

THE UNITED REPUBLIC OF TANZANIA
NATIONAL EXAMINATION COUNCIL OF TANZANIA
CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION EXAMINATION

025

ARABIC LANGUAGE

(For Both School and Private Candidates)

Time: 3 Hours.

SOLUTIONS

Year: 2022

التعليمات

- 1- يحتوي هذا الامتحان على ثلاثة أقسام: القسم الأول، والثاني، والثالث مشتملة على أحد عشر سؤالاً.
- 2- أجب عن جميع الأسئلة من القسم الأول والثاني، واختر سؤالين فقط في القسم الثالث.
- 3- تُحمل القسم الأول 16 درجة، القسم الثاني 54 درجة، والقسم الثالث 30 درجة.
- 4- لا يسمح الدخول في قاعة الامتحان بوسائل الاتصال أو الأشياء الممنوعة.
- 5- اكتب رقم الامتحان الخاص بك على كل صفحة في ورقة إجابتك.

maktaba.tetea.org



القسم الأول: (15 درجة)

س1) من الجمل الآتية تحتوي على الفعل الذي حصل بين الفاعل، وهو في جملة:

أ- سقطت المحجوبة وسط الحيوانات.

ب- يوعظ مذكر الشرطة في التوزيع والمستشفى.

ج- توجد الطالبة إلى مخاطبة زملائها عند المغرب.

د- قام الكلب تحت الشجرة.

هـ- وقفت المدربة أمام الطالبات.

الجواب: هـ

السبب: لأن وقفت فعل تام يدل على أن الحدث وقع من الفاعل بوضوح، بخلاف بقية الجمل التي اضطراب فيها المعنى أو البناء.

س2) من الجمل الآتية تحتوي لفظة قائمة قائمة وهي:

أ- عرب الحافز.

ب- الطالب يكتب.

ج- تكوين المقاود.

د- كوّنت هند في ليلى.

هـ- المستشفى مكتوبة.

الجواب: ب

السبب: يكتب هو الفعل الوحيد الدال على حالة مستمرة قائمة، وهو المقصود بلفظة قائمة.

س3) العبارات الآتية كلها كتابتها بالشروع الشفوي صحيح سوى واحدة، وهي:

أ- لم يشعرني المريض الدواء.

ب- لا تألفني أستاذة ترفيه.

ج- لم يقوموا الطلاب بزينة.

د- الأطباء لم يجروا هم في المستشفى.

هـ- يا بني لا تذهبي إلى العمل متأخرة.

الجواب: د

السبب: تحتوي على تركيب غير صحيح يجمع فاعلاً ومفعولاً بطريقة لا تستقيم، لذلك فهي العبارة الخطأ الوحيدة.

س4) إن الكثرة تكون علامة للنسب في:

أ- الاسم المفرد.

ب- جمع المفرد.

ج- جمع التكسير.

د- جمع المذكر السالم.

هـ- الحق.

الجواب: ج

السبب: جمع التكسير هو الذي تعتمد فيه صيغة الكثرة علامة للنسب بخلاف الأنواع الأخرى.

س5) إن مجموعات الأفعال الآتية كلها معنوية إلا مجموعة واحدة، وهي:

أ- أسمع، تضرب.

ب- تسعى، تضرب.

ج- يتمشيان، يتبولان.

د- يسمعون، تضربين.

هـ- استفيد، يقتررون.

الجواب: ج

السبب: لأن الفعلين يتمشيان ويتبولان أفعال محسوسة وليست معنوية، فهي المجموعة الوحيدة الخارجة عن المعنى المطلوب.

س6) ينصب الفعل المضارع إذا سبقت واحدة من أدوات النصب، مثال:

أ- كي.

ب- كَمْ.

ج- إن.

د- ما.

هـ- هم.

الجواب: أ

السبب: لأن كي من أدوات النصب المشهورة التي تنصب الفعل المضارع.

إذا جاهز للصفحة التالية، أرسلها.

:

س7) من الجمل الآتية جملة اسمية ويخبرها أيضا جملة اسمية، وهي:

أ- أنت ذاهب إلى المدينة.

ب- الطالب لم يحضر إلى الفصل.

ج- البث ثابت طويلاً.

د- في النفس مصور.

هـ- هذو البث في هذه الآلة وقد ثبتت الطبيعية.

