

JAMHURI YA MUUNGANO WA TANZANIA
BARAZA LA MITIHANI
MTIHANI WA UALIMU DARAJA LA A

680

UALIMU ELIMU YA AWALI

Muda: Saa 3.

MAJIBU

Mwaka: 2005

Maelekezo.

1. Karatasi hii ina sehemu **A, B** na **C**.
2. Jibu maswali **yote** katika sehemu **A** na maswali **mawili (2)** kutoka katika kila sehemu **B** na **C**.
3. Sehemu A ina alama 40, sehemu B na C kila moja ina alama 30.
4. Simu za mkononi **haziruhusiwi** katika chumba cha mtihani.
5. Andika **namba yako ya mtihani** katika kila ukurasa wa kijitabu chako cha kujibia.

maktaba.tetea.org



SEHEMU A (Alama 40)

Jibu maswali yote katika sehemu hii.

1. Eleza maana ya udadisi kwa mtoto na taja mambo manne yanayoweza kuukuza darasani.

Maana ya udadisi kwa mtoto ni hali ya mtoto kuwa na hamu ya kujifunza, kuuliza maswali, kuchunguza vitu vipya na kutaka kuelewa mambo yanayomzunguka. Udadisi humsaidia mtoto kukuza uelewa wa kina kwa kuwa anajihusisha moja kwa moja na kujifunza kupitia uzoefu, swali na jaribio, badala ya kutegemea maelezo pekee kutoka kwa mwalimu.

Kitu cha kwanza kinachoweza kukuza udadisi darasani ni kutoa mazingira yenye vifaa mbalimbali vya kuchunguza, kwa mfano mchanga, maji, vitu vya kupima, vitabu vya picha na vifaa vya ujenzi. Mazingira haya yanamshawishi mtoto kugusa, kujaribu na kutafuta majibu ya maswali anayojiuliza kwa uhuru.

Kitu cha pili ni mwalimu kutumia maswali yanayomfanya mtoto kufikiri badala ya kumpa majibu moja kwa moja. Mtoto anapoulizwa maswali yenye kuchochea fikra zake, anajifunza kuuliza maswali zaidi na kuona kujifunza kama mchakato unaoendelea.

Kitu cha tatu ni kuhimiza kazi za kikundi ambako watoto wanashirikiana kuchunguza jambo fulani. Ushirikiano huu huwafanya watoto kuona mbinu za wenzao na kujifunza kuuliza na kujibu maswali kwa pamoja, jambo linalopanua mtazamo wao wa uchunguzi.

Kitu cha nne ni kumpongeza mtoto anapoonyesha udadisi ili kumjengea ujasiri wa kuendelea kuuliza na kuchunguza. Sifa na uthibitisho mzuri vinafanya mtoto ahisi salama kujieleza, kuuliza na kufanya majaribio zaidi.

2. Taja mambo manne yanayoweza kuashiria mtoto ana matatizo ya kumbukumbu ya muda mfupi.

Dalili ya kwanza ni mtoto kusahau maagizo rahisi yanayotolewa kwa muda mfupi, kwa mfano kutakiwa kuchukua kitu na mara moja kusahau anachotakiwa kufanya. Hii inaonyesha kuwa taarifa haziwezi kubaki akilini kwa kipindi kifupi kinachohitajika.

Dalili ya pili ni mtoto kushindwa kukumbuka mlolongo rahisi wa matukio kama hatua za mchezo au shughuli aliyofanya dakika chache zilizopita. Kushindwa kwa namna hii kunaonyesha udhaifu katika kushika mpangilio wa taarifa.

Dalili ya tatu ni mtoto kuuliza mara nyingi kitu kilekile baada ya kuelezwa hivi punde. Tabia hii hutokea kwa sababu taarifa hazikai akilini kwa muda wa kutosha kumuwezesha kuendelea na hatua inayofuata.

