان على كل صفحة الإجابة.

maktaba.tetea.org



القسم الأول

أقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة بعدها

حضرت إلى مجلس الخليفة المأمون امرأة عجوز، عليها دلائلُ الشَّعب من السَّقر. سلَّمت عليه، فسألها عن حاجتها. فقالت له: أشكو إليك أمرَ القوم أخذوا أملاكي، وأرادوا ظلمَ طالبةٍ وبكى قلبي بما جارَ وهو أظلمُ.

فأصبحتُ وجبةً مضطهدةً إلا أن يرحمَ اللهُ ثم أنتَ عندك

أمرَ المأمون: فقيل له: أمرُ القضاء يوم الأحد. فلما جاء يومُ الأحد، وقدمت دعواها على القاضي، فقال لها:

أين الخصم؟ فقدم؟

قال: إنَّ هذا الموقف على رأسك وأمرتُ إلى العباسِ ابنِ المأمون، فقال: الخليفةُ للحاجبِ خذيه بحكمةٍ منها

تعرفهُ للقاضي. ففعلَ الحاجبُ، ووقف مع المرأة، وقال له بعض الحاضرين: ابنُ أمير المؤمنين. فقال

المأمون: خذها فإن الحقَّ أطلقها وأحسننت. ثم التفتَ إلى ابنه فقال: يا عباسُ، حكمتُ عليك أن تردَّ عليها

أملاكها وتدفع لها نفقتها وسفرها وخمسينَ أيَّها مقابل ما رَوَّعتها

وفي النهاية رفعتِ المحجوزُ يديها بالدعاء للخليفة الذي نصرَ بعدلهِ حقَّها على باطلِ ابنِ أمير المؤمنين

الأسئلة

أ-

أية دلائل التي ظهرت عند هذه المحجوزة؟ - ١

ظهرت على هذه المرأة دلائلُ السَّقر والتعب، فقد بدت عليها آثار المشقة من كثرة السير، وظهر على

ملامحها الإرهاق الشديد، مما يدل على أنها قطعت طريقاً طويلاً لتصل إلى الخليفة

ماذا شككت على أمير القوم الخليفة المأمون؟ - ٢

شككت أن القوم أخذوا أملاكها ظلماً، وأن قلبها امتلأ بالحزن بسبب ما وقع عليها من اعتداء، وأنها لم تجد نصيراً لها إلا الخليفة لينصفها.

من الذي كان خصم المحجوز؟ - ٣

خصمها كان العباس ابن أمير المؤمنين، وهو الذي استولى على أملاكها بغير حق، فرفعت الأمر إلى الخليفة المأمون ليعيد لها حقها.

لماذا قال بعض الحاضرين: اخطبي صوتك؟ - ٤

قالوا ذلك حين علموا أن خصمها هو ابن أمير المؤمنين، فخافوا عليها من العاقبة، فأرادوا منها أن تخفّض صوتها حتى لا تُؤذَى، لأنهم ظنوا أن شكواها قد تسبب لها في مشكلة كبيرة.

ماذا حكم الخليفة على العباس ابن المأمون؟ - ٥

حكم الخليفة أن يعيد العباس إليها جميع أملاكها، وأن يدفع لها نفقة سفرها وتعويضاً عما أصابها، وأمره أن يصلح خطأه ويعوضها بما يرضيها تماماً.

ب- املأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة تختارها من المؤمنين

عنوان القصة هو امرأة محجوز - ابن أمير المؤمنين - ابن الخليفة - ١

امرأة المحجوز - ابن أمير المؤمنين - ابن الخليفة

الحق أطلق المحجوز - ابن أمير المؤمنين - الخليفة - ٢

الحق أطلق المحجوز (ابن أمير المؤمنين عن الخليفة)

أخطأ ----- كلُّ أملاكِ المحجوزِ (الخليفة – ابنُ الخليفة – ابنُ المأمون – ابن الخليفة) - ٣

أخطأ ابنُ المأمون كلَّ أملاكِ المحجوزِ.

ولما جاءت ساعةُ الحكمِ قال الحاكم: أين الخصم؟ أين ذلك ابنُ المأمون؟ - ٤

ولما جاءت ساعةُ الحكمِ قال الحاكم: أين الخصم؟ أين ابنُ المأمون؟

حضرت مجلسَ ----- امرأةُ عجزوزِ (المأمون – العباس – الحاجب) - ٥

حضرت مجلسَ المأمون امرأةُ عجزوزِ.