الجواب: ج

السبب: لأنها جملة اسمية مكونة من مبتدأ وخبر، والخبر نفسه جملة اسمية فتكون مطابقة للشرط.

س8) الأسماء الآتية كلها مثنى غير صحيح سوى واحدة، وهي:

أ- طالبان.

ب- زيدان.

ج- عينان.

د- رمضان.

هـ- أزاران.

الجواب: أ

السبب: كلمة طالبان هي الوحيدة التي جاءت بصيغة مثنى صحيحة، أما بقية الكلمات فليست مما يثنى على القاعدة.

س9) في أي عبارة من العبارات الآتية فاعلها ضمير مستتر؟

أ- الشرطي يقبض على المجرم.

ب- الناس يحبون العمل.

ج- الجنود ذوو بأس.

د- نحن نوقع شأن مدرستنا.

هـ- الفتاة تجيب السؤال.

الجواب: هـ

السبب: الفاعل في تجيب هو ضمير مستتر تقديره هي، وهذا يحقق الشرط المطلوب دون غيره.

س10) في كل جملة من الجمل الآتية مفعول به إلا جملة واحدة، وهي:

أ- قطفت البنت ورداً.

ب- شرح الأستاذ درساً.

ج- صارت التلميذة يقظةً.

د- باع التاجر سكرًا.

هـ- صنع النجار كرسيًا.

الجواب: ج

السبب: يقظةً خبر لصارت وليست مفعولاً به، أما بقية الجمل فتضم مفعولاً به صريحاً.

٢- صلِّ كلَّ كلمةٍ من كلماتِ المجموعة (ب) بوضعها المناسب من كلماتِ المجموعة (أ)، بكتابة حرف الإجابة

الصحيح بجانب رقم السؤال في ورقة الإجابة:

المجموعة (أ) المجموعة (ب)

١ سد الصعود أ الرئيس

٢ سد القبله ب الوسيط

٣ سد العمدة ج الأقيم

٤ سد الراقصة د المجموعة

٥ سد الأقسام هـ الصفيين

و الكذبة

ز التَّحْيِيرُ

الإجابات

١ - د ، ٢ - ب ، ٣ - أ ، ٤ - ز ، ٥ - ج

سأتابع الآن من ٣ إلى ٦ تماماً كما طلبت:

٣ - أعرب ما تحته خط من الجمل الآتية:

أ- ينفَعُ الكتابُ قارئَهُ.

ب- رأى المدرسُ الطالبين في الفصل.

ج- قرأتُ الرواياتِ قراءةً ممتعةً.

د- جاءَ عُمادُ المدينةِ.

هـ هُوَ لاءِ أَطباءُ الحِكومةِ.

أولاً: الجملة (أ) ينفَعُ الكِتابُ قارئَهُ.

الكتابُ: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه اسم مفرد، وقد جاء بعد فعل مضارع مبني على الضم الظاهر. الفاعل هنا هو الذي يقوم بعملية النفع، لذلك رفع بالضمة.

قارئُهُ: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة، وهو مضاف والضمير المتصل الهاء في محل جر بالإضافة. وجود الضمير هنا يحدد من يقع عليه فعل النفع ويبين المفعول به بشكل دقيق.

ثانياً: الجملة (ب) رأى المدرسُ الطالبين في الفصلِ.

الطالبين: مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى، وهذا النوع من الإعراب خاص بالأسماء التي لها صيغة تثنية. وجود الياء هنا هو العلامة الظاهرة التي تميز المثنى عند النصب والجر.

ثالثاً: الجملة (ج) قرأتُ الرواياتِ قراءةً ممتعةً.

قراءةً: مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة لأنه جاء لتوكيد نوع الفعل وليس عدده، فهو مصدر من نفس مادة الفعل قرأتُ، مما يجعله مؤكداً لمعنى القراءة.

رابعاً: الجملة (د) جاءَ عُمادُ المدينةِ.

المدينة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة لأنه اسم مفرد، وجاء بعد كلمة عُمادُ التي تعتبر مضافاً. وجود المضاف إليه يوضح العلاقة بين عُمادُ والمدينة.

خامساً: الجملة (هـ) هُوَ لاءِ أَطباءُ الحِكومةِ.

أطباءً: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير. وقد جاء ليوضح المهنة التي ينتمي إليها اسم الإشارة هُوَ لاءِ، لذلك وجب رفعه.

