

وزارة التربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا والتدريب المهني  
مؤسسة تنزانيا للتربية



منهج اللغة العربية للمدارس الثانوية  
من الصف الأول إلى الصف الرابع (٤-١)

مؤسسة تنزانيا للتربية 2019م

طبع في سنة 2019م

ISBN 978-9976-61-808-2

مؤسسة تنزانيا للتربية  
ص. ب. 35094. تنزانيا.

+ 255222773005 / 2774420 / 278091: التلفون:

+ 255222774420 فاکسی:

البريد الكتروني: director.general@tie.go.tz

Website: [www.tie.go.tz](http://www.tie.go.tz)

جميع الحقوق محفوظة. لا يسمح من أي قسم في هذه الطبعة طباعته ثانية، أو إخبار عنه، أو نقله بأي شكل أو غرض من الأغراض، أو بأي طريقة بدون تصريح من مؤسسة تنزيانيا للطباعة.

. الإقرار (DECLARATION) .

تقر هذه الوثيقة بأنّ هذا هو المنهج للغة العربية للمرحلة الثانوية العامة في تنزانيا.

The Arabic language Syllabus is approved for use in the Tanzanian Ordinary Level Secondary Schools.

Approved by .....  
Signature .....  
Date 20 / 09 / 2019

عنه المفوض لوزارة التربية

وزارة التربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا

Ag.Commissioner for Education  
**Ministry of Education, Science and Technology**

## المحتويات

الإقرار .....	iii .....	1.0
مقدمة المنهج .....	v-vi .....	1.0
أغراض التعليم والتدريب في تنزانيا .....	vii .....	2.0
أهداف الدراسة الثانوية في تنزانيا .....	viii .....	3.0
المهارات العامة الناجمة من دراسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية .....	viii-ix.....	4.0
الأهداف العامة في تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية .....	ix.....	5.0
هيكل منهج اللغة العربية .....	ix-xii.....	6.0
الصف الأول .....	01-16.....	
الصف الثاني .....	17-39.....	
الصف الثالث .....	40-57.....	
الصف الرابع .....	58-78.....	

هذا المنهج للصف الأول الثانوي إلى الصف الرابع الثانوي يمضى بدلاً من المنهج المستخرج في السنة 1995م الذي استخدم في الفترة الماضية كلها، من خلالها حدث كثير من التغيرات في البيئة الدراسية حيث أثرت هذه التغيرات أيضاً في المناهج الدراسية المختلفة. ومنها منها منهج اللغة العربية، وهذه التغيرات دخلت في مجالات مختلفة، سياسية واجتماعية وثقافية واقتصادية. وعادة إذا حدثت هذه التغيرات قد تؤثر في اللغة وفي تدريسها؛ لذلك قد قامت مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية بمراجعة منهج اللغة العربية لعام 1995م، فوجدوا فيه شيئاً من الضعف والنقصان. وهذه المراجعة التي قام بها المتخصصون أدت إلى بعض التغييرات لمنهج اللغة العربية المستخرج في السنة 1995م.

وهذا المنهج الجديد الذي بين أيدينا جاء نتيجة لتلك المراجعة. ولقد اهتم هذا المنهج بالقضايا المختلفة وهي القضايا العلمية والاجتماعية الجارية في وقتنا الحاضر، مع استخدام الطرق المشاركة في تسخير الدراسة في الفصول مع تذليل المصطلحات الصعبة الواردة في الدروس.

هذا المنهج قد أعطى الطالب فرصة كبيرة في عملية التعلم؛ ولذلك أكثر الأنشطة التي تتعلق بعملية التعليم والتعلم وضعت على عاتق الطالب؛ وذلك ليقوم باكتساب المعارف والمهارات اللغوية بطريقة جيدة وسريعة. وقد اهتم هذا المنهج الجديد - كذلك - بالمعرف والأهداف الموضحة المتفقة والمتعلقة بالمنهج القديم وذلك عند مراجعته. وأضيفت في هذا المنهج الجديد نصائح للمدرسين والزمن المقترن لتدريس هذا المنهج كما يلي:

المواد التي وضعت في هذا المنهج رتبت متماشية ومتواقة مع المراحل والفصول؛ إذن يقترح للمعلم أن يدرس هذه المواد بالطريقة المزدوجة وليس بطريقة الترتيب الذي وضع في المنهج، على سبيل المثال: إذا درس المعلم حصة النحو مثلاً، فالحصة الآتية يدرس حصة البلاغة، والحصة الأخرى تكون الأدب... وهكذا. فعلى المعلم أن يعد خطة العمل بهذه الطريقة. ويقترح على المدرس أن يهتم بما يلي:

- 1- استخدام طرق التدريس التي تشارك التلاميذ في تسيير الدراسة.
- 2- إعداد الوسائل التي تسد احتياجات الطالب في متابعة دروسه في الفصل.
- 3- الإكثار في مطالعة الكتب والمقالات المختلفة التي تتجدد يومياً.
- 4- كونه قدوة ومثلاً يقتدي في الحديث والقراءة والكتابة باللغة العربية السليمة.
- 5- الاعتماد في تدريسه على كتاب الطالب وكتب أخرى زائدة تساعد في تسهيل المواد الدراسية.
- 6- قراءة كل طالب من الصف الثالث والرابع قراءة واعية والمحاولة على الإجابة عن الأسئلة التي في الكتاب، وتلخيص المواضيع التيقرأها من الكتب المختارة.
- 7 - تدريس هذا المنهج بست حصص في الأسبوع، لكل حصة أربعون دقيقة؛ وذلك لطول المواد وزنها النسبي في تدريسها.

## 2.0

### أغراض التعليم والتدريب في تنزانيا

العلوم المتداولة في البلد اليوم - بما فيها اللغة العربية - هي العلوم المتوارثة بين الأجيال الماضية والقادمة. وما يأتي هي أهداف تدريس اللغة العربية في البلد.

- 1- بناء وتنبيه المهارات اللغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والابتكار والاتصالات.
- 2- إحياء وتطوير ثقافات وتقاليد المجتمع .
- 3- توريث وتطوير وتوزيع المعارف ووجهات النظر المختلفة المنبثقة من أنواع الكتابات وعلوم الاجتماع والعمل المستمر المؤدي إلى تطوير حياة المجتمع الذي نعيشها.
- 4- غرس محبة التعلم وتطويرها، وتنمية عملية البحث العلمي، وتكوين التفكير البناء الذي يؤدي إلى تثقيف المجتمع.
- 5- تشجيع روح البحث في مجال التعليم، والرغبة في كسب المعلومات الجديدة النافعة والاهتمام بالعمل المنتج، في مجالات الصناعة والاقتصاد المتعلقة بالدستور الوطني، مع احترام حقوق المواطنين والاهتمام بالواجبات والمسؤوليات.
- 6- غرس حب التطلع إلى المعرفة والعمل الجاد والمهارة في الأداء.
- 7- غرس محبة الحافظة على البيئة التي نعيشها وحمايتها وإبعادها عن التلوث.

### **3.0 أهداف الدراسة الثانوية في تنزانيا**

- تركيز وتشييد توسيع قدرة التفكير في المعلومات التي اكتسبها المتعلم من تعلمه في المرحلة الابتدائية.
- رفع مستوى استخدام اللغة العربية بطريقة الاتصال بها مشافهة وقراءة وكتابة في ميادين الحياة المختلفة.
- خلق فرص اكتساب المعرفة والإبداع مع جودة وجهات النظر في مختلف المجالات وفي التدريب المهني.
- إعداد الطلبة القادرين على استقبال الدراسات العليا دراسة عملية ونظرية وتدريبهم مهنياً.
- بناء ثقة الطلاب والقدرة على التعلم وثقة النفس في مجالات التعلم المختلفة.
- إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على الانضمام في ميادين الحياة العلمية والعملية.

### **4.0**

#### **المهارات العامة الناتجة من دراسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية**

لخريجي الصف الرابع بالمرحلة الثانوية الدارسية للغة العربية اكتساب ما يأتي من المهارات والمعرف:

- القراءة وتلخيص الكتبات المختلفة المتعلقة بحياتهم اليومية.
- القدرة على إنشاء حوارات المفيدة وإنها في موضوعات مختلفة مستعملاً عبارات صحيحة وفصيحة.
- القدرة على استعراض المواد الدراسية استعراضاً صحيحاً مشافهة وقراءة.
- القراءة والفهم لما يقرأه في كتب ذات موضوعات طويلة.

- 5 التعبير عن نفسه بوضوح مشافهة وكتابة وتمثيلا.
- 6 الاستماع إلى موضوع واستخراج الأفكار الأساسية والقدرة على شرحها.
- 7 القدرة على القراءة والفهم للكتب الأدبية واستخراج ما يستفاد منها.
- 8 القدرة على استعمال اللغة العربية في مواقف و مجالات مختلفة في ميادين الحياة.

## 5.0      الأهداف العامة في تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية

- 1 القدرة على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية.
- 2 القدرة على إنماء خبرة الطلاب في ميادين الحياة بواسطة هذه اللغة.
- 3 القدرة على الاتصال باللغة العربية الفصيحة في مجالات مختلفة.
- 4 تعويد النفوس على حب القراءة في كتابات مختلفة باللغة العربية.

