

JAMHURI YA MUUNGANO WA TANZANIA
BARAZA LA MITIHANI
MTIHANI WA UALIMU DARAJA LA A

682

VITENDO VYA KUJIFUNZA HISABATI

Muda: Saa 3.

Mwaka: 2001

Maelekezo.

1. Karatasi hii ina sehemu **A**, **B** na **C**.
2. Jibu maswali **yote** katika sehemu **A** na maswali **mawili (2)** kutoka kila sehemu **B** na **C**
3. Sehemu **A** ina alama 40, sehemu **B**, na **C** zina alama 30 kila moja.
4. Simu za mkononi **haziruhusiwi** katika chumba cha mtihani.
5. Andika **Namba yako ya Mtihani** katika kila ukurasa wa kijitabu chako cha kujibia.

maktaba.tetea.org



SEHEMU A (Alama 40)

Jibu maswali **yote** katika sehemu hii.

1. Eleza dhana ya namba kama inavyofahamika katika elimu ya awali.
2. Taja faida nne za kumshirikisha mtoto kikamilifu wakati wa kujifunza hisabati.
3. Bainisha umuhimu wa kutumia nyimbo katika kufundisha kuhesabu.
4. Eleza maana ya kulinganisha kiasi kwa watoto wa elimu ya awali.
5. Taja vifaa vitatu vinavyoweza kutumika kufundishia kuhesabu.
6. Eleza tofauti kati ya dhana ya nyingi na chache.
7. Bainisha nafasi ya lugha katika ufundishaji wa vitendo vya hisabati.
8. Eleza sababu mbili zinazoweza kumfanya mtoto ashindwe kuelewa namba.
9. Taja mbinu mbili za kumsaidia mtoto anayechanganya mpangilio wa namba.
10. Eleza umuhimu wa kutumia picha katika kufundisha hisabati.

SEHEMU B (Alama 30)

Jibu maswali **mawili (2)** kutoka katika sehemu hii.

11. Fafanua hatua za kufundisha mtoto kuhesabu vitu kuanzia moja hadi kumi kwa kutumia vifaa halisi.
12. Eleza namna mwalimu anavyoweza kufundisha dhana ya kujumlisha kwa kutumia michezo.
13. Eleza umuhimu wa mazoezi ya mara kwa mara katika kujifunza hisabati kwa watoto wa elimu ya awali.

SEHEMU C (Alama 30)

Jibu maswali **mawili (2)** kutoka katika sehemu hii.

14. Eleza kwa kina mchango wa mazingira ya shule katika kujenga msingi wa hisabati kwa mtoto.
15. Fafanua namna mwalimu anavyoweza kumsaidia mtoto mwenye hofu ya kujifunza hisabati.
16. Eleza umuhimu wa ushirikiano kati ya mwalimu na mzazi katika kukuza uelewa wa hisabati kwa mtoto.