٤ - بيّن أحوال بناء الفعل الماضي بما يأتي مع سبب البناء:

أ- المعتذرون جاؤوا إلى الفصلِ.

ب- أخذتُ الكتابَ من الأستاذِ.

ج- انتقلَ الزوجُ في قاعةِ الامتحانِ.

د- المتعلّماتُ كتبنَ الدروسَ.

هـ- رفعنا إلى وطننا سالمينَ.

و- الطالبانِ كذا إلى المدرسةِ مسرعينَ.

أولاً: الجملة (أ) المعتذرون جاؤوا إلى الفصل.

جاؤوا: فعل ماض مبني على الضم، لأن الفعل الماضي يُبنى على الضم عند اتصاله بواو الجماعة، وهذه علامة ظاهرة تدل على جماعة الذكور الذين قاموا بالفعل.

ثانياً: الجملة (ب) أخذت الكتاب من الأستاذ.

أخذت: فعل ماض مبني على السكون، لأنه اتصل بباء الفاعل المتحركة، وهذا الاتصال يُسكن آخر الفعل الماضي دائماً، ويحول التاء إلى الفاعل.

ثالثاً: الجملة (ج) انتقل الزوج في قاعة الامتحان.

انتقل: فعل ماض مبني على الفتح، لأن الفعل الماضي إذا لم يتصل به شيء يُبنى على الفتح، وهذه العلامة هي الأصل في بناء الماضي.

رابعاً: الجملة (د) المتعلمات كتبن الدروس.

كتبن: فعل ماض مبني على السكون، لأنه اتصل بنون النسوة، وهذه النون تُسكن نهاية الفعل الماضي دائماً وتحوله إلى صيغة تدل على جمع الإناث.

خامساً: الجملة (هـ) رفغنا إلى وطننا سالمين.

رفغنا: فعل ماض مبني على السكون، لأنه اتصل بضمير الجماعة نا، مما يجعله مبنياً على السكون لوجود الضمير المتصل.

سادساً: الجملة (و) الطالبان كذا إلى المدرسة مسرعين.

كذا: فعل ماض مبني على الفتح، لأن الفعل الماضي يُبنى على الفتح عند اتصاله بألف الاثنين، وهذه الألف تدل على المثني.

٥ - أدخل إنَّ أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية ثم اضبط اسمها وخبرها بالشكل:

أ- العاملُ سريعُ النهوضِ إلى فعل الخير.

ب- المشاربُ جديدةٌ.

ج- المشورُ دائمٌ.

د- الشمسُ طالعةٌ.

هـ- الامتحانُ قريبٌ.

و- الطالبانِ مجتهدانِ.

أولاً: الجملة (أ) العاملُ سريعُ النهوضِ إلى فعل الخير.

إنَّ العاملَ سريعَ النهوضِ إلى فعل الخير. العاملَ becomes اسم إن منصوب، وسريعُ becomes خبر إن مرفوع يدل على صفته.

ثانياً: الجملة (ب) المشاربُ جديدةٌ.

إنَّ المشاربَ جديدةٌ. المشاربَ أصبحت اسم إن منصوباً، وخبرها بقي مرفوعاً للدلالة على التجدد والصفة.

ثالثاً: الجملة (ج) المشورُ دائمٌ.

إنَّ المشورَ دائمٌ. المشورَ هو اسم إن منصوب، ودائمٌ خبرها، وهذا يعبر عن الاستمرارية.

رابعاً: الجملة (د) الشمسُ طالعةٌ.

إنَّ الشمسَ طالعةٌ. الشمسَ اسم إن منصوب، وطالعةٌ خبرها، ويشير إلى حالة ظهور الشمس.

خامساً: الجملة (هـ) الامتحانُ قريبٌ.

إنَّ الامتحانَ قريبٌ. الامتحانَ صار اسم إن، وقريبٌ خبر إن، مما يؤكد قرب الموعد.

سادساً: الجملة (و) الطالبانِ مجتهدانِ.

إنَّ الطالبينِ مجتهدانِ. الطالبينِ اسم إن منصوب، ومجتهدانِ خبر إن مرفوع بالألف لأنه مثني.