## 6.0      هيكل منهج اللغة العربية

يتكون هذا المنهج بالمرحلة الثانوية من قسمين. فالقسم الأول منه يحتوي على مقدمة وأغراض التعليم والتدريب في تنزانيا، والمهارات العامة الناجحة من دراسة اللغة العربية، والأهداف العامة في تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية. أما القسم الثاني فيشتمل على

المهارات وأهداف كل صف، ويليه الجدول المشير إلى الموضوعات الرئيسية والفرعية، والأهداف الخاصة لكل موضوع، والتراكيب، والمصطلحات، والبيئات الحالات، إضافة إلى طرق التدريس، والوسائل التعليمية، والتقويم، وعدد الحصص المقترحة لكل موضوع.

#### 6.1 المهارات على مستوى الصف

هي عبارة عن القدرات التي يرجى من الطالب الحصول عليها، وتوضح قبل أهداف الصف، وتكون مقدرة في محتويات كل صف.

#### 6.2 الأهداف العامة على مستوى الصف

هي عبارة عن الخبرات والمهارات المكتسبة خلال كل عام دراسي.

#### 6.3 الموضوعات الرئيسية

الموضوعات الرئيسية هي المحتويات التي تتضمنها المادة التي يرجى تدريسها وتطوير المهارات المرجوة. ومن خلال تدريس الوظائف اللغوية يجب على المدرس مراعاة مخارج الأصوات (الحروف) ونغمات المقاطع والجمل.

#### 6.4 الموضوعات الفرعية

الموضوعات الفرعية هي الموضوعات التي تتولد من الموضوعات الرئيسية، وتكون متعددة.

#### 6.5 الأهداف الخاصة

هي عبارة عن الخبرات والمكتسبات خلال كل موضوع فرعي.

## **6.6 التراكيب والأمثلة**

لكل موضوع فرعى عدة التراكيب وأنواع الأمثلة، هناك بعض التراكيب - عادة - يتطلب إلى استخدام عدة نشاطات كالتوضيحات، والمسرحيات، والحوارات، والتدريبات الشفوية والتحريرية.

## **6.7 البيئة والحالات**

هي البيئة وال الحالات التي تستخدم فيها اللغة.

## **6.8 المفردات والعبارات**

هناك بعض المفردات والعبارات المتعلقة بالموضوعات الرئيسية أو الفرعية قد وضحت في القائمة المخصصة لها، وتشتمل القائمة على بعض التعليقات. وعلى المعلم أن يتأكد من حسن النطق من الطلبة مع فهم معانيها واستعمالاتها.

## **6.9 عملية التعليم والتعلم**

في هذا الجانب قد اقترحت عدة طرق التعليم والتعلم مع أنه قد ذُكر بعض الطرق - فقط - خشية التطويل. ويوصى المعلم باستخدام الطرق المقترحة أو غيرها إذا احتجت إلى ذلك.

## **6.10 الوسائل التعليمية**

هناك مجموعة من الوسائل وضّحت في قائمة الوسائل التعليمية، ويرجى من المعلم استخدامها مع إبداع وسائل أخرى متاحة في بيئته.

## **6.11 التقويم**

هذا الجانب يساعد المعلم على إجراء العملية التقويمية المناسبة للطلبة ومن خلال هذه العملية يتوقع من طالب الصف الرابع الثانوي أن يكون قد حقق الأهداف المنشودة في جميع نواحي اللغة.

## 6.12 عدد الحصص

عدد الحصص هو عبارة عن الزمن المقدر استخدامه أو استغلاله حسب الموضوعات الرئيسية، ولكل حصة أربعون دقيقة، وقد يختلف عدد الحصص حسب طول الموضوع وقصره؛ وعليه يوصي المدرس باستخدام الزمن المحدد لكل حصة.

## **الصف الأول الثانوي**

### **المهارات على مستوى الصف**

قدرة الطالب على:

- الاستماع والفهم الجيد.
- قراءة قصص قصيرة قراءة صحيحة.
- التعبير عن بعض حاجاته باستعمال جمل بسيطة.
- كتابة الكلمات العربية كتابة صحيحة وسليمة.

### **الأهداف العامة على مستوى الصف**

في نهاية دراسة الصف الأول يرجى من الطالب أن يقدر على:

- استماع وفهم محادثات عادية باللغة العربية.
- تعريف نفسه في المواقف المختلفة باستعمال جمل عربية بسيطة.
- قراءة قصص قصيرة قراءة صحيحة.
- تحدث ما قرأه من قصص قصيرة باللغة العربية بأسلوب سهل شيق.
- تلخيص ما قرأه بعبارة قصيرة وخفيفة.

## الصف الأول والثانية ونادي

ال-ID	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى	الأهداف الخاصة	التراتيب	المصطلحات	البيئة / وال الحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لحصص
8	<b>1- التحية والتعارف والوداع والمحوارات</b> أ- التحية في الصباح والمساء ب- التعارف بين الناس ج- كلمة الوداع والناس الآخرين د- المحوارات القصيرة	أن يقدر الطالب على إلقاء التحية باللغة العربية في الصباح والمساء؟ هل يقدر الطالب على إلقاء التحية باللغة العربية في الفصل والlass؟ زملائه في الفصل والناس الآخرين؟ زملائه باللغة	- السلام عليكم.... - كيف حالك؟ - أنا سعيد بمعرفتك - أنا من تنزانيا ii- التعرف مع زملائه في الفصل والناس الآخرين iii- إلقاء كلمة الوداع عند مغادرة الجماعة. iv- الحوار مع زملائه باللغة	التحية المدرسة جنسية	في المدرسة السلام العبارات التحية على الطلبة ليشاهدوها كيف تستعمل هذه العبارات. يشارك المدرس الطلاب في نمارسة التحية والوداع والمحوارات طلابه على القيام بممارسة التحية	- يعرض المدرس عبارات التحية على الطالب - سبورة - بطاقات - شاشة العرض. - واستعمال الوسائل الأخرى المتاحة على حسب بيئته.	- كتاب الطالب	هل يقدر الطالب على إلقاء التحية باللغة العربية في الفصل والlass؟ زملائه في الفصل والناس الآخرين؟ زملائه باللغة	

الحصص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ والحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	العربية السهلة؟		والوداع والحوارات بعضهم من بعض.				العربية.	
3	هل يقدر الطالب على: - بيان أفراد الأسرة؟ - تعريف أفراد الأسرة؟ - ذكر أفراد الأسرة؟ ألقاب أفراد الأسرة في جمل مفيدة مشافهة وكتابة؟	- سبورة - كتاب - الطالب. - بطاقات - شاشة - العرض. - ورقة - مقوى - أقلام ملونة	- يعرض المدرس عبارات أو نصوصا مختلفة على الطلبة تشتمل على ألقاب أفراد الأسرة. - يشارك المدرس الطلاب في إجراء الحوارات حول الأسرة. - يطلب من	في المدرسة	- الأب، الأم، العم، العمة، هذا والدي وهذه والدتي. الحال، ابن الحال، ابنة الحال، وهذه أختي.	- من هذا؟ من هذه؟ - من هذه؟ - وهذا والدي وهذه والدتي. - هذا أخي وهذه أختي.	أن يقدر الطالب على: i- بيان أفراد الأسرة. ii- تعريف أفراد الأسرة. iii- ذكر ألقاب أفراد الأسرة. أعضاء الأسرة.	2- الأسرة. - أفراد الأسرة. - تعريف أفراد الأسرة.

الحصص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / والحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			طلابه القيام بتبادل الحوارات حول الأسرة فيما يبيّنهم.					
3	- إجراء الحوارات مع زملائه حول السكن ؟  - بيان عناصر وأدوات منزلية مختلفة؟  - اكتساب مفردات جديدة حول السكن  واستخدامها في	- كتاب الطالب.  - بطاقات شاشة  - العرض.  - ورقة مقوى  - أقلام ملونة	- يعرض المدرس الطلاب.  - نصوصاً لحوارات على الطلبة متعلقة بالسكن.	في المدرسة أو دكان	الشقة، البيت، غرفة الجلوس، غرفة النوم، أريكة، فرن، أثاث، سخان، ثلاثة، ستارة، مطبخ، كوخ.	- هذه غرفة الجلوس، أسكن في حي درجان، هل تسكن في البيت؟ كم غرفة زملاه حول السكن.  ii- بيان أدوات منزلية مختلفة  iii- اكتساب مفردات جديدة	- يقدر الطالب على : i- إجراء الحوارات حول السكن - البيت وأدواته وعناصره وأنواعه.	3- السكن.

