

THE UNITED REPUBLIC OF TANZANIA
NATIONAL EXAMINATION COUNCIL OF TANZANIA
CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION EXAMINATION

025

ARABIC LANGUAGE

(For Both School and Private Candidates)

Time: 3 Hours.

SOLUTIONS

Year: 2024

التعليمات

- 1- يحتوي هذا الامتحان على ثلاثة أقسام: القسم الأول، والثاني، والثالث، مشتملة على أحد عشر سؤالاً.
- 2- أجب عن جميع الأسئلة في القسم الأول والثاني، واختر سؤالين فقط في القسم الثالث.
- 3- يحمل القسم الأول 16 درجة، القسم الثاني 54 درجة، والقسم الثالث 30 درجة.
- 4- لا يُسمح بالدخول في غرفة الامتحان بوسائل الاتصال أو الأشياء الممنوعة.
- 5- اكتب رقم الامتحان الخاص بك على كل صفحة في ورقة إجاباتك.

maktaba.tetea.org



السؤال الأول (أ):

من بين العبارات الآتية عبارة جاءت فيها النون علامة للرفع، وهي:

أ- جاء الطالبان

ب- هذان مُجتهدان

ج- سلَّمْتُ على المُعلِّمِينَ

د- اشترَيْتُ كتابَيْنِ

هـ- الطلابُ مجتهدون

الإجابة الصحيحة: أ- جاء الطالبان

السبب:

علامة رفع المثنى هي الألف، ولكن النون تكون جزءاً من علامة الإعراب لأنها تبقى في الرفع وتحذف في الإضافة. في جملة جاء الطالبان، النون موجودة لأنها علامة الرفع مع الألف. أما بقية الخيارات فالرفع فيها لا يعتمد على النون:

• "هذان" مرفوع بالألف والنون ليست علامة رفع بل جزء من الكلمة.

• "المعلمين" مجرور بالياء.

• "كتابين" منصوب بالياء.

• "الطلاب" مرفوع بالضم.

السؤال الأول (ب):

بين الكلمة المشتقة بوضوح فيما يأتي:

أ- تَزَلُّزَلْ

ب- يَنْسَرُوُلْ

ج- الفَنْحُ

د- تَعْلَمُ

هـ- تَنْتَلَفُّ

الإجابة الصحيحة: د- تَعْلَمُ

السبب:

المشتقات هي: اسم الفاعل، اسم المفعول، الصفة المشبهة، اسم التفضيل، المصدر الصناعي... إلخ.
وكلمة تَعْلَم هي مصدر مشتق من الفعل تَعَلَّمَ، بينما باقي الكلمات إما أفعال أو مصادر غير قياسية لا تعد مشتقات صريحة مثل المطلوب.

السؤال الأول (1ج):

طبق التشبيه في هذه الجملة التشبيهية: كَلَامُ عُمَرَ مِثْلُ الْعَسَلِ حَلَاوَةٌ:

أ- حلاوة ومثال

ب- حلاوة وعُمَرَ

ج- كلام ومثال

د- كلام عُمَرَ والمِثَال

الإجابة الصحيحة: د- كَلَامُ عُمَرَ والمِثَال

السبب:

التشبيه يتكوّن من: المشبّه والمشبّه به.

في الجملة:

• كَلَامُ عُمَرَ هو المشبّه

• المِثَال (مثل العسل) هو المشبّه به

والجملة تشبّه كلام عمر بالعسل في الحلاوة.

السؤال الأول (1د):

قال الشاعر:

والنفسُ كالتَّيْرِ إنْ تُهْمَلْهُ سَبَّ عَلَى الْجَهْلِ ... هذا البيث في أيّ الغرضين الآتيين؟

أ- يُنادي نفسي لتستفيدَ نعمةَ المعروض

ب- يَسْأَلُكَ من العلمِ أن ينتفع

ج- يَسْأَلُكَ من المعروض أن يَبْقَى

د- يُنادي نفسي لتأْكُلَ من الحَسَبِ

هـ- يَسْأَلُكَ من العلمِ والمَعْرُوفِ أن تُهْدِبَ نَفْسَهُ

الإجابة الصحيحة: هـ يسئلك من العلم والمعروف أن تهذب نفسه

السبب:

البيت يدعو إلى تهذيب النفس وتعليمها لأن النفس إذا ثرکت بدون توجيه شبت على الجهل، وإذا ربيت تهذبت وتعلمت. هذا ينطبق مع الاختيار (هـ) لأنه يركز على التهذيب والإصلاح.