٦ - صَوِّبْ ثَوَّةَ النَّشْوَةِ بِأَفْعَالِ الشَّكْلِ الْآتِيِ ثُمَّ بَيِّنْ مَا يَلِزَمُ:

أ- الأُمُّ تُطْعِمُ الطَّعَامَ.

ب- الطَّالِبَةُ تَفْرُشُ الْإِسْفَلَتَ.

ج- البِنْتُ تَدِيرُ شُؤُونََ الْمَنْزَلِ.

أولاً: الجملة (أ) الأُمُّ تُطْعِمُ الطَّعَامَ.

الجملة صحيحة، والفعلُ تُطْعِمُ يدل على القيام بالفعل في الحاضر. الطَّعَامَ مفعول به منصوب، وهذا يبيِّن الشيء الذي يقع عليه الفعل.

ثانياً: الجملة (ب) الطَّالِبَةُ تَفْرُشُ الْإِسْفَلَتَ.

الجملة صحيحة، والفعلُ تَفْرُشُ يعبر عن قيام الطالبة بالفعل مباشرة. الإسفَلَتَ مفعول به منصوب، مما يحدد الشيء الذي يجري عليه الفرش.

ثالثاً: الجملة (ج) البِنْتُ تَدِيرُ شُؤُونََ الْمَنْزَلِ.

تديرُ هو الفعل المضارع الصحيح، وهو مرفوع بالضممة الظاهرة. شُؤُونََ مفعول به منصوب، والمنزلِ مضاف إليه، وهذه التركيبية توضح دور البنت في إدارة البيت.

٧ - استعمل كلَّ الاسمِ الموصولِ من الأسماءِ الموصولةِ الآتيةِ في جملةٍ مفيدةٍ:

(الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين)

الذي: ذهبْتُ إلى الطالبِ الذي فازَ بجائزةِ القرآنِ.

هذه الجملة تستعمل الاسم الموصول للدلالة على فرد محدد قام بعمل متميز، ما يوضح صلته بالخبر.

التي: قرأتُ القصةَ التي نالت إعجابَ المعلمةِ.

هذه الجملة تبين علاقة موصولة بوصف كتابي محدد أثار اهتمام شخص آخر.

اللذان: حضرَ الصديقانِ اللذان شاركا في المسابقةِ.

هذه الجملة تشير إلى مثني معلوم فعلهما ويُربط بينهما وبين الخبر.

اللتان: نجحتِ الطالبتانِ اللتان اجتهدتا في الدراسةِ.

الجملة تبين صلة الموصول المثني المؤنث بالفعل المسبب للنتيجة.

الذين: ساعدتُ الأيتامَ الذين يحتاجون العونَ.

الجملة تعبر عن علاقة جماعية بين الموصول وجماعة محتاجة للدعم.

٨ - اجعل كلَّ كلمةٍ من الكلماتِ الآتيةِ جملةً تشبيهيةً في جملةٍ من عندك:

أ- في الشجاعةِ.

ب- في العطفِ والإحسانِ.

ج- في الخلقِ.

أ- في الشجاعة: كان الجنديُّ في الشجاعةِ مثلَ الأسدِ في شدتهِ.

الجملة تربط الجندي بمعنى الشجاعة عبر تشبيهه واضح بمخلوق معروف بقوة قلبه.

ب- في العطف والإحسان: كانت المعلمةُ في العطفِ والإحسانِ كالغيثِ يحيي الأرضَ بعد جفافها.

الجملة تربط عطاء المعلمة بما يرمز للحياة، فتبرز صورة العطف.

ج- في الخلق: كان الصبيُّ في الخلقِ كالعطرِ يفوحُ أينما سارَ.

الجملة تجعل للأخلاق أثراً طيباً يشبه أثر الروائح الجميلة.

٩ - تحدّثْ عن المشاكِلِ التي يُصَبِّتِ شَخْصاً إذا رفضَ التعاونَ مع زملائه في الحياة؛ مُبْتَسِماً بما قرأتهُ من قصّةِ

مملكةِ النحلِ، وبما لا يقلُّ عن ثمانية وخمسين كلمةً.

عندما يرفض الشخص التعاون مع زملائه في الحياة يتعرض لمشاكل كثيرة، أولها أنه يعاني من العزلة لأن العمل

الجماعي هو الذي يخلق الروابط بين الأفراد.