الحصص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / حالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	التعبير؟		أخطاءهم. - يشارك المدرس الطلاب في الحوارات حول السكن والأدوات المنزلية.				حول السكن.	
8	هل يقدر الطالب على: قراءة وفهم القصص القصيرة قراءة صحيحة؟	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - شاشة العرض. - ورقة	- يعرض المدرس موضوعات نموذجية. - يطلب من الطلبة أن يمارسوا تطبيق الموضوعات قراءة ومحادثة.	- في المتجر - في الدكان	- المعجون - المتجر - في	- في المتجر - أريد كرة القدم	أن يقدر الطالب على: أ- يوسف وصاحب المتجر. ب- الغني والعجوزة ج- التقليد الأعمى د- الثعلب المكار ه- في السوق	<b>4- قراءة المحفوظات</b>

الحصص	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التراتيب	المصطلحات	البيئة / الحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم
	و- عند الطبيب ز- الذئب والخروف					- يقوم المدرس بدوره بالتصحيح.	مقوى - أقلام ملونة	
8	5- الضمائر.	أن يقدر الطالب على:	- أنت تذهب إلى المدينة.	- المنفصلة المتصلة	في المدرسة	- يعرض المدرس هذه الضمائر على الطالب	- كتاب الطالب	هل يقدر الطالب على: - بيان الضمائر? - التمييز بين الضمائر المختلفة؟
	أ- الضمائر المنفصلة	ـ كتبت رسالة.	- كتبت رسالة.	- المفيدة لمشاهدتها	ـ سبورة	ـ الطلبة في تراكيب	ـ شاشة	ـ التمييز بين الضمائر المختلفة؟
	ب- الضمائر المتصلة	- كتباً جميلاً.	- كتباً جميلاً.	ـ كيف تستعمل هذه الضمائر في	ـ بطاقات	ـ مفيدة لمشاهدتها	ـ العرض.	ـ استعمال الضمائر استعمالاً صحيحاً؟
	ج- ضمير الرفع	- استعمال هذه الضمائر	- استعمال هذه الضمائر	ـ هذه الضمائر في التراكيب.	ـ واستعمال	ـ على المدرس أن يشارك الطلاب في	ـ الأخرى	ـ تكوين الجمل المشتملة على
	د- ضمير النصب	ـ استعمال هذه الضمائر	ـ استعمال هذه الضمائر	ـ مناقشة حول المتابحة على	ـ المتابحة على	ـ على المدرس أن يشارك الطلاب في	ـ الوسائل الأخرى	ـ صحيحاً في المتابحة على

العنوان	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / الحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	للحصص
	القراءة والكتابة والتحدث. iv- ذكر أقسام الضمائر المختلفة.	القراءة والكتابة والتحدث.				تكوين الجمل المشتملة على الضمائر بعد شرحه لهم.	- ورقة مقوى أقلام ملونة	حسب بيئته. -	الضمائر المختلفة في الكتابة والحديث؟
8	6- أقسام الفعل من حيث الزمن. أ- الفعل الماض ب- الفعل المضارع	أن يقدر الطالب على: - بيان أقسام الفعل من حيث	- قرأت فاطمة الكتاب. - ضربت الكلب.	- ماض مضارع أمر	في المدرسة	- على المدرس أن يعرض بعض الأمثلة. ثم يطلب من الطلبة أن	- كتاب الطالب سبورة بطاقات	- على المدرس أن يعرض بعض	هل يقدر الطالب على: - بيان أقسام الفعل من حيث

الحصص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / حالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى
	<p>الزمن؟</p> <p>- استعمال أقسام الفعل في الكتابة والحديث والقراءة؟</p> <p>- التمييز بينها في الاستعمال؟</p> <p>- بيان علامات الفعل؟</p>	<p>- شرائط فيديو ورقة مقوى ملونة</p>	<p>يقرؤوا هذه الأمثلة ثم يشرح لهم.</p> <p>- يشارك بعد ذلك طلابه ويطلب منهم إثبات بعض الأمثلة.</p> <p>- يوجه إليهم بعض الأسئلة ويطلب منهم إجابتها تحريريا ثم يقوم بتصحيحها.</p>			<p>- سيدهب يوسف إلى المدرسة.</p> <p>- اذهبي إلى المدرسة يا خديجة.</p>	<p>- المختلفة.</p> <p>ii- استعمال الأفعال استعملاً صحيحاً في الكتابة والتحدث.</p> <p>iii- التمييز بين أقسام الفعل الثلاثة في القراءة والكتابة والحديث</p> <p>iv- بيان علامات الفعل.</p>	<p>ج- فعل الأمر</p> <p>د- علامات الفعل</p>
	هل يقدر الطالب	- كتاب	- يعرض المدرس	في	- الإفراد	- هذان	أن يقدر	7- الاسم.

العنوان	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / وال الحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	للحصص
10	<p>أ - علامات الاسم ب - أقسام الاسم من حيث الإفراد والثنية ج - أقسام الجمع د - التذكير والتأنيث</p> <p>الطالب على: - تعريف الاسم؟ - ذكر علامات الاسم؟ - بيان أقسام الاسم من حيث الإفراد والثنية والجمع؟ - بيان أقسام الجمع؟ - التفرقة بين التذكير والتأنيث؟</p> <p>الكلاب مفیدان - هذه الشجرة طولية - هؤلاء طلاب ماهرون.</p> <p>الكتاب مفیدان - التذكير والتأنيث - والتذكير والتأنيث</p> <p>المدرسة - التثنية - والتأنيث - والتذكير والتأنيث</p> <p>بعض الأمثلة ويشرحها للطلاب. - يطلب المدرس منهم أن يأتوا بعض الأمثلة ويناقش معهم. - يطرح المدرس أسئلة على الطلاب ويجيبون عليها شفويًا. - يوجه إلى طلابه بعض الأسئلة ويخلوها في</p> <p>الطالب - سبورة - بطاقات - شرائط فيديو ورقة مقوى أقلام ملونة</p>	<p>الطالب على:</p> <p>i- تعريف الاسم. ii- ذكر علامات الاسم. iii- بيان أقسام الاسم من حيث الإفراد والثنية والجمع. iv- بيان أقسام الجمع. v- الفرق بين التذكير والتأنيث</p>	<p>الكلاب مفیدان - هذه الشجرة طولية - هؤلاء طلاب ماهرون.</p> <p>الكتاب مفیدان - التذكير والتأنيث - والتذكير والتأنيث</p> <p>المدرسة - التثنية - والتأنيث - والتذكير والتأنيث</p> <p>بعض الأمثلة ويشرحها للطلاب. - يطلب المدرس منهم أن يأتوا بعض الأمثلة ويناقش معهم. - يطرح المدرس أسئلة على الطلاب ويجيبون عليها شفويًا. - يوجه إلى طلابه بعض الأسئلة ويخلوها في</p> <p>الطالب - سبورة - بطاقات - شرائط فيديو ورقة مقوى أقلام ملونة</p>	<p>البيئة / وال الحالات</p>	<p>المصطلحات</p>	<p>طرق التعليم والتعلم</p>	<p>الوسائل التعليمية</p>	<p>التقويم</p>	<p>للحصص</p>

ال-ID	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / و الحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لـ حصص
								كراساتهم.	
2	<b>8- الحرف.</b> - حروف الجر - أن يقدر الطالب على: - تعريف الحرف? - استخدام حروف الجر في جمل مفيدة؟ هل يقدر الطالب على: - كتاب الطالب - سبورة - بطاقات - ورقة مقوّى - أقلام ملونة	- جلس جماعة على الكرسي. - الدفتر في الحقيقة. ii- بيان حروف الجر واستخدامها استخداما صحيحا.	- جلس جماعة على الكرسي. - في الفصل	- المفرد / المفرد - الخبر / أجزاء الخبر	- يعرض المدرس حروف الجر في الجمل ثم يرشد الطلاب في قراءة الجمل ويشرح لهم شرحًا وافيًا. - يطلب من كل مجموعة من الطلاب استخراج حروف الجر من القصة ثم يقوم بتصويبها.	- يعرض المدرس بعض الجمل	- كتاب الطالب	التقويم كراساتهم.	
6	<b>9- الجملة المفيدة.</b> أ- أجزاء الجملة - أن يقدر الطالب على: هل يقدر الطالب على: - كتاب الطالب	- الولد نائم. - الكلب وراء	- الخبر / أجزاء الخبر	- في الفصل	- يعرض المدرس بعض الجمل	- كتاب الطالب	التقويم كراساتهم.		

الحصص	النحو	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء الجمل المفيدة بنوعيها ثم سبورة</li> <li>- المفيدة بنوعيها؟ بطاقات</li> <li>- التفرقة بين الجملة الاسمية والفعلية؟ شرائط فيديو</li> <li>- التمييز بين الجملة المفيدة وغير المفيدة؟ ورقه مقوى</li> <li>- استعمالها استعمالا صحيحا؟ أقلام ملونة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المفيدة بنوعيها ثم يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوها ويشرح لهم شرحًا وافيًا.</li> <li>يطلب المدرس من الطلاب أن يجيبوا عن الأسئلة مشافهة.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>الشجرة.</li> <li>- يكتب موسى الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i- إنشاء الجمل المفيدة بنوعيها</li> <li>ii- التمييز بين الجملة المفيدة وغير المفيدة.</li> <li>iii- الفرق بين الجملة الاسمية والفعلية.</li> <li>iv- استعمال الجمل في الكتابة والقراءة والحديث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ب- أقسام الجملة</li> <li>ج- الجملة الاسمية</li> <li>د- الجملة الفعلية</li> </ul>

لحصص	الوقت	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ والحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى
							صحيحا.	
10	هل يقدر الطالب على: - تعريف النكارة والمعرفة؟ - بيان أنواع المعرف؟ - تمييزها في القراءة والكتابة والحديث؟	- كتاب الطالب - سبورة - بطاقات - شرائط فيديو.	- يعرض المدرس بعض الأمثلة ثم يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوها ثم يشرحها. - يطلب من الطلاب أن يأتوا ببعض الأمثلة ثم يحللواها شفويا في مجموعاتهم. - يوجّه المدرس إليهم بعض	- في الفصل	- النكارة - المعرفة	- الرجل قائم على كتابا جميلا.	- أن يقدر الطالب على: أ- تعريف النكارة ب- تعريف المعرفة ج- أنواع المعرفة	<b>10- النكارة والمعرفة.</b>

