

**THE UNITED REPUBLIC OF TANZANIA**  
**NATIONAL EXAMINATION COUNCIL OF TANZANIA**  
**CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION EXAMINATION**

025

**ARABIC LANGUAGE**

(For Both School and Private Candidates)

**Time: 3 Hours.**

**SOLUTIONS**

**Year: 2015**

التعليمات

- ١- يحتوي هذا الامتحان على أربعة أقسام: القسم الأول، القسم الثاني، القسم الثالث، والقسم الرابع مشتملة على (١٤) أربعة عشر سؤالاً.
- ٢- أجب عن جميع الأسئلة من القسم الأول والقسم الثاني، واختر سؤالاً واحداً فقط في كل من القسم الثالث، والقسم الرابع.
- ٣- كل قسم ٢٠ درجة إلا أن القسم الثاني إجماله ٤٠ درجة.
- ٤- لا يُسمح بالدخول إلى قاعة الامتحان بالهواتف الذكية أو الأشياء الممنوعة.
- ٥- اكتب رقم الامتحان على كل صفحة الإجابة.

maktaba.tetea.org



السؤال الأول: اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة بعدها

قص يوسف على أبيه يعقوب عليه السلام رؤيا متعجبا. لقد رأى الشمس والقمر وأحد عشر كوكبا

يسجدون له، فحذر أبوه من كيد إخوته

جلس إخوة يوسف يفكرون في الكيد له وإلقاءه، وقالوا: كيف يحب أبونا أخانا يوسف حبا جما ولا يحبنا

مثلها ونحن عصابة من أولاده

واحتالوا للتخلص منه مستأذنين أباهم في أن يصطحبوا يوسف معهم وهم يرعون. ثم ألقوه في البئر

العميقة، ورجعوا إلى أبيهم وقد عموا عن الذنب، وقد أكله الذئب، فلم يصدقهم أبوه

وفي مصر وقعت فتنة أخرى، وقد أحبته زوجة العزيز حبا شديدا وراودته عن نفسه مفتونة به، ولكن

يوسف العفيف قال معاذ الله

وتحدثت النساء في شأن امرأة العزيز، فأرسلت إليهن، وأعدت لهن طعاما، وأتت كل واحدة منهن سكيना.

فلما رأى يوسف دهشن وقطعن أيديهن

وكذبت امرأة العزيز يوسف، وصدق العزيز زوجته ظالما، وألقى العزيز يوسف في السجن مظلوما. وفي

إحدى الليالي رأى العزيز رؤيا عجيبة تدل على حبيب يحل بالبلاد، ولما أولها له يوسف عفا عنه وجعله

وزيرا له ووضع له خطة اقتصادية أصلحت حال البلاد

أ- ماذا رأى يوسف عليه السلام في منامه؟

رأى يوسف عليه السلام رؤيا تدل على رفعة شأنه، حيث شاهد الشمس والقمر وأحد عشر كوكبا يسجدون له، وكانت هذه الرؤيا إشارة إلى مكانته العظيمة في المستقبل.

ب- ما الكيد الذي فعله إخوة يوسف به؟

كيد إخوة يوسف كان بإلقائه في البئر بعد أن جلسوا يتآمرون عليه حسدا وبغضا، وبرروا فعلتهم أمام أبيهم بغير الحق، رغبة منهم في التخلص منه ليخلو لهم وجه أبيهم.

ج- من التي أحبته في مصر؟

التي أحبته في مصر هي امرأة العزيز، فقد تعلقت به تعلقا شديدا ودعته إلى السوء، ولكنه امتنع عنها متمسكا بعفته وتقواه.

د- ماذا ادعت امرأة العزيز إلى نساء مصر؟

ادعت امرأة العزيز أنها لم تخطئ حين رغبت في يوسف، وقد بررت موقفها أمام نساء مصر بأن يوسف جميل جدا إلى درجة أن النساء اندهشن من جماله فقطعن أيديهن دون شعور.

هـ اذكر عنوانا مناسباً لهذه القطعة؟

قصة يوسف عليه السلام مع إخوته وامرأة العزيز.