القسم الثاني: الأسئلة النحوية

أ- أجب على جميع الأسئلة الآتية

ما هي الجملة المفيدة؟ - ١

الجملة المفيدة هي كلامٌ تامٌّ يُعطي معنى واضحاً يستغني به السامع ولا يحتاج معه إلى كلامٍ آخر ليتم

المعنى.

اذكر أنواع الجملة المفيدة؟ - ٢

الجملة المفيدة نوعان، جملة اسمية تبدأ باسم وتخبر عنه، وجملة فعلية تبدأ بفعل وتدل على حدثٍ مقترن

بزمان.

من يكون كل نوع من أنواع الجملة المفيدة؟ - ٣

الجملة الاسمية تتكون من مبتدأ يُذكر أولاً ثم خبر يكمل معناه، والجملة الفعلية تتكون من فعل يدل على

الحدث، ثم فاعل يقوم بالفعل، وقد يلحقهما مفعول به إذا احتاج المعنى إليه.

هل الطالبُ مجتهدٌ جملة مفيدة؟ - ٤

نعم، هذه جملة اسمية مفيدة، لأنها تتكون من مبتدأ وهو الطالب، وخبر يبين صفته وهو مجتهد

ما هو الاسم المفع؟ - ٥

الاسم المفعول هو اسم يُشتق من الفعل المعلوم ليبدل على من وقع عليه الفعل، وهو يدل على الشيء الذي نُفَّذ

عليه الفعل مثل مكتوب ومفعول ومكسور

ب- حول الجمل الآتية إلى مبنية للمجهول

١- عَيَّبَتِ الامتحانُ قَدَّمَ تلاميذ - ١

قُدِّمَ الامتحانُ للتلاميذ

٢- أُعْطِيَتِ الورقةُ لكلِّ تلميذٍ قبلَ الامتحان - ٢

أُعْطِيَتِ الورقةُ لكلِّ تلميذٍ قبلَ الامتحان

٣- كُسِرَتِ أقلامُ المتعلمين بعدَ الامتحان مباشرة - ٣

كُسِرَتِ أقلامُ المتعلمين بعدَ الامتحان

٤- قُرِئَ الدعاءُ قبلَ بدءِ الامتحان - ٤

قُرِئَ الدعاءُ قبلَ بدءِ الامتحان

٥- أُسْمِعَ إلى نصيحةِ المعلم - ٥

أُسْمِعَتِ نصيحةُ المعلم

ج- حول الجمل الآتية إلى جمل مضارعة

١- غَلِبَتِ النَّبَاتُ الْحَرَّ.

يَعْلَبُ النَّبَاتُ الْحَرَّ.

٢- أَرْضَعَتِ الْأُمَهَاتُ أَوْلَادَهُنَّ.

تُرْضِعُ الْأُمَهَاتُ أَوْلَادَهُنَّ.

٣- عَلِمْتُ أَنَّ التَّعْلِيمَ أَسَاسُ النِّجَاحِ.

تَعْلَمُ أَنَّ التَّعْلِيمَ أَسَاسُ النِّجَاحِ.

٤- رَتَّبَتِ الْبِنَاتُ أَثَاثَ الْمَنْزِلِ.

تُرَتِّبُ الْبِنَاتُ أَثَاثَ الْمَنْزِلِ.

٥- اسْتَقْبَلَتِ النِّسَاءُ الْمَسَافِرِينَ مِنَ الْمَطَارِ.

تَسْتَقْبِلُ النِّسَاءُ الْمَسَافِرِينَ مِنَ الْمَطَارِ.

د- حول الفعل المنفي إلى جمل مثبتة

١- تَسْنَى مِنَ الْبِرِّ الْجُودُ بِلَا عَمَلٍ.

يَسْنَى مِنَ الْبِرِّ الْجُودُ بِعَمَلٍ صَالِحٍ.

٢- لَا تَقْرَبِي مِنَ الْخَطَرِ.

تَقْتَرِبِينَ مِنَ الْخَطَرِ بِقُوَّةٍ وَاحْتِيَاظٍ.