ال-ID	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / وحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لحصص
						الأسئلة ليحلوها ويقوم بدوره بالتصحيح.			
10	<b>11- المعرب والمبني.</b> أ- من الأسماء. ب- من الأفعال.	أن يقدر الطالب على:- - تعريف المبني والمعرب من الكلمات؟ - التمييز بين المبني والمعرب من الأفعال الأسماء والأفعال؟ - استخدام المبني والمعرب من الأفعال والأسماء	أن يقدر الطالب على:- - تعريف المبني والمعرب من الأفعال	- المبني من الأسماء هي: الرجل، حسن. - المعرب من الأفعال هي: الكلمات. ii- تمييز المبني والمعرب من الأفعال. iii- تمييز المعرب والمبني من الأفعال.	- المبني من الأسماء هي: الرجل، حسن. - المعرب من الأفعال هي: الكلمات. - المبني من الأسماء: الأفعال. هؤلاء، هذا	- يعرض المدرس بعض الأسئلة ثم يكلف الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة ويقوم هو بشرحها. ثم يطلب المدرس من الطلاب أن يأتوا بالأمثلة للمناقشة.	- كتاب الطالب - سبورة بطاقات شاشة العرض - ورقة مقوى - أقلام ملونة	في الفصل	- المبني في - المعرب في - المبني في - المعرب في - المبني في - المعرب في - المبني في - المعرب في

ال-ID	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / حالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لحصص
	شرب، افتح	iv- استخدام المبني والمعرف في الكتابة والقراءة والحديث استخداما صحيحا.						في الجمل المفيدة؟	
8	12- علامات الإعراب الأصلية والفرعية.	أن يقدر الطالب على: أ- علامات الرفع. ب- علامات النصب. ج- علامات الجزم. د- علامات الجر	جاء المدرب واللاعبون	- الأصلية - الفرعية	في الفصل	- يعرض المدرس أمثلة مشتملة على علامات الإعراب الأصلية والفرعية	- سبورة كتاب الطالب. بطاقات. شاشة العرض. ورقة مقوى	هل يقدر الطالب على: بيان علامات الإعراب الأصلية والفرعية؟ التمييز بين علامات الإعراب الأصلية والفرعية؟	

ال-ID	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / حالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لـ حصص
	الإعراب الأصلية والفرعية.	نـ استخدام علامات الإعراب استخداماً صحيحاً في الكتابة والقراءة والحديث؟	ـ جاء خالد رأيت خالداً مررت بخالد	ـ البناء	ـ في الفصل	ـ يعرض المدرس على الطلاب بعض الأمثلة ثم	ـ كتاب الطالب – سبورة	ـ أقسام ملونة	ـ استخدام علامات الإعراب لـ استخدامها صحيحاً في الكتابة والقراءة والحديث؟
8	ـ أحوال البناء والإعراب.	ـ أحوال بناء الاسم	ـ أن يقدر الطالب على التمييز بين	ـ جاء خالد رأيت خالداً مررت بخالد	ـ البناء	ـ في الفصل	ـ يعرض المدرس على الطلاب بعض الأمثلة ثم	ـ كتاب الطالب – سبورة	ـ هل يقدر الطالب على التمييز بين

لـ حصص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / حالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعـي
	<p>أحوال البناء والإعراب في الأسماء والأفعال؟</p> <p>استخدامهما في الكتابة والقراءة والحديث؟</p>	<p>- بطاقات - شاشة العرض - ورقة مقوى - أقلام ملونة</p>	<p>يطلب منهم أن يقرؤوها ويقوم هو بشرحها.</p> <p>يطلب المدرس من الطلبة أن يأتوا بالأمثلة ويقوم بتصحيحها.</p>			<p>- جاء هذا رأيت هذا مررت بهذا</p>	<p>أحوال البناء والإعراب في الأسماء والأفعال.</p> <p>ii- استخدام أحوال البناء والإعراب في الأسماء والأفعال في الكتابة والقراءة والحديث.</p>	<p>ب- أحوال بناء الفعل.</p>

## **الصف الثاني الثانوي**

### **المهارات على مستوى الصف**

قدرة الطالب على:

- 1- التعبير السهل عن الأماكن المحيطة به.
- 2- القراءة والفهم للمقالات القصيرة.
- 3- كتابة المقالات والإنشاء والقصص القصيرة.

### **الأهداف العامة على مستوى الصف**

في نهاية دراسة الصف الثاني يرجى من الطالب أن يقدر على:

- 1- تعريف نفسه مشافهة مستعملا جمل اللغة العربية السهلة.
- 2- الاستماع والفهم للمقالات والقصص القصيرة.
- 3- قراءة بعض الكتب الميسرة في اللغة العربية.
- 4- عرض ما قرأها من الكتب المختلفة.
- 5- كتابة مقالة قصيرة باللغة العربية.

## الصف الثاني الثانوي

المحصص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
6	<p>هل يقدر الطالب على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف فعل اللازム والمتعدي؟</li> <li>- التمييز بين الفعل المتعدي والفعل اللازム؟</li> <li>- التمييز بين الفعل المتعدي لمعنى والمتعدي لمعنى؟</li> <li>- استخدام هذه الأفعال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سبورة</li> <li>- كتاب</li> <li>- بطاقات</li> <li>- التسجيلات</li> <li>- شرائط فيديو.</li> <li>- ورقة مقوّى</li> <li>- أقلام ملونة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المدرس الأفعال اللازمة والمتعدية ماضياً</li> <li>- كان أو مضارعاً.</li> <li>- يطلب المدرس من الطلاب قراءة الأمثلة المكتوبة والمعروضة ويشرحها لهم.</li> <li>- ينقل كل طالب هذه</li> </ul>	<p>في المدرسة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اللازم</li> <li>- المتعدي</li> <li>- أعطي المعلم التلميذ الجائزة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جاءت زينب ضربت مريم سليمة</li> <li>- أعطى المعلم التلميذ الجائزة.</li> </ul>	<p>أن يقدر الطالب على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i- تعريف الفعل اللازム والمتعدي</li> <li>ii- التمييز بين الفعل المتعدي واللازム.</li> <li>iii- التمييز بين الفعل المتعدي لمعنى والمتعدي لمعنى.</li> <li>iv- استخدام الأفعال المتعدية</li> </ul>	<p><b>1- الأفعال</b></p> <p>أ- الفعل اللازム</p> <p>ب- الفعل المتعدي</p> <p>ج- الأفعال المتعدية لمعنوين</p>

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	استخداما صحيحا؟		<p>الأمثلة إلى كراسته.</p> <p>- على المدرس أن يوجه الأسئلة إلى الطلاب شفويا.</p> <p>- يطلب المدرس أن يقوم كل طالب على حلّ بعض الأسئلة الموجودة في الكتاب ثم يقوم هو بمراجعةتها وتصحيحها.</p>				استخداما صحيحا.	

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
8	هل يقدر الطالب على: تعريف الممنوع من الصرف؟	- سبورة - كتاب طالب. - البطاقات. - التسجيلات - ورقة مقوّى - أفلام ملونة - استعمال علامات إعرابه في كتابته وحديثه؟	- يكتب المدرس على السبورة أمثلة الممنوع من الصرف في جمل مفيدة - يطلب المدرس من الطالب أن يقرؤوا الأمثلة المكتوبة والمعروضة.	في المدرسة	- الممنوع من الصرف	- قام إبراهيم. - سلمت على إبراهيم.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الممنوع من الصرف. ii- التمييز بين الممنوع من الصرف وغيره من الأسماء. iii- استعمال علامات إعرابه في كتابته وحديثه.	2- الممنوع من الصرف. أ- تعريف الممنوع من الصرف. ب- أحوال إعرابه ج- علامات إعرابه.

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			كراساتهم. - يأمر المدرس الطلاب القيام بحل الأمثلة حول الموضوع في مجموعاتهم ثم يقوم المدرس بتضديحها.					
8	هل يقدر الطالب على: التمييز بين الفعل المضارع المفروع والمنصوب والمجزوم؟	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات. - التسجيلات - ورقة مقوى	- يعرض المدرس الأفعال المضارعة المفروعة والمنصوبة والمجزومة في جمل مفيدة على	في المدرسة	- الرفع - النصب - الجزم - أدوات	- يذهب مسعود إلى الملعب. - لن يخرج السارق من السجن	أن يقدر الطالب على: i- التمييز بين الفعل المضارع المفروع والمنصوب والمجزوم. ii- التمييز بين إذن، كي)	<b>3- الفعل المضارع.</b> أ- رفع الفعل المضارع ب- نصب الفعل المضارع وأدواته (أن، لن، إذن، كي)

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	- استخدام الأدوات في الأفعال استخداماً صحيحاً؟	- أقلام ملونة	السبورة، ثم يطلب من الطلاب قراءة تها ونقلها إلى كراساتهم. - يوجه المدرس طلابه حل الأسئلة في الكتاب - ليقوم الطلاب بحلها ثم يقوم المدرس بتصحيحها.			- لا تشرب الخمر.	الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم. iii- استخدام هذه الأدوات مع الأفعال استخداماً صحيحاً في جمل مفيدة.	جـ- جزم الفعل المضارع وأدواته ( لم ولا الناهية )
	هل يقدر الطالب	- سبورة	- يعرض المدرس	في المدرسة		- زار أبوك	أن يقدر الطالب	4- الأسماء الخمسة.