ب- اختر كلمة مناسبة من بين القوسين وضعها في المكان الخالي:

(متعجبا) قص يوسف رؤيا - 1

(كيد إخوته) فحذره من - 2

(عن نفسه) فتورّت به -3

(في السجن) ألقى العزيز يوسف -4

(وزيرا له) اختار العزيز يوسف -5

القسم الثاني: أسئلة نحوية (40 درجة)

السؤال الثاني: املأ الفراغات الآتية بأسماء الإشارات المناسبة بوضع أسماء الإشارات المناسبة في المكان

الخالي. (هؤلاء - هذان - هذه - هاتان - هذا)

السؤال الثاني: املأ الفراغات الآتية بأسماء الإشارات المناسبة بوضع أسماء الإشارات المناسبة في المكان

الخالي. (هؤلاء - هذان - هذه - هاتان - هذا)

أ- هذه السيارة تعمل بين المدينة والريف.

ب- هؤلاء الطلاب ينتظرون إلى نتيجة الامتحان.

ج- هاتان المعلمتان تدرسان للمتفوقين.

د- هذا كرسي جديد.

هـ- هذا كتاب المعلم.

السؤال الثالث: حول هذه الجمل من الجمل الفعلية إلى الجمل الاسمية.

أ- المسلمون صاموا رمضان.

ب- الولد يتلو الدرس.

ج- زهرة الورد كسرت فجأة.

د- الولدان ذهبوا إلى المدرسة مبكرا.

السؤال الرابع: حول الجمل الآتية إلى مبني للمجهول وغير ما يلزم ضبطها بالشكل.

أ- كُتِبَتْ لي الرسالة الطويلة.

ب- رُعِيَ الطفلُ لَبَنًا من الأم.

ج- طُبِحَ طعامٌ لذيذٌ من البنت.

هـ- سُمِعَ الأذانُ من الإمام.

السؤال الخامس: ضع ما بين القوسين في الجمل الآتية وغير ما يلزم.

أ- كان الكتابُ يَنْظَفُ.

ب- ليس المعلمُ حاضِرًا.

ج- إن الامتحانَ رخيصٌ.

د- ظل المطرُ غزيرًا.

هـ- أصبح الماءُ باردًا.

السؤال السادس: رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة:

أ- أنت رجل مهذب.

ب- هو يساعد هؤلاء المساكين.

ج- خرجنا من السوق وذهبنا إلى البيت.

د- كتبت هذا الدرس.

ه- رجعت قبل العصر والشمس مرتفعة.

السؤال السابع: ضع حرفاً مناسباً في المكان الخالي:

أ- الكتاب في الحقيبة.

ب- أرجع إلى البيت مساء.

ج- محمد مثل الأسد.

د- ولد عند النهر.

ه- جلس الرجل على الدرج.

السؤال الثامن: أعرب ما تحته خط.

أ- على السرير: جار ومجرور متعلقان بالفعل نام.

ب- في الفصل: جار ومجرور في محل رفع خبر نحن.

ج- مجتهدة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

د- إن أبانا: إن حرف توكيد ونصب، أبانا اسم إن منصوب.

ه- نائماً: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

السؤال التاسع: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ما هو المثني؟

المثنى هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفردة، ويستخدم للدلالة على شيئين يشتركان في نفس الصفات.

ب- ما هي البلاغة لغة واصطلاحاً؟

البلاغة لغة تعني الوصول والانتهاء.

البلاغة اصطلاحاً هي مطابقة الكلام لمقتضى الحال مع فصاحته، بحيث يكون مؤثراً في السامع وواضحاً وقوياً في معانيه.

ج- اذكر علامات الرفع.

علامات الرفع هي الضمة، والواو في جمع المذكر السالم والأسماء الخمسة، والألف في المثنى.

د- أسماء الخمسة ترفع بالحروف وما هو علامة رفعها؟

الأسماء الخمسة هي: أب، أخ، حم، فو، نو.

ترفع بالواو لأنها من الأسماء التي تعرب بالحروف نيابة عن الحركات بسبب تركيبها الخاصة.