Dalili ya nne ni ugumu wa kumaliza kazi zinazoomba kukumbuka maelekezo, kwani mtoto husahau awali ya alichoambiwa na hivyo anashindwa kuendelea vizuri. Hii huathiri utendaji wake wa jumla darasani.

3. Eleza namna nyimbo na mashairi vinavyoweza kutumika kusaidia watoto wenye changamoto za lugha.

Nyimbo zina muundo unaojirudia na sauti zinazovutia, jambo linaloweza mtoto mwenye changamoto za lugha kujifunza maneno mapya kwa urahisi zaidi. Ujirudiwaji husaidia ubongo kuunganisha sauti na maana ya neno bila shinikizo.

Mashairi yana ulinganifu wa maneno na vina vinavyofanya mtoto kushika mifumo ya lugha haraka. Kupitia mashairi mtoto hujifunza ujenzi wa sentensi ndogo ndogo na namna maneno yanavyotamkwa kwa mpangilio sahihi.

Nyimbo zinampa mtoto fursa ya kufanya mazoezi ya kutamka bila kujihisi anakosea kwa sababu wote wanashiriki kwa pamoja. Mazingira haya ya ushirika hupunguza hofu ya makosa na kuchochea ujasiri wa kuzungumza.

Mashairi yanajenga msamiati kwa kutumia maneno yanayohusiana katika muktadha wazi. Mtoto anapoimba au kurudia shairi, anajenga uwezo wa kukumbuka na kuunganisha maneno kwa urahisi zaidi.

4. Fafanua aina nne za shughuli za kila siku zinazoweza kukuza stadi za kujitunza kwa watoto wadogo.

Shughuli ya kwanza ni kujifunza kuvaa na kuvua nguo. Kupitia shughuli hii mtoto anajifunza uratibu wa mikono na macho pamoja na kupangilia hatua za kutekeleza jukumu, jambo linalomjenga katika kujitegemea.

Shughuli ya pili ni kujifunza kujipangusa na kunawa mikono baada ya kula au kutoka chooni. Tabia hii inajenga usafi binafsi na kumfanya mtoto aelewe umuhimu wa kujilinda dhidi ya magonjwa.

Shughuli ya tatu ni kunywa na kula bila kumwagika. Hili humsaidia mtoto kuimarisha udhibiti wa misuli midogo pamoja na kuwa mwangalifu wakati wa kutumia vifaa vya kula.

Shughuli ya nne ni kupanga vifaa vyake darasani na nyumbani. Kupanga vifaa humfundisha mtoto uwajibikaji, utaratibu na uwezo wa kumaliza jukumu hadi mwisho.

5. Eleza sababu nne za kuanzisha mawasiliano mazuri kati ya mwalimu na mzazi kuhusu maendeleo ya mtoto.

Sababu ya kwanza ni kumruhusu mzazi kupata taarifa sahihi za ukuaji wa mtoto. Mazungumzo ya mara kwa mara humwezesha mzazi kuelewa nguvu na changamoto za mtoto na hivyo kumpa msaada unaohitajika nyumbani.

Sababu ya pili ni kumsaidia mwalimu kupata taarifa za ziada kutoka kwa mzazi kuhusu tabia za mtoto nje ya shule. Taarifa hizi zinampa mwalimu picha pana ya maendeleo ya mtoto na kumsaidia kupanga mbinu sahihi za kufundisha.

Sababu ya tatu ni kujenga ushirikiano kati ya mzazi na mwalimu. Ushirikiano huu huongeza ufanisi wa malezi kwa sababu pande zote mbili zinaelekea lengo moja.

Sababu ya nne ni kutatua changamoto za mtoto mapema kwa kuwa mawasiliano hutoa fursa ya kujadiliana njia bora za kumsaidia mtoto kabla tatizo halijakuwa kubwa.

6. Taja mambo manne yanayoweza kumsaidia mwalimu kutathmini tabia za mtoto kwa ufanisi zaidi.

Kitu cha kwanza ni kufanya uchunguzi wa moja kwa moja kwa muda mrefu. Uchunguzi humsaidia mwalimu kuona mwenendo halisi wa mtoto katika mazingira ya kawaida.