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
3	<p>على:</p> <p>- ذكر الأسماء الخمسة؟</p> <p>- إعراب الأسماء الخمسة؟</p> <p>- استخدامها في جمل مفيدة؟</p>	<p>- كتاب الطالب.</p> <p>- بطاقات.</p> <p>- تسجيلات ورقة مقوى.</p> <p>- أقلام ملونة</p>	<p>أمثلة لهذه الأسماء في جمل مفيدة</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب قراءة الأمثلة المكتوبة والمعروضة، ثم يشرحها للطلبة.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب بعد شرحه أن يأتوا بعض الأمثلة في مجموعاتهم.</p>			<p>مريضا</p> <p>- إن حمك رجل كريم</p> <p>- سلمت على أخيك.</p>	<p>على:</p> <p>i- ذكر الأسماء الخمسة.</p> <p>ii-إعراب الأسماء الخمسة.</p> <p>iii- استخدام الأسماء الخمسة في جمل مفيدة.</p>	<p>أ- معرفة الأسماء الخمسة.</p> <p>ب- إعراب الأسماء الخمسة.</p>

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			<p>- يطرح المدرس على طلابه بعض الأسئلة ويطلب منهم أن يجيبوا عليها شفويًا.</p> <p>- يكلف المدرس طلابه على القيام بحل بعض الأسئلة في مجموعاتهم حول الموضوع من كتاب الطالب ويقوم</p>					

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى
			هو بدوره بتصحيح الإجابات.					
3	هل يقدر الطالب على: تعريف الأفعال الخمسة؟ إعرابها إعرابا صحيحا؟ استخدامها في جمل مفيدة؟	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات. - تسجيلات - ورقة مقوى - أفلام ملونة	- يعرض المدرس أمثلة لهذه الأفعال الخمسة في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب قراءة الأمثلة المكتوبة ثم يشرحها للطلبة	في الفصل	- حذف النون - ثبوت النون - يكتبوا	- الطالبان يلعبان الكرة. - الطالب لن يكتبوا الدرس. - أنت لم تشتري الملابس.	- أن يقدر الطالب على: تعريف الأفعال الخمسة وإعرابها في حالة الرفع والنصب والجزم.	<b>5- الأفعال الخمسة.</b> - معرفة الأفعال الخمسة وإعرابها في حالة الرفع والنصب والجزم.

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			من الطلاب بعد شرحه لهم أن يأتوا ببعض الأمثلة في مجموعات من عندهم - يلقي المدرس على طلابه بعض الأسئلة ويطلب منهم أن يحيبوا عليها شغفيا في مجموعاتهم. - يكلف					

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			المدرس طلابه على القيام بحل بعض الأسئلة حول الموضوع من كتاب الطالب ويقوم هو بدوره بتضليل هذه الإجابات.					
3	هل يقدر الطالب على: تعريف الأفعال الخمسة؟ إعرابها إعرابا	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات. - تسجيلات	- يعرض المدرس أمثلة لهذه الأفعال الخمسة في جمل مفيدة. - يطلب المدرس	في الفصل	- حذف النون - ثبوت النون	- الطالبان يلعبان الكرة. - الطالب لن يكتبوا الدرس.	- أن يقدر الطالب على: 1- تعريف الأفعال الخمسة وإعرابها في حالة الرفع والنصب والجزم.	<b>6 - الأفعال الخمسة.</b> - معرفة الأفعال الخمسة وإعرابها في حالة الرفع والنصب والجزم.

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى
	<p>صحيحا؟</p> <p>- ورقة مقوى</p> <p>- أقلام ملونة</p> <p>- جمل مفيدة؟</p>	<p>من الطلاب</p> <p>قراءة الأمثلة المكتوبة</p> <p>ثم يشرحها للطلبة</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب بعد شرحه لهم أن يأتوا ببعض الأمثلة في مجموعات من عندهم</p> <p>- يلقي المدرس على طلابه</p>			<p>- أنت لم تشر الملابس.</p>	<p>- ii إعراب الأفعال الخمسة.</p> <p>- iii استخدام الأفعال الخمسة في الحديث والقراءة والكتابة.</p>		

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			بعض الأسئلة ويطلب منهم أن يحيبوا عليها شغوفيا في مجموعاً تهم . - يكلف المدرس طلابه على القيام بحل بعض الأسئلة حول الموضوع من كتاب الطالب ويقوم هو بدوره بنصحح هذه					

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			الإجابات.					
4	هل يقدر الطالب على: - تعريف المفعول به؟ - إعراب المفعول به؟ - استخدام المفعول به في جمل مفيدة؟	- سبورة - كتاب - الطالب. - بطاقات. - تسجيلات - شاشات	- يعرض المدرس أمثلة مفعول به في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة المكتوبة ثم يشرح هذه الأمثلة شرحا وافيا. - يطلب المدرس من الطلبة أن يكتبوا هذه الأمثلة	في الفصل	المفعول به	- أكل الولد التفاحة. - نادت البنت الطفل.	- أن يقدر الطالب على: - تعريف المفعول به. - إعراب المفعول به. ii- إعراب المفعول به. iii- استخدام المفعول به في جمل مفيدة.	7- المفعول به. أ- تعريف المفعول به. ب- إعراب المفعول به.

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى
			ويخلوها في مجموعاً لهم ويقوم هو بدوره بتصحیحها .					
5	هل يقدر الطالب على: - بيان أحكام "كان" وأخواتها؟ - تمييز عمل "كان" وأخواتها وكيفية استخدامها؟ - إعراب "كان" وأخواتها؟	- سبورة - كتاب الطالب - بطاقات - طباشير - ورقة مقوّى أقلام ملونة	- يعرض المدرس أمثلة "كان" أو إحدى أخواتها في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطالب أن يقرؤوا الأمثلة المكتوبة والمعروضة ثم يشرح المدرس	في الفصل	- صار - أصبح - ما برح	- كان الولد نائما - صار العجين خبزا.	- أن يقدر الطالب على: i- بيان أحكام "كان" وأخواتها. ii- تمييز عمل "كان" وأخواتها وكيفية استخدامها في الحديث والقراءة والكتابة. iii- إعراب	<b>8- النواسخ.</b> أ- "كان" وأخواتها. ب- عمل "كان" وأخواتها. ج- إعراب "كان" وأخواتها.

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى
			<p>هذه الأمثلة شرعاً وافياً.</p> <p>- يطلب المدرس من التلميذ أن يكتبوا هذه الأمثلة وينحلوها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.</p>				"كان" وأخواتها.	
4	<p>هل يقدر الطالب على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بيان أحكام "إنّ" وأخواتها؟</li> <li>- تمييز عمل "إنّ"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سبورة</li> <li>- كتاب</li> <li>- الطالب.</li> <li>- بطاقات</li> <li>- ورقة مقوى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المدرس أمثلة "إنّ" أو إحدى أخواتها في جمل مفيدة.</li> <li>- يطلب</li> </ul>	<p>في المدرسة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ليت</li> <li>-لعل</li> <li>-لكنّ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إن الطالب مجتهدون</li> <li>- ليت الشباب عائد</li> </ul>	<p>أن يقدر الطالب على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i- بيان أحكام "إنّ" وأخواتها.</li> <li>ii- تمييز عمل "إنّ"</li> </ul>	<p><b>9- النواصخ.</b></p> <p>أ- "إنّ" وأخواتها</p> <p>ب- عمل "إنّ" وأخواتها.</p> <p>ج- إعراب "إنّ"</p>

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	<p>وأخواتها وكيفية استخدامها؟</p> <p>- إعراب اسم وخبر "إن" وأخواتها؟</p>	- أفلام ملونة	<p>المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة.</p> <p>- يشرح المدرس هذه الأمثلة شرعاً وافياً.</p> <p>- يتطلب من الطلبة أن يكتبوا هذه الأمثلة ويحلوها في مجموعاتكم ويقوم هو بدوره بتضليلها.</p>				"إن" وأخواتها وكيفية استخدامها.	وأخواتها.
	هل يقدر الطالب	- سبورة	- يعرض المدرس	- في الفصل	- أدوات	- كيف حالك؟	- يقدر الطالب	<b>10- أدوات</b>

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
3	<p>على:</p> <p>- بيان أدوات الاستفهام من الأسماء والحرروف؟</p> <p>- التمييز بين أدوات الاستفهام من الأسماء والحرروف؟</p> <p>- استخدام أدوات الاستفهام في الحديث والقراءة والكتابة؟</p>	<p>- كتاب الطالب.</p> <p>- بطاقات.</p> <p>- تسجيلات.</p> <p>- ورقة مقوى</p> <p>- أقلام ملونة</p>	<p>أمثلة لأدوات الاستفهام من الأسماء والحرروف في جمل مفيدة.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة المكتوبة ويشرحها لهم.</p> <p>- يطلب المدرس بعد شرحه للطلاب أن يأتوا ببعض الأمثلة في مجموعات من</p>			<p>- استفهام</p>	<p>- أهذا كتاب؟</p>	<p>على:</p> <p>i- بيان أدوات الاستفهام من الأسماء والحرروف.</p> <p>ii- التمييز بين أدوات الاستفهام من الأسماء والحرروف.</p> <p>iii- استخدام أدوات الاستفهام في القراءة والكتابة والحديث.</p>

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			<p>عندهم.</p> <p>- يطرح المدرس بعض الأسئلة على الطلبة ويجيبون عليها شفويًا.</p> <p>- يكلف المدرس طلابه على القيام بحل بعض الأسئلة من كتاب الطالب ما يتعلق بالموضوع ويقوم بتصحيحها.</p>					

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
5	هل يقدر الطالب على القراءة والكتابة؟ وإجابة الأسئلة عن القصص؟ - تكوين الجمل المفيدة باستخدام المفردات الجديدة من القصص؟	- سبورة - كتاب الطالب. - صور - بطاقات - ورقة مقوّى - أفلام ملونة	- يقرأ المدرس قراءة نموذجية - يختار المدرس بعض الطلبة للقراءة بعد قراءته. - يشارك المدرس الطلبة في تذليل الكلمات الصعبة. - يطلب المدرس من الطلبة نقلها إلى الكراسات	- في المدرسة	- جرة - البلهاء - الحيلة	- جرة الذهب - كان في مدينة بغداد تاجر اسمه عبد الرحمن	- أن يقدر الطالب على:- قراءة وكتابه ii- إجابة عن الأسئلة عن القصص iii- تكوين الجمل المفيدة باستخدام المفردات الجديدة من القصص.	<b>11- المطالعة.</b> أ- الرجال البلهاء. ب- جرة الذهب. ج- الحرب والحيلة.