لم تلعب الطالبات كرة السلة - ٣

تلعب الطالبات كرة السلة

لا تقترب إلى الناس - ٤

تقترب إلى الناس باحترام

لم يتأخر الطالب عن الدرس - ٥

يتأخر الطالب عن الدرس

٥- أعرب ما تحته خط فيما يأتي

إِنَّكَ طَالِبٌ مَجْدٌ - ١

إن: حرف توكيد ونصب

الكاف: اسم إن منصوب

طالب: خبر إن مرفوع

مجد: نعت مرفوع

الطلاب لم يهملوا واجباتهم - ٢

الطلاب: مبتدأ مرفوع

لم: حرف نفي وجزم

يهملوا: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون

واجباتهم: مفعول به منصوب وهو مضاف والهاء مضاف إليه

خطبتُ أختيكَ خطبةً جميلةً - ٣

خطبتُ: فعل وفاعل

أختيكَ: مفعول به منصوب

خطبةً: مفعول مطلق منصوب

جميلةً: نعت منصوب

قابلتُ قائمًا بالأمس - ٤

قابلتُ: فعل وفاعل

قائمًا: مفعول به منصوب

بالأمس: ظرف زمان

العلمُ سراجُ الأمة - ٥

العلمُ: مبتدأ مرفوع

سراجُ: خبر مرفوع وهو مضاف

الأمة: مضاف إليه

و- عيّن المشبّه والمشبّه به وأداة التشبيه ونوعه

الطفلةُ كالأسد - ١

المشبّه: الطفلة

المشبّه به: الأسد

الأداة: الكاف

النوع: تشبيه مفرد بمفرد

جَدُّ الطِّفْلِ كَالطُّهْرِ - ٢

المشبه: جد الطفل

المشبه به: الطهر

الأداة: الكاف

النوع: تشبيه مفرد

أَنْتَ كَالنَّسْرِ فِي الشَّجَاعَةِ - ٣

المشبه: أنت

المشبه به: النسر

الأداة: الكاف

النوع: تشبيه تمثيلي

كَأَنَّكَ شَمْسٌ فِي الضِّيَاءِ - ٤

المشبه: أنت

المشبه به: الشمس

الأداة: كأنَّ

النوع: تشبيه مؤكد

محمدٌ أسدٌ - ٥

المشبه: محمد

المشبه به: أسد

الأداة: محذوفة

النوع: تشبيه بليغ

ز- ما هو الاسم؟

الاسم هو كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو جماد أو معنى من غير زمن

ما هي علامات الاسم؟ - ٢

يدخل عليه التنوين، ويُجر بالكسرة، ويدخل عليه حرف الجر، ويأتي منادى

متى يُبنى الفعل المضارع؟ - ٣

يُبنى إذا اتصلت به نون النسوة أو نون التوكيد

متى يُعرب الفعل المضارع؟ - ٤

يُعرب إذا خلا من نوني النسوة والتوكيد، فيُرفع وينصب ويجزم

ما هو الإعراب؟ - ٥

الإعراب هو تغيير أواخر الكلمات لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً

أجب عن الأسئلة الآتية

١- ما هو الفاعل؟

الفاعل هو الاسم الذي يدل على من قام بالفعل أو اتصف به

٢- ما هو المفعول؟

المفعول هو الاسم الذي وقع عليه فعل الفاعل

٣- اذكر أقسام الفعل مع التمثيل

فعل ماض مثل كتب

فعل مضارع مثل يكتب

فعل أمر مثل اكتب

٤- كيف يُصرف الفعل؟

يُصرف الفعل بتغيير صيغته حسب الضمائر الدالة على الأزمنة والفاعلين

٥- ما هي الأسماء الخمسة؟

أب، أخ، حم، فو، ذو

القسم الثالث

:أجب على سؤال واحد مما يأتي، لا تقل عن خمسين كلمة

١- اكتب رسالة إلى زميل لك تطلب منه أن يُحضِرَ لك ساعة اليد على أن تكون له الشكر -

أخي العزيز، أكتب إليك راجياً أن تساعدني بإحضار ساعة اليد التي استعزْتُها منك سابقاً، فقد احتاج إليها

في دراستي وتنظيم وقتي. أثق بكرمك وحسن تعاونك، وأقدر لك معروفك دائماً، وأعدك أن أحافظ عليها جيداً حتى أعيدها إليك كما كانت، ولك مني كل الشكر والامتنان

اكتب إنشاء عن ترتيب الحيوان في منطقتك - ٢

الحيوانات في منطقتي لها ترتيب واضح في حياتنا اليومية، فالأبقار تأتي في المقدمة لأنها مصدر الحليب، تليها الأغنام التي يعتمد عليها الناس في اللحوم والصوف. وهناك الدواجن التي توفر البيض، كما توجد الخيول التي تستخدم في التنقل. هذا الترتيب يعكس أهمية كل حيوان في تلبية حاجات المجتمع

اكتب فقرة حول فوائد المحافظة على الأشجار - ٣

الأشجار ثروة طبيعية عظيمة، فهي تنقي الهواء وتقلل من التلوث، وتوفر الظل والجمال للبيئة. كما أنها تحافظ على التربة من الانجراف وتساعد في استقرار المناخ. إضافة إلى ذلك، فهي مصدر للثمار والأخشاب، وتعد موطنًا للطيور والكائنات الحية. المحافظة عليها واجب على كل فرد لأنها أساس الحياة لا تصنع المعروف في غير أهله فنضيق" تحدت عن هذه العبارة مستعيناً بما قرأته من كتاب "الأسد" - ١ - "العجوز".