Kitu cha pili ni kutumia dodoso au orodha za tabia zinazotambulika kitaaluma. Orodha hizi husaidia mwalimu kuangalia tabia maalumu kwa utaratibu.

Kitu cha tatu ni kupata ushahidi kutoka kwa wazazi kuhusu tabia za mtoto nyumbani. Ushahidi huu unasaidia kujenga mtazamo mpana badala ya kutegemea mazingira ya darasani pekee.

Kitu cha nne ni kulinganisha tabia ya mtoto na hatua za ukuaji zinazotarajiwa kwa umri wake. Mlinganisho huu humsaidia mwalimu kubaini kama tabia fulani ni ya kawaida au ya kuhitaji uangalizi.

7. Eleza kwa kifupi mchango wa vitendo vya suluhisho la matatizo katika kujenga uwezo wa kufikiri kwa mtoto.

Vitendo vya kutatua matatizo humsaidia mtoto kutambua tatizo, kutafuta njia mbadala na kufanya maamuzi. Hii inamjenga kuwa mjuzi wa kuchanganua mambo kabla ya kutenda.

Mtoto anapokutana na tatizo na akafanikiwa kulitua, anajenga ujasiri wa kufikiria kwa kina bila kuogopa makosa. Hali hii huongeza uwezo wake wa kupima matokeo ya maamuzi yake.

Kupitia suluhisho la matatizo mtoto anajifunza kupanga hatua kwa mpangilio. Uwezo huu unakuwa msingi wa fikra za kimantiki na za kisayansi anapokua.

Shughuli hizi pia humsaidia mtoto kuunganisha uzoefu alionao na hali mpya. Kuunganisha taarifa kunakuza uwezo wa kumbukumbu, uelewa na ubunifu.

8. Taja viashiria vinne vinavyoonyesha mtoto anapata maendeleo katika stadi za kijamii.

Kipengele cha kwanza ni mtoto kuanza kushirikiana na wenzake kwa hiari. Hii inaonyesha kuwa anajifunza umuhimu wa ushirikiano na uhusiano mzuri.

Kipengele cha pili ni uwezo wa kugawana vifaa bila kulazimishwa. Tabia hii inaashiria ukuaji wa utu uzima mdogo na kuelewa haki za wengine.

Kipengele cha tatu ni uwezo wa kutatua migogoro midogo bila hasira kali. Hii inaonyesha kuwa mtoto anaanza kujenga udhibiti wa hisia zake.

Kipengele cha nne ni mtoto kuonyesha heshima kwa watu wazima na wenzao. Heshima ni kiashiria cha hali nzuri ya kijamii na kuzoea taratibu za mazingira yake.

9. Eleza jinsi mazingira ya darasa yasiyopangwa vizuri yanavyoweza kuathiri motisha ya mtoto.

Darasa lisilopangwa vizuri linaweza kumfanya mtoto kukosa umakini kwa sababu vitu vingi vinamvuruga na kumtenganisha na shughuli yake ya kujifunza. Kukosa mpangilio kunafanya mawazo yake yatangatange badala ya kuzingatia kazi.

Mazingira machafu au yaliyofurika vitu visivyohitajika hupunguza ari ya mtoto ya kushiriki darasani. Mtoto huhisi kukosa usalama au faraja, jambo linalomzuia kuwa na bidii ya kujifunza.

Kutokuwa na maeneo maalumu ya shughuli husababisha mtoto kukosa mwongozo wa nini cha kufanya katika muda fulani. Hii huondoa hamasa ya kushiriki kwa sababu mtoto anashindwa kuelewa matarajio ya mzingo wa shughuli.

Darasa lisilo na mpangilio pia linaweza kupunguza uhuru wa mtoto kuchagua na kutumia vifaa, jambo linalozuia udadisi na motisha ya kujifunza kwa vitendo.

