

رقم الجلوس.....: .....

حكومة زنجبار الثورية

وزارة التعليم و التدريب المهني

الامتحان النهائي للصف الثاني الثانوي

العام الدراسي ١٤٣٣ هـ / 2012م

المادة : اللغة العربية

الزمن : ساعتان

maktaba.tetea.org

التعليمات:

• يتكون هذا الامتحان على ثلاثة أقسام "أ" و "ب" و "ج".

• على الطالب أن يجيب على جميع الأسئلة من كل قسم متبعاً تعليمات كل سؤال.

• اكتب جميع الأجوبة في الأماكن الخاصة.

• اكتب رقم الجلوس في كل صفحة الأماكن المخصصة.

• الاستعمال الاختباري

القسم	السؤال	الدرجات	التوقيع
القسم الأول	السؤال الأول		
	السؤال الثاني		
القسم الثاني	السؤال الأول		
	السؤال الثاني		
	السؤال الثالث		
	السؤال الرابع		
القسم الثالث	السؤال الأول		
	السؤال الثاني		

يحتوي هذا الامتحان على خمس (5) صفحات مطبوعة

## السؤال الأول

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة:

طَلَّقَ طه يبحث عن فرح ذات يوم، فانطلق يمشي طويلاً في الصحراء، ولكنه تاه في الطريق، وضاع منه الماء، فأحسَّ بالتعب والجوع، فجلس في ظل شجرةٍ ونام، ولما استيقظ وجد نفسه وحيداً في الصحراء، والليل قد أظلم، فملاً الخوف قلبه، وبينما هو كذلك سمع صوت كلبٍ يتبع فرحاً، لقد دلَّ صوت الكلب طه على مكان الكلب، فظل كلُّ منهما يبحث عن الآخر حتى التقيا، رجع طه إلى البيت مسروراً، ووجد أهله قلقين عليه، وحين رأوه اطمأنوا على صحته، وشكروا الله على سلامته، وفي اليوم التالي زار أصدقاءه ليهنئوه بالسلامة، ويطمننوا عليه.

أ- إلى أين ذهب طه؟

ذهب طه إلى الصحراء، حيث خرج يمشي طويلاً بحثاً عن الفرحة، كما ورد في بداية القطعة، وهذا يوضح مكان الأحداث الرئيسية في القصة.

ب- ماذا فعل طه عندما أدركه الجوع والتعب؟

عندما أدرك طه الجوع والتعب، جلس في ظل شجرة ليستريح، ثم نام من شدة الإرهاق، وهذا يدل على تعبته الشديد وفقدانه القدرة على مواصلة السير.

ج- كيف عرف طه مكان الكلب؟

عرف طه مكان الكلب عندما سمع صوته، إذ كان صوت الكلب دليلاً قاده إليه في ظلام الليل، فاستدل بالصوت حتى التقيا.

د- ماذا فعل أهل طه وأصدقاؤه عندما رجع إلى المنزل؟

عندما رجع طه إلى المنزل، وجد أهله قلقين عليه، فلما رأوه اطمأنوا على صحته وشكروا الله على سلامته، وفي اليوم التالي زاره أصدقاؤه ليهنئوه ويطمننوا عليه.

هـ- اكتب عنواناً مناسباً للقطعة السابقة.

عنوان مناسب للقطعة هو: "طه في الصحراء"، لأن القصة تدور حول ضياع طه في الصحراء وما مر به من تعب وخوف حتى عاد سالمًا.

## السؤال الثاني

رتب كلمات كل سطر لتكوّن جملة مفيدة:

1- زينب / جميلة / زهرة / قطفت

قطفت زينب زهرة جميلة.

الجملة صحيحة التركيب، حيث بدأ الفعل ثم الفاعل ثم المفعول به والصفة.

2- أرزًا / البنت / تطبخ

تطبخ البنت أرزًا.

تم ترتيب الكلمات لتكوين جملة فعلية واضحة المعنى.

3- يجد / الفلاح / يعمل / وينشط

يعمل الفلاح وينشط.

حُذفت الزيادة غير اللازمة ليكتمل المعنى بصورة صحيحة.

4- الزراعة / القرية / الثاني / مصدر

الزراعة مصدر القرية الثاني.

تكونت جملة اسمية تبين أهمية الزراعة.

5- أسمعني / حكاية / يا أستاذ / لو / منكني

لو مكنني يا أستاذ أسمعني حكاية.

رُتبت الكلمات لتكوين جملة طلب مهذبة.