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى
			ثم إنشاء من هذه الكلمات جملًا مفيدة ويقوم المدرس براجعتها.					
6	هل يقدر الطالب على: قراءة النظم وكتابتها؟ - إجابة الأسئلة حول النظم؟	- صور - كتب - أدوات مدرسية	- يقرأ المدرس قراءة نموذجية - يختار المدرس بعض الطلبة للقراءة بعد قراءته. - يشرح المدرس الكلمات الصعبة.	في المدرسة	- رشاقة - تندر - ضئيل	- العصفور العصفور تندر في الطيور.	أن يقدر الطالب على: i- قراءة النظم وكتابتها ii- إجابة الأسئلة حول النظم.	12- النظم. أ- صياد الجراد. ب- العصفور ج- مدرستي د- الولد النظيف. ه- أنسودة التلميذ.

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			- يطلب المدرس من الطلبة نقلها إلى الكراسات وإنشاء من هذه الكلمات جملًا مفيدة ويقوم هو بتصحيحها.					
6	هل يقدر الطالب على: التعبير عن البيئة المحيطة به باللغة العربية الفصيحة؟	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - شاشة العرض. - مشتريات	- يعرض المدرس موضوعات نموذجية. - يطلب من الطلبة أن يمارسوا تطبيق الموضوعات	- في السوق - في الدكان	- المعجون - معجون الأسنان.	- في السوق - أريد الصابون ومعجون الأسنان.	أن يقدر الطالب على: التعبير عن البيئة المحيطة به باللغة العربية الفصيحة.	<b>13</b> - التعبير. ت- السوق ث- المستشفى ج- المكتب ذ- المدرسة ه- الملعب و- بر الوالدين

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأدوية</li> <li>- كتب</li> <li>- لوازم مدرسية</li> <li>- كرة</li> </ul>	<p>محادثة في مجموعاتهم.</p> <p>- يقوم المدرس بدوره بالتصحيح.</p>					ز – فضائل العلم

## **الصف الثالث الثانوي**

### **المهارات على مستوى الصف**

قدرة الطالب على :

- 1 التعبير عن البيئة المحيطة به.
- 2 القراءة والفهم للمقالات والقصص القصيرة وأبيات الشعر.
- 3 كتابة المقالات والرسائل والقصص القصيرة.

### **الأهداف العامة على مستوى الصف**

- في نهاية دراسة الصف الثالث يتوقع من الطالب أن يقدر على:-
- 1 الاستماع والفهم في كثير من الكتب والمراجع المختلفة.
  - 2 التعبير عن نفسه كتابة و مشافهة باستعمال اللغة العربية الصحيحة.
  - 3 القراءة والفهم فيما يقرأه من الكتب المختلفة وفي أغراض متنوعة.
  - 4 التلخيص بأسلوب أدبي للعمل الأدبي الذي قرأه الطالب.

### الصف الثالث الثانوي

لحصص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
3	<p>هل يقدر الطالب على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف النعت؟</li> <li>- الإتيان بالنعت المناسب للمنعوت؟</li> <li>- استخدام النعت في جمل مفيدة؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سورة كتاب الطالب.</li> <li>- بطاقات تسجيلات.</li> <li>- ورقة مقوى.</li> <li>- أقلام ملونة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المدرس أمثلة النعت.</li> <li>- يقوم المدرس بقراءتها أمام الطلبة ويختار من قراءته من يقرأها.</li> <li>- ينقل كل طالب هذه الأمثلة إلى</li> </ul>	<p>في المدرسة</p>	<p>النعت المفرد</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قام رجل طويل.</li> <li>- هذه قصص رائعة.</li> </ul>	<p>أن يقدر الطالب على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i- تعريف النعت.</li> <li>ii- الإتيان بالنعت المناسب للمنعوت.</li> <li>iii- استخدام النعت في جمل مفيدة.</li> </ul>	<p><b>1- النعت.</b></p> <p>النعت المفرد.</p>

لحصص	النحو	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			<p>كراسته.</p> <p>- على المدرس أن يوجه الأسئلة إلى الطلاب شفويا في مجموعاتهم.</p> <p>- يطلب المدرس أن يقوم كل طالب بحل الأسئلة الموجودة في الكتاب حول الموضوع ويقوم المدرس بتصحيحها.</p>					

ال-ID	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / الحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لـ حصص
4	<p><b>2- التشبيه.</b></p> <p>أ- تعريف التشبيه</p> <p>ب- أركان التشبيه.</p> <p>أن يقدر الطالب على:</p> <p>i-تعريف التشبيه</p> <p>ii-بيان أركان التشبيه</p> <p>iii- الإitan بالجمل المكونة من أركان التشبيه.</p> <p>أن يقدر الطالب على:</p> <p>على:</p> <p>أ- تعريف التشبيه</p> <p>ب- أركان التشبيه.</p>	<p>- سعيد</p> <p>- وجه الشبه</p> <p>- مشبه</p> <p>- في الفصل</p> <p>- يعرض</p> <p>- المدرس أمثلة</p> <p>- المدرس في</p> <p>- كالأسد في</p> <p>- الشجاعة</p> <p>- أنت مثل</p> <p>- البحر في</p> <p>- العلم.</p>	<p>- سعيد</p> <p>- وجه الشبه</p> <p>- مشبه</p> <p>- في الفصل</p>	<p>- مفيدة.</p> <p>- يرشد المدرس</p> <p>- الطلاب إلى</p> <p>- استخراج أركان</p> <p>- التشبّيّه ثم يقوم</p> <p>بشرح هذه</p> <p>الأمثلة شرعاً</p> <p>وافياً.</p> <p>- يطلب من</p> <p>الطلبة أن يكتبوا</p> <p>هذه الأمثلة</p>	<p>- المدرس أمثلة</p> <p>- التشبيه في جمل</p> <p>- مفيدة.</p> <p>- يرشد المدرس</p> <p>- الطلاب إلى</p> <p>- استخراج أركان</p> <p>- التشبّيّه ثم يقوم</p> <p>بشرح هذه</p> <p>الأمثلة شرعاً</p> <p>وافياً.</p> <p>- يطلب من</p> <p>الطلبة أن يكتبوا</p> <p>هذه الأمثلة</p>	<p>- يعرض</p> <p>- كتاب</p> <p>- بطاقات</p> <p>- ورقة</p> <p>- مقوى</p> <p>- أقلام</p> <p>ملونة</p>	<p>- سبورة</p> <p>- الطالب.</p>	<p>هل يقدر الطالب على: -تعريف التشبيه? - بيان أركان التشبيه ومتىزه؟ - الإitan بالجمل المكونة من أركان التشبيه؟</p>	

لحصص	التوقيم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			ويخللوا في مجموعات. ويقوم المدرس بدوره بتصحيحها.					
5	هل يقدر الطالب على: - التمييز بين "كم" الاستفهامية والخبرية؟ - استخدامهما استخداما صحيحا في جمل مفيدة؟	- كتاب الطالب. - بطاقات - ورقة - مقوى - أقلام ملونة	- يعرض المدرس أمثلة "كم" الإستفهامية والخبرية في جمل مفيدة. - يشرح المدرس هذه الأمثلة شرعا وافيا.	في المدرسة	- الخبرية	- كم عمرك؟ - كم تعدد ولا تفي.	أن يقدر الطالب على: i- التمييز بين "كم" الاستفهامية والخبرية. ii- استخدام (كم) iii- الاستفهامية والخبرية استخداما صحيحا في جمل مفيدة.	3 - "كم" الاستفهامية والخبرية.

