

JAMHURI YA MUUNGANO WA TANZANIA
BARAZA LA MITIHANI
MTIHANI WA UALIMU DARAJA LA A

661

SAIKOLOJIA YA ELIMU NA KUNASIHI

Muda: Saa 3.

Mwaka: 2011

Maelekezo

1. Karatasi hii ina sehemu A, B na C.
2. Jibu maswali yote katika sehemu A: maswali mawili (2) kutoka sehemu B na swali moja katika sehemu C.
3. Sehemu A ina alama 36, sehemu B ina alama 40 na sehemu C ina alama 24.
4. Vifaa vya mawasiliano na vitu vyote visivyoruhusiwa havitakiwi ndani ya chumba cha mtihani.
5. Andika namba yako ya mtihani katika kila ukurasa wa kijitabu chako **cha kujibia**.

maktaba.tetea.org



SEHEMU A (Alama 36)

Jibu maswali **yote** katika sehemu hii

1. Fafanua istilahi za kisaikolojia zilizotolewa:
 - (a) Watoto walio katika hatari
 - (b) Ulemavu
 - (c) Watoto wenye upekee wa mahitaji
 - (d) Elimu Maalum
2. Eleza uwezo wa kiakili wa mtoto aliye katika hatua ya uendeshaji halisi kwa kueleza hoja nne.
3. Eleza hatua nne za mchakato wa ushauri nasaha.
4. Eleza sababu nne zinazosababisha ulemavu wa kiakili.
5. Toa tofauti kati ya kumbukumbu ya maana na kumbukumbu ya matukio kwa kutoa hoja nne.
6. Taja vipengele vinne ambavyo nadharia za ujifunzaji huvishughulikia.
7. Eleza sababu zinazoifanya saikolojia kustahili kuitwa sayansi kwa kutoa hoja nne.
8. Eleza umuhimu wa kujifunza kuhusu utu kwa walimu watarajiwa kwa kutoa hoja nne.
9. Toa sifa nne za mtoto aliye katika hatua ya uendeshaji wa awali kama zilivyoainishwa na nadharia ya ujifunzaji wa kiakili ya Jean Piaget.

SEHEMU B (Alama 40)

Jibu maswali **mawili (2)** kutoka sehemu hii

10. Eleza vipengele saba vya programu bora ya mwongozo na ushauri shuleni.
11. Eleza miongozo sita ya adhabu inayofaa kutumika katika mazingira ya shule.
12. Eleza changamoto tatu zinazowakumba vijana balehe na pendekeza njia bora tatu za kukabiliana nazo.
13. Eleza njia nne zinazoweza kutumiwa na walimu kuimarisha mafanikio ya kitaaluma ya wanafunzi wao.

SEHEMU C (Alama 24)

Jibu swali **moja (1)** kutoka sehemu hii

14. Pendekeza njia sita zinazoweza kutumiwa na walimu kuwawezesha wanafunzi wenye ulemavu wa kuona katika mchakato wa ufundishaji na ujifunzaji.
15. Eleza matumizi ya nadharia ya ujengaji maarifa katika mchakato wa ufundishaji na ujifunzaji.
16. Tathmini mahitaji mawili ya kimatendo ya wanawake na mahitaji manne ya kimkakati ya wanawake kama njia madhubuti za kuwawezesha na kuboresha ustawi wao wa kisaikolojia na kijamii hapa Tanzania.