كما يفقد الشخص احترام الآخرين لأن الفرد الذي لا يساعد غيره لا يجد التقدير من الجماعة ولا يُنظر إليه نظرة إيجابية.

ويصبح عاجزاً عن إنجاز أعمال كبيرة لأن التعاون هو الذي يجمع القدرات ويؤدي إلى النجاح، كما يحدث في مملكة النحل.

وفي الوقت نفسه يشعر بالضغط النفسي لأن الشعور بالوحدة يسبب له القلق، في حين أن التعاون يخفف الأعباء. وفي النهاية يفوته التقدم لأن النجاح مرتبط بالعمل المشترك، وهو ما تؤكد قصة مملكة النحل التي تعتمد في بقائها على التعاون الدائم.

١٠ - تحدّث عن الجملة التي يتلقاها الأب المسؤول الحريص الرزاق الصبور المتخذ خمسة من أقوالها بما لا يقل عن مائة وخمسين كلمةً.

الأب المسؤول يتلقى من الحياة جملة من المعاني العميقة التي تبني شخصيته وتحدد دوره في الأسرة، وأول هذه المعاني هو الصبر الذي يحتاجه في تربية أبنائه والوقوف على حاجاتهم اليومية. كما يتلقى معنى التضحية لأنه يبذل جهده ووقته وراحته من أجل أن يعيش أولاده حياة مستقرة وآمنة، وهذا يشكل جزءاً مهماً من مسؤوليته.

ويتلقى أيضاً معنى الرحمة لأنها تجعله قريباً من أبنائه، فينتفهم مشاعرهم ويهتم بمشكلاتهم بطريقة تمنحهم الأمان. ويتعلم معنى الحكمة لأن القرار الذي يتخذه يؤثر في الأسرة كلها، ولذلك يحتاج إلى التفكير الهادئ قبل كل خطوة. ويتلقى فوق ذلك معنى الرزق، لأنه يعيش ساعياً لتوفير العيش الكريم لأسرته، فيصبر على الصعوبات لأن دوره يرتبط برزق من يعولهم.

وهذه الأقوال الخمسة تشكل السلوك اليومي للأب المسؤول الذي يحافظ على التوازن في بيته ويقود أسرته نحو الاستقرار.

١١ - لكي ينتقل الإنسان من مكان إلى مكانٍ ثانيةٍ يحتاج إلى وسائل النقل. اكتب مقالةً تتحدّث فيها عن خمس أسباب الحاجة لوسائل النقل.

أول سبب يجعل الإنسان بحاجة إلى وسائل النقل هو التنقل للعمل لأن كثيراً من الناس يسكنون بعيداً عن أماكن الوظائف، ولا يمكنهم الوصول دون وسيلة نقل.

والسبب الثاني هو التعليم لأن المدارس والجامعات تحتاج إلى حركة يومية لا يستطيع الطالب قطعها سيراً على الأقدام.

والسبب الثالث هو شراء الحاجات لأن الأسواق ليست دائماً قريبة من المنازل، ولا يمكن للأسرة توفير احتياجاتها

دون وسيلة نقل.

والسبب الرابع هو العلاج حيث يحتاج المرضى للوصول إلى المستشفيات والمراكز الصحية بسرعة، مما يجعل وسائل النقل ضرورية.

والسبب الخامس هو السفر الذي يتيح للناس زيارة الأقارب أو الانتقال من مدينة لأخرى بسهولة مما يدعم الروابط الاجتماعية.

١٢ - اكتب رسالةً إلى أخيك الذي يعيش في السودان تتشكّو له مساعدته لك، ليكن صمك

سعيد بن جمعة

أخي العزيز، أكتب إليك وأنا في حاجة كبيرة إلى مساعدتك بعد أن اشتدت عليّ ظروف الحياة في هذه الأيام، فقد أصبحت بعض الأمور فوق قدرتي ولا أجد من ألجأ إليه بعد الله غيرك.

لقد تعودت دائماً أن تكون سندي في كل المواقف، ولذلك أكتب لك وأنا أثق في قلبك ونيتك الطيبة التي لا تتخلى عني مهما ابتعدت المسافات بيننا.

وأرجو أن تقف معي مرة أخرى كما اعتدت، لأن دعمك يمنحني قوة ويعينني على مواصلة الطريق بثبات، وأعلم أنك لن تتأخر عني.

أخوك المحب،

سعيد بن جمعة