لحصص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى
			- يطلب من الطلبة أن يكتبوا هذه الأمثلة وبحلولها في مجموعاً تهم ويقوم هو بدوره بتصحیحها.					
4	هل يقدر الطالب على: - تعريف علم الصرف لغة وصطلاتها؟ - بيان موضوع علم الصرف	- سبورة - كتاب - تعريف الطالب. - بطاقات - طباشير	- يعرض المدرس تعريف الصرف، ثم يذكر للطلبة موضوع الصرف وثمرته. - يكتب	في الفصل	- الصرف: الواقع - الشمرة .....	- الصرف: لغة: هو التحويل أو التغيير.....	- الصرف: على: i- تعريف علم الصرف. ii- بيان موضوع علم الصرف وثمرته. iii- ذكر واضع علم الصرف وما لا يدخله.	<b>4- مقدمة في الصرف.</b> أ- تعريفه. ب- موضوعه وثمرته. ج- واضعه. د - ما يدخله <b>الصرف وما لا يدخله.</b>

ل حصص	التوقيم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	<p>وثرته؟</p> <p>- ذكر واضح علم الصرف؟</p> <p>- تميز ما يدخله الصرف وما لا يدخله؟</p>		<p>المدرس ما يدخله الصرف وما لا يدخله.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة ثم يشرحها هو شرحا وافيا.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلبة أن يأتوا بالأمثلة حول ما يدخله الصرف</p>				<p>الصرف</p> <p>- تميز ما يدخله الصرف وما لا يدخله.</p>	

لحصص	التوقيم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعى
			وما لا يدخله في مجموعاتهم. - يقوم المدرس بتصحیحها.					
5	هل قدر الطالب على: - تعريف الظرف بنوعيه؟ - التمييز بين ظرف الزمان والمكان؟ - استخدام ظرف الزمان والمكان استخداما	-السبورة - كتاب الطالب. - بطاقات لطباسير - ورقة مقوى أقلام ملونة	- يعرض المدرس ظرف الزمان والمكان في جمل مفيدة.	في المدرسة	- الظرف المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة.	- وقف الكلب أمام الباب - غرد العصافور ليلا.	- أن يقدر الطالب على: i- تعريف الظرف بنوعيه. ii- التمييز بين ظرف الزمان والمكان. iii- استخدام ظرف الزمان والمكان استخداما صحيحا في حمل مفيدة.	5 - الظرف. أ- تعريف الظرف. ب- أنواع الظرف. - الزمان - المكان.

ال-ID	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / الحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لحصص
	صحيحًا؟	الطلبة. - يطلب من التلاميذ أن يكتبوا هذه الأمثلة ويجملوها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.							
10	6- النصوص الأدبية. أ- عتاب صديق لابن الرومي. ب- نشيد الرعاعة ج- بلادي وغيرها.	أن يقدر الطالب على قراءة النصوص المختارة قراءة جيدة؟ - شرح النصوص	- عتاب صديق لابن الرومي - يستطيع بعض الناس أن يخدع - شرح النصوص	- عتاب صديق لابن الرومي - يستطيع بعض الناس أن يخدع	- عتاب صديق لابن الرومي - يستطيع بعض الناس أن يخدع	- يختار المدرس بعض الطلبة للقراءة. - يشرح المدرس الكلمات الصعبة.	- سبورة كتاب بطاقات ورقة مقوى	هل يقدر الطالب على: - قراءة النصوص المختارة قراءة جيدة؟ - شرح النصوص	

ال-ID	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / الحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لحصص
	المختار؟	ال выбираة.	بشاشة وجهه.			- يطلب المدرس من الطلبة نقلها إلى الكراسات وإنشاء من هذه الكلمات جملًا مفيدة في مجموعاتهم ويقوم هو براجعتها.	- أقلام ملونة	- يكتب المدرس على السبورة أمثلة مشتملة على حال في جمل	
4	هل يقدر الطالب على: - تعريف الحال؟ - إعراب الحال؟ - الإitan بجمل	- سبورة كتاب الطالب. - بطاقات ورقة	- شربت الماء جالسا - مرت السيارة سريعة.	- الحال	في المدرسة	- يكتب المدرس على السبورة أمثلة مشتملة على حال في جمل	- سبورة كتاب الطالب. - بطاقات ورقة	- يقدر الطالب على: i- تعريف الحال ii- إعراب الحال. iii- استخدام الحال	7- الحال. أ- تعريف الحال ب- إعراب الحال.

لحصص	التوقيم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	مشتملة على الحال؟	مقوى - أقلام ملونة	مفيدة. - يشرح المدرس هذه الأمثلة شرحا وافيا. - يطلب من التلاميذ أن يكتبوا هذه الأمثلة ويحللوها ويقوم هو بدوره بالتصحيح.				في جمل المفيدة.	
5	هل يقدر الطالب على: - تعريف المنادى? - بيان أحكام	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات	- يعرض المدرس أمثلة المنادى في جمل مفيدة.	في الفصل	- المنادى - النكرة المقصودة - الشبيه	- يا زيد لا تجلس على المائدة. i- تعريف المنادى. ii- يا سائقا لا	أن يقدر الطالب على: - تعريف المنادى b- أحكام المنادى. ج - أنواع المنادى.	8- المنادى أ- تعريف المنادى ب- أحكام المنادى ج - أنواع المنادى.

ل حصص	النحو	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	<p>المنادى؟</p> <p>ذكر أنواع المنادى؟</p> <p>- استخدام المنادى في جمل مفيدة؟</p>	<p>- طباشير</p> <p>- ورقة</p> <p>مقوى</p> <p>- أقلام</p> <p>ملونة</p>	<p>- يطلب</p> <p>المدرس من</p> <p>الطلاب أن</p> <p>يقرؤوا الأمثلة</p> <p>ويشرح الأمثلة</p> <p> أمام الطلبة.</p> <p>- يطلب من</p> <p>الطلبة أن يكتبوا</p> <p>هذه الأمثلة</p> <p>ويحللوها في</p> <p>مجموعاً لكم ويقوم</p> <p>هو بدوره</p> <p>بتصحیحها.</p>		بالمضاف	تخالف قوانين المرور.	<p>المنادى.</p> <p>iii- ذكر أنواع المنادى.</p> <p>iv- استخدام المنادى في جمل مفيدة.</p>	

ال-ID	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / الحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لـ حصص
6	9- الحقيقة والمجاز. تعريف الحقيقة والمجاز.	أن يقدر الطالب على: - رأيت الأسد في الغابة. i- تعريف الحقيقة والمجاز. ii- التمييز بين الحقيقة والمجاز.	- رأيت الأسد في الغابة. - وقف الأسد على المنبر يخطب.	- الحقيقة - المجاز	في المدرسة	يعرض المدرس أمثلة للحقيقة وأمثلة للمجاز	- سبورة - كتاب - أمثلة للحقيقة وأمثلة للمجاز	هل يقدر الطالب على: - تعريف الحقيقة والمجاز؟ - تمييز بين الحقيقة والمجاز؟	

ل حصص	التوقيم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			<p>مجموعاً تأتمم.</p> <p>- يطلب المدرس أن يقوم كل طالب بحل الأسئلة الموجودة في الكتاب المتعلقة بالموضوع ثم يقوم المدرس بتصحيحها.</p>					
6	<p>هل يقدر الطالب على:</p> <p>- تعريف المفعول المطلق؟</p> <p>- بيان حكم</p>	<p>- سبورة</p> <p>- كتاب</p> <p>- المطلقاً</p> <p>- بطاقات.</p> <p>- طباشير</p>	<p>- يعرض المدرسة المفعول المطلق في جمل مفيدة.</p> <p>- يطلب</p>	في المدرسة	- المفعول المطلق	<p>- جلس خالد جلوساً.</p> <p>- أكلت فاطمة أكلة واحدة.</p>	<p>أن يقدر الطالب على:</p> <p>i- تعريف المفعول المطلق.</p> <p>ii- بيان حكم</p>	<p><b>10- المفعول المطلق.</b></p> <p>أ- تعريف المفعول المطلق.</p> <p>ب- حكمه.</p>

ل حصص	التوقيم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	<p>المفعول المطلق؟</p> <p>- الإitan بالجمل المشتملة على المفعول المطلق؟</p>	<p>- ورقة مقوى - أقلام ملونة</p>	<p>المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة ثم يشرحها.</p> <p>- يطلب من الطلبة أن يكتبوا هذه الأمثلة وبحلولها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصححها.</p>				<p>المفعول المطلق.</p> <p>- الإitan بالجمل المشتملة على المفعول المطلق.</p>	
	<p>هل يقدر الطالب على:</p> <p>- سبورة - كتاب</p>		<p>- يعرض المدرس رسالة</p>	<p>في المدرسة</p>	<p>-- الرسائل الإخوانية.</p>	<p>الرسالة الإخوانية:</p>	<p>أن يقدر الطالب على:</p>	<p>11- الرسائل.</p> <p>أ- الرسائل الرسمية.</p>

ال-ID	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / الحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لـ حصص
6	بـ الرسائل الشخصية.	i- كتابة الرسائل بأنواعها المختلفة؟ ii- ذكر عناصر الرسائل المختلفة؟	أخي العزيز ومن أستانس به أبعث إليك هذه الرسالة... رسائل.			نموذجية. يوضح المدرس عناصر الرسالة. يطلب المدرس من الطلبة أن يكتبوا الرسالة المختارة ثم يقوم بتصحیحها.	الطالب. بطاقات. الطبashir ورقة مقوى أقلام ملونة مسطرة	- كتابة الرسائل بأنواعها المختلفة? - بيان عناصر الرسائل المختلفة؟	
8	12- الكتب المختارة. أ- الملك العادل ب- مملكة النحل.	أن يقدر الطالب على: 1- القراءة الحرة الواسعة والفهم	- الملك العادل	- الخلية	في المدرسة	يقرأ المدرس قراءة نموذجية يختار المدرس بعض الطلبة	- سبورة كتاب الطالب. بطاقات	هل يقدر الطالب على: - القراءة الحرة الواسعة والفهم	

لحصص	النحو	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	<p>معانيها؟</p> <p>- تلخيص ما فهم من النصوص كتابة ومحادثة؟</p> <p>- تحليل ما قرأها من النصوص كتابة ومحادثة؟</p>	<p>- الطباشير</p> <p>- ورقة مقوى</p> <p>- أقلام ملونة</p> <p>- صور</p>	<p>للقراءة.</p> <p>- يشرح المدرس الكلمات الصعبة.</p> <p>- يطلب المدرس من الطالبة تلخيصها واستنباط ما فيها من العبر والفوائد ثم نقلها إلى الكراسات.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلبة إنشاء</p>				<p>معانيها.</p> <p>ii- تلخيص ما فهم من النصوص كتابة ومحادثة</p> <p>iii- تحليل ما قرأها من النصوص كتابة ومحادثة.</p>	

لحصص	النحو	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			الجمل المفيدة باستخدام الكلمات الغربية من النصوص. – يقوم المدرس بتصحیحها.					