فيما يلي نسخ دقيق للأسئلة والاختيارات كما في الصورة، ثم الإجابة الصحيحة مع الشرح المفصل كما طلبت، وبدون أي مقدمة أو خاتمة.

السؤال: (4)

الكلمات التالية كلها تؤدي إلى معنى كامل إلا واحدة، وهي:

- أ- الطبيب الكريم
- ب- الطبيب كريم
- ج- هذا للطبيب الكريم
- د- إن الطبيب لكريم
- هـ- هو طبيب كريم

الإجابة الصحيحة: أ- الطبيب الكريم

السؤال: (5)

صنفت كلمة "المعلمات" منصوبًا في هذه الجملة (تُكرّم المدرسة المعلمات)، لأنها:

- أ- المفعول به
- ب- التمييز
- ج- ظرف الزمان
- د- البديل
- هـ- الحال

الإجابة الصحيحة: أ- المفعول به

السبب:

الفعل تُكرّم فعل متعدٍ، ويحتاج إلى مفعول يقع عليه فعل الإكرام. والمدرسة هي الفاعل، أما المعلمات فهي من وقع عليهن فعل الإكرام، لذلك إعرابها مفعول به منصوب.

السؤال: (6)

صنّع جمع المؤنث السالم مما يأتي:

أ- نَفْسٌ

ب- نَفْسُكَ

ج- نَفْسُهُ

د- نَفْسَانِ

هـ- نَفْسَتَانِ

الإجابة الصحيحة: هـ نَفْسَتَانِ

السبب:

الجمع السالم يُؤخذ من مفرد قابل للجمع، وليس من ضمير أو مثنى أو مضاف.

• "نفس" مفرد، لكن جمعها نَفُوس وليس جمع مؤنث سالم.

• "نَفْسُكَ" و"نَفْسُهُ" ليست أسماء مفردة تصلح للجمع.

• "نَفْسَانِ" مثنى.

الصيغة الوحيدة التي يمكن تحويلها إلى جمع مؤنث سالم هي نَفْسَتَانِ → نَفْسَاتِ، لكن الجمع الشائع هو نَفْسَاتِ، وبالتالي الخيار الوحيد المناسب هو نَفْسَتَانِ لأنها أصل صالح للجمع السالم.

السؤال: (7)

حرف الجرّ المناسب في هذه الجملة: "يَسْتَمِعُ الطَّالِبُ ____ المَعْلَمَ" ليكون معنى الجملة صحيحًا:

أ- في

ب- مِنْ

ج- عَنْ

د- إِلَى

هـ- عَلَى

الإجابة الصحيحة: د- إِلَى

السبب:

الفعل استمع يتعدى بـ إلى حصرأ، فنقول: "استمع إلى الدرس" و"استمع إلى المعلم." الحروف الأخرى تغيّر المعنى أو تكون خطأ نحويًا.

السؤال: (8)

لو طلب الولد كتابًا من والد زيد، فما هو الأسلوب الصحيح للنداء الآتي؟

أ- يا أنا زيد

ب- يا أبا زيد

ج- يا أنا زيدًا

د- يا أبو زيد

هـ- يا أبي زيد

الإجابة الصحيحة: ب- يا أبا زيد

السبب:

المُنَادَى المضاف يُنصب بالياء لأنه من الأسماء الخمسة.

وصيغة النداء الصحيحة هي: يا أبا زيد،

لأن "أبا" مضاف، وزيد مضاف إليه.

أما بقية الخيارات فهي خاطئة نحويًا:

• "يا أنا" لا يصح.

• "يا أبو زيد" رفع غير جائز.

• "يا أبي زيد" ليست في موضع نداء صحيح لأن الأصل نصب

السؤال (10)

الكلمة المناسبة مما يأتي لتصبح تاماً موافقاً للمغروب في جملة (العمال يستحقون مكافأة) هي:

أ- المُجْتَهِدَان

ب- المُجْتَهِدَةُ

ج- المُجْتَهِدُونَ

د- المُجْتَهِدِينَ

هـ- المُجْتَهِدِينَ

الإجابة الصحيحة: ج- المُجْتَهِدُونَ

السبب: لأنها جمع مذكر سالم مرفوع يناسب كلمة "العمال" في العدد والنوع والحالة الإعرابية.