10. Bainisha mambo manne ya kuzingatia unapompa mtoto kazi ya ubunifu ili kumsaidia kujieleza.

Jambo la kwanza ni kumpa vifaa mbalimbali vinavyotoa fursa ya kuchagua. Uchaguzi unampa mtoto uhuru wa kuonyesha mawazo yake kwa njia anayoitaka.

Jambo la pili ni kutomwekea masharti makali ya namna kazi yake inavyopaswa kuonekana. Lishe ya ubunifu inahitaji nafasi ili mtoto awe huru kufikiri nje ya mipaka ya kawaida.

Jambo la tatu ni kumpongeza kwa jitihada badala ya muonekano wa mwisho wa kazi. Hii humjenga mtoto kuona thamani ya mchakato wa kufikiria kuliko kufananisha kazi yake na ya wengine.

Jambo la nne ni kuhakikisha mazingira ni salama na yanamruhusu mtoto kutumia vifaa bila hofu. Hali hii humwezesha kujaribu na kuonyesha hisia na mawazo yake kwa ujasiri.

SEHEMU B (Alama 30)

Jibu maswali mawili kutoka katika sehemu hii.

11. Eleza dhana ya uongozi wa kijana mdogo katika darasa la elimu ya awali, kisha taja stadi sita za kuikuza.

Dhana ya uongozi wa kijana mdogo katika darasa la elimu ya awali inahusu uwezo wa mtoto kuchukua jukumu la kuongoza wenzake katika shughuli ndogo ndogo kama kupanga vifaa, kusaidia katika shughuli za kikundi au kuwa msimamizi wa muda wa mchezo. Uongozi huu unajengwa ili kumsaidia mtoto kupata ujasiri, uwajibikaji na uwezo wa kushirikiana na wenzake katika mazingira ya kawaida ya kujifunza. Mtoto anapopewa jukumu dogo la uongozi, anajifunza kufanya maamuzi na kuongoza bila kutumia nguvu, bali akitumia ushirikiano na maelezo sahihi.

Stadi ya kwanza ya kukuza uongozi ni kumfundisha mtoto mawasiliano mazuri. Kupitia mawasiliano, mtoto anajua namna ya kueleza mawazo yake, kusikiliza wenzake na kutoa mwongozo bila kupigana au kukasirisha wengine, jambo ambalo linajenga msingi wa uongozi mzuri.

Stadi ya pili ni kumfundisha namna ya kufanya maamuzi madogo. Uamuzi kama kupanga vifaa au kuonyesha wenzake hatua za shughuli humsaidia mtoto kuona kuwa maamuzi yake yana umuhimu na yanaweza kuleta mabadiliko chanya.

Stadi ya tatu ni kukuza uwezo wa kushirikiana na wengine. Mtoto anapojifunza kufanya kazi na wenzake katika kikundi, anajenga tabia ya kuheshimu maoni ya wengine na kugawana jukumu bila ubinafsi, jambo linalomsaidia kuwa kiongozi anayekubalika.

Stadi ya nne ni kumsaidia mtoto kujiamini kupitia kumpa majukumu yanayolingana na uwezo wake. Kujiamini humwezesha kuongoza bila uoga na kutafuta msaada pale anapokwama, hali inayojenga uthabiti wa fikra.

Stadi ya tano ni kumfundisha uwajibikaji. Mtoto anapopewa jukumu na kulitekeleza hadi mwisho, anajifunza kuwa kiongozi mzuri lazima awe mwaminifu na atimize majukumu kwa wakati sahihi.

Stadi ya sita ni kumuonyesha mfano wa uongozi mzuri kupitia mwalimu. Watoto hujifunza sana kwa kuiga, hivyo wanapona mwalimu akiongoza kwa upole, haki na uwazi, nao hujenga tabia hizo katika uongozi wao mdogo darasani.