هـ- ما الفرق بين نون المثنى ونون جمع المذكر السالم؟

نون المثنى مفتوحة دائماً وتكون جزءاً من علامة الإعراب.

نون جمع المذكر السالم مكسورة وتدل على الجمع، وتُحذف في حال الإضافة.

السؤال العاشر: اكتب رسالة إلى مدير شركة الحديد في دار السلام تطلب منه توظيفك في شركته. لا تقل عن خمسين كلمة.

أتقدم إلى سيادتكم بطلب التوظيف في شركتكم لما أمتلكه من خبرة جيدة في مجال الإدارة وتنظيم العمل. أتعهد

بالالتزام والانضباط وبذل كل جهدي لخدمة أهداف الشركة وتحسين الإنتاج. أرجو منكم منحي فرصة

لالتحاق بفريقكم والعمل تحت إشرافكم. تقبلوا احترامي وتقديري.

السؤال الحادي عشر: اكتب مقالة عن فضل الأب والأم في الأسرة. لا تقل عن خمسين كلمة.

الأب والأم هما الأساس المتين الذي تقوم عليه الأسرة، فهما مصدر الحنان والدعم والتوجيه. الأب يعمل بجهد

لتوفير احتياجات الأسرة وبناء مستقبل أبنائه. والأم تبذل كل وقتها في تربيتهم وتعليمهم وغرس القيم النبيلة في

نفوسهم. لا يمكن للأسرة أن تستقر أو تنجح بدون تعاونهما، فهما نعمة عظيمة يجب احترامهما وبرهما دائما.

السؤال الثاني عشر: اكتب الإنشاء حول فوائد العلم على الإنسان. لا تقل عن خمسين كلمة.

العلم هو الوسيلة التي ينهض بها الإنسان، فهو يفتح أبواب المعرفة ويساعد على تطوير المهارات وتحسين

الحياة. بالعلم يكتسب الإنسان القدرة على التفكير الصحيح، ويستطيع مواجهة مشكلاته بثقة ووعي. كما يسهم

العلم في تقدم المجتمعات وازدهارها، لأنه أساس الابتكار والاكتشاف. لذلك يجب الحرص على طلب العلم في

كل مراحل العمر.

السؤال الثالث عشر: قال القدماء "إن اليد الواحدة لا تصفق". ناقش هذه العبارة على ضوء قراءتك قصة

مملكة النحل.

هذه العبارة تعني أن التعاون ضروري لتحقيق النجاح، وقد ظهر ذلك بوضوح في قصة مملكة النحل، حيث

يعمل كل نحل في مهمة محددة تخدم مصلحة المملكة كلها. لو عملت نحلة واحدة لما استطاعت بناء الخلية أو

جمع الغذاء، لكن تعاون الجميع جعل المملكة قوية ومنظمة. التعاون يجعل العمل أسهل ويضمن النجاح

الجماعي.

السؤال الرابع عشر: تحدث عن الأسباب التي أدت إلى الفأرة الكسلالة إلى عدم نجاحها في حل مشاكلها حسب ما فهمت من القصة الفأرة الكسلالة.

الفأرة الكسلالة لم تنجح لأنها كانت تعتمد على الكسل وتهرب من المسؤولية، فكانت تؤجل كل عمل مطلوب منها. لم تكن تستفيد من الوقت، وكانت تفتقر للإصرار والصبر مما سبب فشلها. كما أنها لم تتعلم من أخطائها، بل كانت تلوم الآخرين بدل أن تبدأ بالعمل بنفسها.

السؤال الخامس عشر: تكلم كيف استطاعت السلحفاة الفوز على الأرنب في السباق بينهما.  
استطاعت السلحفاة الفوز لأنها اعتمدت على الإصرار والاستمرار في التقدم دون توقف. بينما الأرنب انكل على سرعته الزائدة وظن أن السباق محسوم لصالحه، فقرر أن يستريح ويتأخر. السلحفاة واصلت السير بخطى ثابتة حتى وصلت إلى خط النهاية قبل الأرنب، مما يؤكد أن المثابرة أهم من السرعة.