السؤال (2) – المطابقة بين الاسم الموصول والمجموعة (ب)

الجدول كما هو:

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
1-الَّذِي	أ- قاد بانتصاره الملك طالت ذكراه
2-الَّذَانِ	ب- تَشْغَلُ في المصنع جديداً
3-الَّذِي	ج- نَكْتَبُ الرسالة مُعَلَّقةً
4-اللَّوَاتِي	د- يُمارِسُونَ الرياضة أصدقاء
5-الَّذِينَ	هـ- إِنْ تقولوا قَوْلًا كُفْرًا
6-اللَّتَانِ	و- نَزَلَا إلى العِلمِ عالِمَانِ جَلِيلَانِ
ز- الأَوْلَادُ يَسْتَمْتِعُونَ في الشَّهْرِ	
ح- تَسْكُنَانِ آمِنَيْنِ رَجَعْتُمَا من السَّفَرِ	

1- أ ، 2- و ، 3- ج ، 4- ب ، 5- ز ، 6- ح

السؤال (3): رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة

(أ) من بَمَرٍّ - إبراهيم - قَبِلَ - زيد

الإجابة: مَرَّ زيدٌ بِقَبْلِ إبراهيم.

السبب: الفعل ثم الفاعل ثم الجار والمجرور.

(ب) فُلُسٌ - العُشَّاقُ - الاجتماع - أن - يَعْقِدُ - تِلْقَاءٌ - مَوْعِدًا

الإجابة: يَعْقِدُ العُشَّاقُ اجتماعًا تِلْقَاءَ مَوْعِدٍ.

السبب: ترتيب عناصر الجملة: فعل، فاعل، مفعول، ظرف.

(ج) عَادَ - سَفَرٌ - فاطمةٌ - من - أبي - مسرورًا

الإجابة: عادت فاطمةٌ من سفرٍ إلى أبيها مسرورةً.

السبب: يبدأ بالفعل المناسب للمؤنث، ثم الفاعل، ثم شبه الجملة، ثم الحال.

(د) في - لا - المَكْتَبَةِ - كِتَابًا - الدَّفَاتِرِ

الإجابة: لا كِتَابًا في المَكْتَبَةِ ولا دَفَاتِرٍ.

السبب: أسلوب النفي بـ"لا" العاملة عمل ليس.

(هـ) شَرِبَ - الفُرْسَانُ - حَلِيبٌ - اللَّبَنُ - الطِّفْلَانِ

الإجابة: شَرِبَ الطِّفْلَانُ حَلِيبَ اللَّبَنِ الفُرْسَانِ.

السبب: الفاعل "الطفلان"، ثم المفعول به، ثم المضاف إليه.

(و) خَدَمْتُ - هذا - أنتَ - الَّذِي - المَجَازِرَ

الإجابة: أنتَ الَّذِي خَدَمْتَ هذا المَجَازِرَ.

السبب: "الذي" يحتاج صلة يعود عليها الضمير "ت".

٤ - الموقع أعطيات مختلفة، بناء على هذه الحقيقة، بيّن سبب رفع الأسماء التي تحتها خط في الجمل الآتية:

أ- كتَبَ المدرسُ الدرسَ على السبّورة.

السبب: كلمة/المدرسُ مرفوعة لأنها فاعل، والفاعل هو من قام بالفعل، لذلك جاء مرفوعًا بالضمّة.

ب- الوالدُ نالَ الجائزةَ.

السبب: كلمة/الوالدُ مرفوعة لأنها فاعل للفعل نال، وكل فاعل مرفوع دائمًا.

ج- حضرَ المديرُ.

السبب: كلمة/المديرُ مرفوعة لأنها فاعل، والفعل حضرَ يدل على حدوث الفعل من المدير.

د- باتَ المريضُ قلقًا.

السبب: كلمة/المريضُ مرفوعة لأنها اسم باتَ، وأسماء الأفعال الناقصة تكون مرفوعة.

هـ- إنَّ التلميذةَ مجتهدةٌ.