12. Kwa kutumia hoja tano, eleza umuhimu wa kuandaa vifaa vya kufundishia vinavyoendana na utamaduni wa jamii.

Vifaa vinavyoendana na utamaduni wa jamii vina umuhimu mkubwa katika elimu ya awali kwa sababu humsaidia mtoto kutambua na kuthamini mazingira yake ya asili. Mtoto anapojifunzia vitu vinavyotokana na utamaduni wake, huona kujifunza kama sehemu ya maisha yake badala ya kitu cha kigeni kisichoendana na uzoefu wake wa kila siku.

Umuhimu wa kwanza ni kwamba vifaa vya kitamaduni humsaidia mtoto kutengeneza uhusiano kati ya masomo na maisha halisi anayoishi. Mtoto anapojifunza kupitia vifaa kama vyombo vya kienyeji, mavazi ya kitamaduni au hadithi za jamii, hujenga ufahamu mpana wa utambulisho wake.

Umuhimu wa pili ni kukuza thamani za kijamii kama heshima, ushirikiano na uzalendo. Kupitia vifaa vinavyotokana na utamaduni, watoto huona mifano ya watu wanaochangia jamii na hivyo hujifunza tabia bora zinazokubalika.

Umuhimu wa tatu ni kuzuia mgongano wa kiutamaduni. Mtoto anapofundishwa kupitia vifaa vya utamaduni wake, hajiingizi kwenye mkanganyiko wa kutanguliza tamaduni za kigeni ambazo zinaweza kumfanya aone tamaduni zake kama duni au zisizofaa.

Umuhimu wa nne ni kujenga ujasiri wa mtoto katika kujieleza. Vifaa vya kitamaduni vinapokuwa sehemu ya ujifunzaji, mtoto anajiona kuwa na maarifa ya awali kuhusu vitu hivyo, na hivyo anaongea kwa ujasiri zaidi kwa kuwa si mambo mapya kabisa kwake.

Umuhimu wa tano ni kuimarisha mawasiliano kati ya shule na jamii. Vifaa vya kitamaduni hutokana na ushirikiano wa wazazi na walimu, jambo ambalo linaimarisha uhusiano wao na kufanya elimu kuwa mradi wa pamoja unaosaidia jamii nzima.

13. Eleza changamoto sita ambazo mwalimu anaweza kukutana nazo anapofanya tathmini ya maendeleo ya mtoto mwenye ulemavu wa kusikia.

Changamoto ya kwanza ni ugumu wa mawasiliano kwa sababu mtoto mwenye ulemavu wa kusikia hawezi kupokea maelekezo kwa njia ya kawaida ya kusikia. Hali hii humlazimu mwalimu kutumia mbinu mbadala kama lugha ya alama ambayo si walimu wote wanaimudu vizuri.

Changamoto ya pili ni kutafsiri kwa usahihi ishara na tabia za mtoto. Wakati mwingine mwalimu anaweza kushindwa kuelewa hisia au maoni ya mtoto kwa sababu hayajielezi kwa maneno bali kwa ishara zisizo dhahiri.

Changamoto ya tatu ni kuchukua muda mrefu kukusanya taarifa za kutathminiwa. Kwa kuwa mawasiliano yanahitaji uvumilivu na ufafanuzi wa mara kwa mara, tathmini inaweza kuwa ndefu kuliko kwa mtoto asiye na ulemavu wa kusikia.

Changamoto ya nne ni kukosekana kwa vifaa maalumu vya kusaidia tathmini ya watoto wenye ulemavu wa kusikia. Bila vifaa kama vitabu vya picha vinavyoonyesha ishara, vifaa vya kutafsiri sauti kwa mtazamo au watu wa msaada, tathmini inakuwa ngumu zaidi.

Changamoto ya tano ni tofauti za tabia zinazosababishwa na upweke wa kijamii. Watoto wenye ulemavu wa kusikia mara nyingine hukosa marafiki wa kutosha wanaoweza kuwasiliana nao, hivyo tabia zao za kijamii zinaweza kupotosha matokeo ya tathmini.