السؤال الثالث

السؤال الأول: ميّز بين أسماء الإنسان والحيوان والنبات والجماد مما يأتي:

(جمل / برتقال / أسد / حجر / كلب / شجرة / دجاجة / بنت / قرد / موز / عنب / رجل / حصان / بيت / سكين / جبل)

الجدول كما في الصورة:

أسماء الإنسان	أسماء الحيوان	أسماء النبات	أسماء الجماد
بنت	أسد	يرتقال	حجر
رجل	كلب	شجرة	بيت
إجمل	موز	سكين	
إحصان	عنب	جبل	
إقردا			

السؤال الثاني

صِلْ عبارات مجموعة (أ) بما يناسبها من مجموعة (ب):

مجموعة (أ):

1- هذا قرس

2- تلك السيارة

3- هذا الطبيب

4- الولد

5- جاء الضيوف

6- اجلسوا

7- الممرضة

8- البرتقال

9- أمام السبورة

10- جدي أعطاني

مجموعة (ب):

أ- من طراز جديد

ب- قوي في الحرب

ج- مبكرًا

د- يداوي المرضى

هـ- لونه أصفر

و- تساعد المرضى

ز- نفوذًا

ح- على أمكنكم

ط- سابقًا

ي- يلعب بالكرة

ك- لا أفهم شيئًا

ل- أنتصر عما

الإجابات:

1- هذا قرس.

هذا قرس قوي في الحرب، لأن كلمة قرس تدل على شيء يُوصَف بالقوة والمتانة، ولذلك تناسبه العبارة “قوي في الحرب.”

2- تلك السيارة.

تلك السيارة من طراز جديد، لأن وصف السيارة غالبًا يكون بنوعها أو حدثتها.

3- هذا الطبيب.

هذا الطبيب يداوي المرضى، لأن وظيفة الطبيب هي علاج المرضى ومداواتهم.

4- الولد.

الولد يلعب بالكرة، لأن اللعب بالكرة من الأفعال الشائعة التي يقوم بها الأطفال.

5- جاء الضيوف.

جاء الضيوف مبكرًا، لأن الفعل جاء يحتاج إلى ظرف زمان يبين وقت المجيء.

6- اجلسوا.

اجلسوا على أمتكنكم، لأن فعل الأمر هنا موجه لجماعة ويحتاج إلى مكان الجلوس.

7- الممرضة.

الممرضة تساعد المرضى، لأن من مهام الممرضة رعاية المرضى ومساعدتهم.

8- البرتقال.

البرتقال لونه أصفر، لأن اللون صفة مناسبة للبرتقال.

9- أمام السبورة.

أمام السبورة سابقًا، لأن الظرف المكاني يمكن أن يُقيد بزمن.

10- جدي أعطاني.

جدي أعطاني نفودًا، لأن العطاء غالبًا يكون لشيء مادي.

السؤال الثالث

عرّف المصطلحات الآتية:

1- اسم الموصول:

اسم الموصول هو اسم يُستعمل لربط جملة الصلة بما قبلها، ويدل على شيء معين، مثل: الذي، التي، الذين، اللاتي.

2- الكلام:

الكلام هو اللفظ المركب المفيد فائدة تامة يحسن السكوت عليها، مثل: حضر التلميذ.

3- الفعل الماضي:

الفعل الماضي هو ما دل على حدوث الفعل في الزمن الماضي، مثل: كتب، ذهب، لعب.

4- الإعراب:

الإعراب هو تغيير أو آخر الكلمات لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً.

5- الاسم:

الاسم هو كلمة تدل على معنى في نفسها ولا تفترن بزمن، مثل: كتاب، مدرسة، طالب.

السؤال الرابع

أدخل الكلمات الآتية في جملة مفيدة:

(نور / بيت / كي / إذن / لأن)

1- نور:

نور العلم طريق النجاح.

2- بيت:

عاد الطالب إلى بيته مبكراً.

3- كي:

أجتهد في دروسي كي أنجح.

4-إذن:

إذن سأبدأ العمل الآن.

5-لأن:

أحب المدرسة لأن فيها أتعلم العلم النافع.

القسم الثالث

أعد كتابة الجمل الآتية مستعملاً ما بين القوسين وغير ما يلزم:

1- أنا طالب. (أصبح)

أصبحتُ طالباً مجتهداً.

تم استخدام الفعل الناسخ أصبح ونُصب الخبر.

2- هو يكتب على السبورة. (أن)

أن يكتبَ على السبورة واجبٌ عليه.

دخلت أن فنصبت الفعل المضارع.

3- أنا ناجح. (إن)

إنني ناجح.

دخلت إن على الجملة فنصبت الاسم.

4- هم مجتهدون. (ما زال)

ما زالوا مجتهدين.

استُخدم الفعل الناسخ ما زال ورفع الاسم ونصب الخبر.

5- لي مال ناجح به. (ليت)

ليت لي مالا ناجحاً به.

استخدمت ليت للتمني ونُصب الاسم بعدها.

السؤال الثاني: أعرِبِ الجُمْلَ الآتية:

1- لن أكتبَ الدرسَ.

لن: حرف نفي ونصب واستقبال، مبني لا محل له من الإعراب.

أكتبَ: فعل مضارع منصوب بـ لن، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا.

الدرسَ: مفعولٌ به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

2- الأُمُّ مدرّسةٌ.

الأُمُّ: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

مدرّسةٌ: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

3- اجلسن.

اجلسن: فعل أمر مبني على السكون، والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره أنت.