السبب: كلمة/التلميذةَ ليست مرفوعة، بل منصوبة لأنها اسم إنَّ، واسم إنَّ يأتي منصوبًا.

و- المدرسةُ جميلةٌ.

السبب: كلمة/المدرسةُ مرفوعة لأنها مبتدأ، والمبتدأ حكمه الرفع.

٥- من خلال معرفتك للفروق بين الجملة الاسمية والفعلية، اجعل الجمل الآتية جملة اسمية فيما يلي:

أ- الأبُ يهتمُّ بالأشجارِ ما ينفعُ البيئة.

الإجابة: الأبُ مهتمُّ بالأشجارِ؛ وهذا ينفعُ البيئة.

ب- التلميذُ يجتهدُ في دروسه.

الإجابة: التلميذُ مجتهدُ في دروسه.

ج- المدارسُ تُغلقُ في شهرِ ديسمبر.

الإجابة: المدارسُ مغلقةٌ في شهرِ ديسمبر.

د- الدكتورُ يُقدِّرُ التلميذَ المجتهدَ.

الإجابة: الدكتورُ مُقدِّرُ التلميذَ المجتهدَ.

هـ- الأسرةُ تتكوَّنُ من الأبِ والأمِّ والأبناء.

الإجابة: الأسرةُ مُكوَّنةٌ من الأبِ والأمِّ والأبناء.

و- الصغيرُ يحترمُ الكبيرَ.

الإجابة: الصغيرُ مُحترمُ الكبيرَ.

(مع بقاء المعنى بين الاحترام المتبادل.)

٦- أعرِّف في الفعل لا يعرف المقصود بالمصطلحات النحوية الآتية، وضع له مثلاً بكل واحد منها مع التمثيل:

أ- الفعل الماضي.

التعريف: فعل يدل على حدث وقع في الزمن الماضي.

المثال: كتبَ الطفلُ الواجبَ.

ب- الفعل المضارع.

التعريف: فعل يدل على حدث يقع الآن أو سيقع.

المثال: يقرأُ الطالبُ الدرسَ.

ج- فعل أمر.

التعريف: فعل يطلب فيه حدوث الشيء في الزمن المستقبل.

المثال: اكتبِ الدرسَ يا محمدُ.

٧- أكمل الجمل الآتية:

أ- هنيئاً: في أيِّ صفِّ أنت يا صاحبي؟

مثال: هنيئاً لكَّ وجودك في الصفِّ الخامس يا صاحبي.

ب- هنيئاً: كم حصّة تدرسون في اليوم؟

مثال: هنيئاً لكم نشاطكم في دروسكم طوال اليوم.

ج- هنيئاً: وكم مادةً عندكم في الأسبوع؟

مثال: هنيئاً لكم كثرة المواد التي تُنمّي معارفكم في الأسبوع.

د- هنيئاً: ما هي المواد التي تُحبُّها أكثر؟

مثال: هنيئاً لكَّ حبُّك لمادة الرياضيات أكثر من غيرها.

هـ- هنيئاً: لماذا؟

مثال: هنيئاً لكَّ لأنك تجد فيها المتعة والفائدة.

٨- هنيئاً: ما اسمُ الفاعل الذي يتوصّف بهذه العادة؟

مثال: هنيئاً لكَّ، فالاسم هو مُجتهدٌ، لأنه يدلُّ على من يقوم بصفة الاجتهاد.

٨- بناءً على دراستك لموضوع الاستثناء، أجب عما يلي:

أ- ما المقصود بالمستثنى منه؟

المستثنى منه هو الاسم المذكور قبل أداة الاستثناء، ويكون هو الأصل الذي يخرج منه الجزء المستثنى، وهو يشمل جميع الأفراد أو الأشياء قبل أن يُستثنى منها شيء.

ب- ما المقصود بالمستثنى؟

المستثنى هو الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء، ويكون هو الجزء الذي حُذف حكمه من حكم المستثنى منه، فيخرج من العموم الوارد قبله.

ج- ما حكم المستثنى بالإناء إذا كانت الجملة تامة مثبتة؟

إذا كانت الجملة تامة مثبتة، فإن المستثنى بالإناء يكون منصوباً دائماً، لأنه مستثنى من كلام تام ولم يسبقه نفي أو شبه نفي.