Changamoto ya sita ni kutokuwa na utaalamu wa kutosha wa mwalimu kuhusu mbinu sahihi za kutathmini mtoto mwenye ulemavu wa kusikia. Bila mafunzo maalumu, mwalimu anaweza kukusanya taarifa zisizo sahihi au kutafsiri vibaya alama za mtoto.

SEHEMU C (Alama 30)

Jibu maswali mawili kutoka katika sehemu hii.

14. Tengeneza mpango wa ufundishaji wa somo la lugha unaolenga kujenga ufasaha wa kutamka kwa watoto.

Mpango wa ufundishaji wa somo la lugha unaolenga kujenga ufasaha wa kutamka kwa watoto unapaswa kuanza kwa kuweka malengo mahususi ya somo. Lengo kuu ni kumwezesha mtoto kutamka maneno kwa usahihi,

kutumia sauti sahihi za lugha na kuongea kwa ujasiri mbele ya wenzake. Malengo haya yanapaswa kuwa rahisi kueleweka na yanayolingana na uwezo wa watoto wa umri wa elimu ya awali.

Hatua inayofuata ni maandalizi ya vifaa vya kufundishia. Vifaa vinavyofaa ni kama kadi za picha zenye vitu rahisi kutamkwa, vifaa vinavyotoa sauti, nyimbo za matamshi, hadithi fupi zinazoangazia sauti fulani na vioo vidogo vitakavyowasaidia watoto kuona mdomo unavyofanya kazi wakati wa matamshi. Vifaa hivi vinaongeza ushiriki wa mtoto na hutoa motisha ya kutamka kwa bidii.

Shughuli kuu ya somo inapaswa kujumuisha mazoezi ya matamshi ya sauti moja moja. Mwalimu anaweza kuanza kwa kutamka sauti kisha watoto wanaiga, huku wakitumia vioo kuona mdomo wao unapofunguka na kufungwa. Mazoezi haya yanaimarisha misuli ya mdomo na ulimi ambayo ina jukumu kubwa katika matamshi sahihi.

Baada ya mazoezi ya sauti, watoto wanaweza kufundishwa maneno yenye sauti wanazojifunza. Kupitia kadi za picha, mtoto hutamka neno kwa kutazama picha, jambo linalosaidia kuunganisha sauti na maana. Hii huongeza retention ya maneno na uelewa wa matamshi.

Katika hatua ya mazoezi ya pamoja, watoto hushiriki nyimbo au mashairi yenye sauti zinazolengwa. Ujirudiwaji wa sauti katika nyimbo huwafanya watoto kujifunza kwa haraka bila hisia ya kulazimishwa. Mazingira haya pia huchochea ujasiri wa kuzungumza mbele ya watu.

Somo linapaswa kumalizika kwa tathmini ya mazoezi ya vitendo. Mwalimu anatoa fursa kwa kila mtoto kutamka neno moja au kuongeza sentensi fupi kulingana na sauti iliyofundishwa. Tathmini hii haina shinikizo bali inalenga kutathmini maendeleo ya mtoto na kutambua maeneo yanayohitaji msaada zaidi.

15. Andaa maelezo ya kina ya shughuli ya michezo ya kubahatisha inayolenga kukuza uwezo wa kuhesabu.

Shughuli ya michezo ya kubahatisha inayolenga kukuza uwezo wa kuhesabu inianza kwa kuandaa vifaa vinavyovutia mtoto kama mawe madogo, vifijo, kadi za namba au vijiti vya rangi. Vifaa hivi vinapaswa kuwa salama na rahisi kushika ili mtoto awe huru kushiriki katika mchezo bila hofu au ugumu.

Katika hatua ya kwanza ya mchezo, mwalimu anaweka namba kwenye kadi na kuziweka mezani au sakafuni. Watoto wanatakiwa kuchagua kadi moja moja na kutaja namba waliyopata. Hii humsaidia mtoto kuanza kuelewa utambuzi wa namba kwa kutumia picha na mguso.