هذه العبارة تؤكد أن فعل الخير يحتاج إلى حكمة في اختيار من يُقدّم له، لأن المعروف إذا وُضع في غير مستحقه ضاع أثره، وقد يتحول إلى ضرر على صاحبه بدلاً من أن يجلب له الشكر. في قصة "الأسد العجوز" ظهر هذا المعنى واضحاً عندما قدّم الأسد بعض إحسانه لمن لا يستحق، فانقلب المعروف وبالاً عليه بدل أن يكون نفعاً له. هذا يبين أن المعروف يحتاج إلى نظر في أخلاق الناس قبل تقديمه

وتوضح القصة أن العاقل هو الذي يختار من يعطيه معرفه، فينظر في طبيعته وأمانته وصدقه. فإذا كان الشخص غاشاً أو صاحب طبع سيئ فإن المعروف لا يغيره، بل قد يستغل ما قدم له ويؤذي صاحبه. أما إذا كان حسن الأخلاق فإنه يشكر المعروف ويحفظه ويجازي عليه بالخير.

وفي النهاية، تشير العبارة إلى ضرورة اقتران الإحسان بالبصيرة، لأن فعل الخير لا يكون نافعا إلا إذا وُضع في مكانه الصحيح، ومع الشخص الذي يعرف قيمته ويحسن رده.

الفعل السليم في الجسم السليم" وضّح هذا القول مستعيناً بما قرأته من الكتاب "السلفاء تفوز في " - ٢
"السباق".

هذا القول يبين العلاقة القوية بين صحة الجسم وقدرة الإنسان على أداء أفعاله بنجاح، فالجسم السليم يمنح صاحبه النشاط والطاقة التي تساعد على تحقيق أهدافه. في قصة "السلفاء تفوز في السباق" يظهر هذا المعنى عندما اعتمدت السلفاء على قوة عزمها وصبرها رغم بطء جسمها، فكان ثباتها سبباً في فوزها وتوضح القصة أن الحفاظ على قوة الجسد أمر ضروري للإنجاز، فالسلفاء بطبيعتهم بطيئة، لكنها كانت سليمة وصبورة، وهذا ما أعانها على الاستمرار حتى النهاية. بينما الأرنب الذي كان أسرع منها تكاسل وتهاون، ففقد تركيزه وخسر السباق.

ويشير القول إلى أن سلامة الجسد لا تعني القوة فقط، بل تشمل الانضباط، والابتعاد عن عادات تضعف الجسد، والالتزام بنظام حياة صحي يساعد الإنسان على مواجهة التحديات. وبهذا يصبح الفعل السليم نتيجة طبيعية لجسم سليم قوي.

"البركة في كثرة الأبناء" اشرح هذه العبارة مستعيناً بما قرأته من كتاب "مملكة النحل" - ٣

هذه العبارة تشير إلى أن الكثرة قد تكون مصدر قوة وخير إذا صاحبها تعاون وتنظيم، كما يظهر في مملكة النحل التي تعتمد على العدد الكبير من أفرادها كي تقوم بكل أعمالها بدقة وكفاءة. فالنحل يتعاون في جمع الرحيق وبناء البيوت وحماية المملكة، وكل ذلك لا يتم إلا بكثرة العاملات.

وتوضح القصة أن العدد الكبير لا يكفي وحده، بل يحتاج إلى النظام والعمل المشترك. فإذا تفرق الأفراد أو تكسلوا ضاعت البركة، لكن إذا تعاونوا تضاعفت طاقتهم وزاد إنتاجهم. وهذا هو سر النجاح في مملكة النحل.

وتشير العبارة أيضا إلى أن كثرة الأبناء في الأسرة تكون بركة إذا تربوا على الأخلاق والعمل، فتزداد قوة الأسرة، وتتوسع إمكاناتها، ويصبح الأبناء عونًا لوالديهم. فالبركة ليست في العدد فقط، بل في حسن التربية، تمامًا كما أن قوة النحل ليست في كثرة أفرادها فقط، بل في حسن تعاونهم.