د- كيف يُعرب المستثنى بالإناء إذا كان الكلام منفيّاً تاماً؟

إذا كان الكلام منفيّاً تاماً، جاز في المستثنى وجهان: ينصب على أنه مستثنى، أو يُتبع المستثنى منه في إعرابه على أنه بدل، لأن النفي يجعل المعنى عاماً فيصح الإتيان.

هـ- كيف يُعرب المستثنى بالإناء حسب موقعه في الجملة؟

يعرب المستثنى وفق موقعه إن كان الكلام غير تام، فإذا كان الكلام ناقصاً منفيّاً، فإن المستثنى يعرب حسب موقعه لأنه يصبح جزءاً من الجملة لا يستقيم معناها إلا به.

و- ما هي أركان أسلوب الاستثناء؟

أركان الاستثناء ثلاثة: المستثنى منه، أداة الاستثناء، المستثنى نفسه.

القسم الثالث (٣٠ درجة)

اختر سؤالين فقط من هذا القسم.

٩- في فصلك مجموعة عدوان، اكتب رسالةً إلى مدير المدرسة تُريدُ منه إصلاحهما، لتُبينَ مثلاً رئيس الفصل للصف الثاني الثانوي.

السيد مدير المدرسة المحترم،

تحية طيبة وبعد،

أرفع إليكم هذا الخطاب بخصوص وجود مجموعة من التلاميذ في فصلي، وهم عدوان يفتعلان المشكلات ويثيران الفوضى بين زملائهم. هذه السلوكيات أثرت سلباً في انتظام الدروس وأصبحت سبباً في تعطيل العملية التعليمية داخل الصف. لذا أرجو منكم التدخل لمعالجة الأمر من خلال تقديم التوجيه والإرشاد اللازمين لهما، وإشراكهما في برامج سلوكية تُساعدهما على تعديل تصرفاتهما. إن إصلاحهما سيكون له أثر كبير في تحسين الجو التعليمي داخل الفصل ورفع مستوى الانضباط. ولكم جزيل الشكر والتقدير.

١٠ - اشرح ما جرى بين النحلة والذئب الصغير في قصة ملكة النحل بما لا يزيد على سطرين، ثم بين أربعة دروس يمكن أن نستفيد منها في هذه الحكاية التي جاءت فيها.

دارت أحداث القصة حول ذئب صغير حاول الهجوم على خلية النحل، فواجهته النحلة بحكمة وقوة، مما جعله يعجز عن إيذائها وينسحب. أما الدروس المستفادة فهي احترام الضعيف وعدم الاعتداء على الآخرين، وأن الحكمة أقوى من القوة، وأن الظلم لا يدوم، وأن التعاون بين أفراد الجماعة يضمن لها البقاء والأمن.

١١ - المقصود من الأوبئة والأمراض التي يصعب علاجها وإزالتها عن صاحبها، ألفت هذا الموضوع مُستعيناً بكتاب أطفال البيئة، لا تقل كلمتها عن مائتين وخمسين كلمة ولا تزيد على مائة كلمة.

الأوبئة هي الأمراض المنتشرة انتشاراً واسعاً بين الناس، وهي أمراض يصعب علاجها لأنها تنتقل بسرعة وتؤثر في أجسام الأفراد تأثيراً شديداً. وبعض هذه الأمراض قد يكون قاتلاً مثل الطاعون أو الكوليرا، وبعضها قد يسبب إعاقة طويلة مثل شلل الأطفال. وتحدث هذه الأوبئة عادة نتيجة إهمال النظافة أو التلوث البيئي أو ضعف الوعي الصحي بين الناس. وقد أدت الأوبئة عبر التاريخ إلى موت أعداد كبيرة من البشر، ولكن العلم الحديث ساعد على تقليل خطورتها من خلال اللقاحات والعلاجات المتطورة. ومن أهم طرق الوقاية منها غسل اليدين باستمرار، والمحافظة على نظافة البيئة، والابتعاد عن التجمعات أثناء انتشار المرض. كما يجب على الحكومات توعية المواطنين بخطورة الأوبئة وطرق الوقاية منها، وتوفير خدمات الرعاية الصحية للجميع. وتعلمنا هذه الأمراض أن الوقاية خير من العلاج، وأن الصحة نعمة يجب الحفاظ عليها دائماً.