Hatua inayofuata ni kuwakuta watoto na fursa ya kubahatisha idadi ya vitu vilivyofichwa chini ya kikombe au kitambaa. Mwalimu anauliza mtoto atoe makadirio, kisha wafungue kuona kama makadirio yake yalifaribiana na idadi halisi. Shughuli hii humfunza mtoto kufanya makisio, kufikiria kwa mantiki na kutathmini tofauti ya makisio na uhalisia.

Katika hatua ya tatu, mchezo unahusisha kuoanisha namba na idadi ya vitu halisi. Mtoto anapochagua kadi ya namba 5, anaombwa achukue vitu vitano na kuvipanga mbele yake. Mtoto anajifunza kuhesabu moja moja na pia kujenga uelewa wa namba katika matumizi ya kawaida.

Shughuli inakuwa ya kuvutia zaidi pale ambapo watoto wanashindana kwa upole kuona nani anaweza kutaja namba au kuhesabu vitu kwa haraka na usahihi. Ushindani usio na shinikizo unawapa watoto hamasa ya kujaribu uwezo wao na kuongeza kasi ya kujifunza.

Katika mwisho wa mchezo, mwalimu hutumia muda kutathmini maendeleo ya kila mtoto kwa kuangalia kama anaweza kutambua namba, kuhesabu vitu kwa usahihi na kufanya makisio yenye mantiki. Tathmini hii humsaidia mwalimu kupanga hatua zitakazofuata za masomo ya kuhesabu.

16. Eleza hatua za kuandaa somo la sanaa za uchoraji linalomsaidia mtoto kuonyesha hisia zake.

Somo la sanaa za uchoraji linalolenga kumsaidia mtoto kuonyesha hisia zake linapaswa kuanza kwa kuweka lengo la somo. Lengo kuu linakuwa kumwezesha mtoto kutumia rangi, mistari na umbo kutoa hisia zake kama furaha, huzuni, msisimko au utulivu. Lengo hili linamwezesha mwalimu kuelewa mwelekeo wa somo na aina ya shughuli zinazofaa.

Hatua ya pili ni maandalizi ya vifaa vya uchoraji. Vifaa vinavyotakiwa ni karatasi kubwa, rangi za maji au rangi za wax, viburashi, sukudama, na nguo za kujikinga na rangi. Vifaa hivi vinapaswa kuwa salama na rafiki kwa mtoto ili awe huru kutumia bila kuhofia kuharibu kitu.

Katika hatua ya tatu, mwalimu anamwonyesha mtoto mifano rahisi ya kuchora inayowakilisha hisia tofauti. Hii si kumwambia imitisheni bali kumsaidia kuona kuwa sanaa inaweza kutoa maana na ujumbe. Mtoto anaelekezwa kutazama rangi na jinsi zinavyochanganyika kuonyesha hisia.

Hatua inayofuata ni kumpa mtoto nafasi ya kuchagua rangi na zana atakazotumia. Uchaguzi huu unampa uhuru wa kuamua namna anavyotaka kuonyesha hisia zake. Uhuru wa kuchagua hutengeneza mazingira salama ya kujieleza na kuongeza ubunifu.

Baada ya kuchagua vifaa, mtoto anaingia kwenye hatua ya kuchora. Mwalimu anamsaidia mtoto kifikra kwa kumuuliza maswali kama anataka kuchora nini au anajisikiaje leo, bila kumuelekeza jinsi ya kuchora. Haya maswali yanachochea mtoto kufikiri juu ya hisia zake na kuzitoa kupitia mistari au rangi.

Hatua ya mwisho ni mtoto kushiriki maelezo mafupi kuhusu mchoro wake. Anaelezewa kuwa hakuna jibu sahihi katika sanaa bali kujieleza ndicho muhimu zaidi. Mwalimu anaangalia hisia zilizopo katika mchoro na kupongeza juhudi, jambo linalojenga ujasiri na ufahamu wa kihisia.