## **الصف الرابع الثانوي**

### **المهارات على مستوى الصف**

قدرة الطالب على :

- 1- التعبير كتابة و مشافهة عن البيئة المحيطة به و مشاعره وأحساسه.
- 2- القراءة والفهم مع التلخيص من بعض الكتب والمقالات المختلفة.
- 3- القراءة والفهم مع التحليل من بعض الكتب والمقالات المختلفة.
- 4- كتابة بعض أنواع من المقالات والإنشاء والرسائل.

### **الأهداف العامة على مستوى الصف**

في نهاية دراسة الصف الرابع يتوقع أن يقدر الطالب على :

- 1- الاستماع والفهم في الكتب التي فيها معلومات متنوعة.
- 2- التعبير عن نفسه كتابة و مشافهة باستعمال اللغة العربية الصحيحة.
- 3- القراءة والفهم والتحليل لمسائل الدراسات الأدبية التي قرأها.
- 4- القراءة والفهم لكثير من الكتب الدراسية المختلفة.
- 5- كتابة الرسائل بنوعيها.

## الصف الرابع الثانوي

الجنس	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
2	<p>هل يقدر الطالب على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سبورة</li> <li>- كتاب</li> <li>- بيان أحوال لا النافية للجنس؟</li> <li>- بطاقة</li> <li>- طباشير</li> <li>- ورقة</li> <li>- مقوى</li> <li>- أقلام ملونة</li> </ul> <p>"لا" النافية للجنس؟</p>	<p>- يعرض المدرس أمثلة لـ "لا"</p> <p>النافية للجنس في جمل مفيدة.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة</p> <p>ويبشّر الأحكام</p> <p>والإعراب المتعلقة بـ "لا" النافية للجنس.</p>	<p>في الفصل</p>	<p>- لا النافية للجنس.</p>	<p>- لا رجل في الدار.</p> <p>- لا نجاح مع الكسل.</p>	<p>- لا رجل في الدار.</p> <p>- بيان أحوال لا النافية للجنس.</p> <p>- ii- بيان أحكام لا النافية للجنس.</p> <p>- iii- الإتيان بالجمل المشتملة على لا النافية للجنس.</p>	<p>أن يقدر الطالب على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i- بيان أحوال اسم "لا" النافية للجنس</li> <li>ب- إعراب وأحكام "لا" النافية للجنس وما بعدها.</li> </ul>	<p><b>1- "لا" النافية للجنس.</b></p> <p><b>أ- أحوال اسم "لا" النافية للجنس</b></p> <p><b>ب- إعراب وأحكام "لا" النافية للجنس</b></p>

المحص	النحو	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب المدرس من الطلبة حل بعض الأسئلة مشافهة وكتابه في مجموعاتهم.</li> <li>- ويقوم المدرس بتصحيحها.</li> </ul>					
6	<p>هل يقدر الطالب على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ذكر قسمي العدد (المفرد والمركب)؟</li> <li>- التمييز بين ما يذكر ويؤنث في</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتاب الطالب</li> <li>- سبورة</li> <li>- بطاقات</li> <li>- طباشير</li> <li>- شرائط فيديو.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المدرس أمثلة العدد وصوره تذكيره وتأنيشه</li> <li>- يعرض المدرس أمثلة الإعراب والبناء في العدد</li> </ul>	<p>في الفصل</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العدد المركب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اشتريت ثلاثة كتب</li> <li>- جاءت ثلاثة بنات.</li> <li>- في الفصل ثلاثة عشر طالبا.</li> </ul>	<p>أن يقدر الطالب على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i- ذكر العدد وصوره.</li> <li>ii- التمييز بين ما يذكر ويؤنث في العدد.</li> </ul>	<p>2- العدد.</p> <p>ت- صور العدد.</p> <p>ث- تذكير العدد وتأنيشه.</p> <p>ج- إعراب العدد وبناءه.</p>

العنصر	التقييم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	<p>العدد؟</p> <p>- بيان ما يعرب وما يبني من العدد؟</p> <p>- استخدام العدد في الكتابة والحديث والقراءة على صورها المختلفة؟</p>	<p>- ورقة مقوى أقلام ملونة</p>	<p>ويقرأها أمام الطلبة.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة.</p> <p>- يشرح المدرس الأمثلة ثم يطلب من الطلاب أن يحلوا بعض الأسئلة في مجموعاتهم حول الموضوع من كتاب الطالب</p> <p>ويقوم</p>				<p>iii- بيان ما يعرب وما يبني من العدد.</p> <p>iv- استخدام العدد في الكتابة وال الحديث والقراءة على صورها المختلفة.</p>	

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			بتصحیحها.					
6	<p>هل يقدر الطالب على: -تعريف التمييز؟ - ذكر أنواع التمييز؟ - إعراب التمييز؟ - الإيتان بالجمل المفيدة المشتملة على أنواع التمييز كتابة و مشافهة؟</p>	<p>- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - الطباشير - ورقة - مقوى - أقلام ملونة</p>	<p>- يقدم المدرس أمثلة التمييز في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطالب أن يقرؤوا الأمثلة. - يشرح المدرس الأمثلة أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ أن يكتبوا هذه الأمثلة ويحللوها</p>	<p>في المدرسة في السوق</p>	<p>- الكيل. - المساحة. - التمييز. - اشتري التاجر صاعا قمحا.</p>	<p>- عندى عشرون دولارا.</p>	<p>أن يقدر الطالب على: i- تعريف التمييز. ii- ذكر أنواع التمييز. iii- الإيتان بالجمل المفيدة المشتملة على أنواع التمييز كتابة و مشافهة.</p>	<p><b>3- التمييز.</b> أ- تعريف التمييز. ب- أنواع التمييز - العدد - الكيل - الوزن - المساحة ج- إعراب التمييز.</p>

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.					
4	هل يقدر الطالب على: - تعريف الميزان الصرفي؟ - التمييز بين أوزان الفعل الثلاثي والستة؟ - استخدام الميزان الصرفي استخداماً صحيحاً في الأفعال؟	- كتاب الطالب - سبورة طباشير - ورقة مقوى - أقلام ملونة	- يعرض المدرس أمثلة للأوزان الستة الصرفية للفعل الثلاثي. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة. - يشرح المدرس شرحاً وافياً. - على المدرس أن يشارك	في المدرسة	- الميزان الصرفي	- فعل: يفعل جلس: يجلس - فعل: يفعل شرب: يشرب	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الميزان الصرفي. ii- التمييز بين أوزان الفعل الثلاثي والستة. iii- استخدام الميزان الصرفي استخداماً صحيحاً.	<b>4- الصرف.</b> - الميزان الصرفي.

العنوان	التقييم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			<p>طلابه في صياغة الأمثلة المختلفة حسب الأوزان الصرفية.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلبة القيام بحل بعض الأسئلة من كتاب الطالب ثم يقوم المدرس بتصحيحها.</p>					
4	<p>هل يقدر الطالب على:</p> <p>- تعريف المفرد</p>	<p>- سبورة</p> <p>- كتاب الطالب.</p>	<p>- يعرض المدرس الجمل المفيدة المشتملة</p>	<p>في المدرسة</p>	<p>- المفرد والمزيد.</p>	<p>- قتل الأسد</p> <p>والذئب.</p> <p>- أجلس</p>	<p>أن يقدر الطالب على:</p> <p>- تعريف المفرد والمزيد.</p>	<p><b>5 - المفرد والمزيد.</b></p> <p>- تعريف المفرد والمزيد.</p>

الحسن	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	<p>والمزيد؟</p> <p>- بطاقات</p> <p>- تمييز بين المجرد والمزيد؟</p> <p>- طباشير</p> <p>- ورقة</p> <p>- مقوى</p> <p>- بيان المجرد</p> <p>الثلاثي والرابعى</p> <p>من الأفعال؟</p>	<p>- بطاقات</p> <p>- طباشير</p> <p>- ورقة</p> <p>- مقوى</p> <p>- أقلام</p> <p>ملونة.</p>	<p>على الأفعال</p> <p>المجردة والمزيدة.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة.</p> <p>- يشرح المدرس الأمثلة للطلبة ثم يشاركهم في استخراج الأفعال المجردة والمزيدة في مجموعاتهم.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلبة القيام</p>			<p>سعيد</p> <p>الطفل.</p>	<p>والمزيد.</p> <p>ii- التمييز بين المجرد والمزيد.</p> <p>iii- بيان المجرد الثلاثي والرابعى من الأفعال.</p>	

المحص	النحو	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			بخل بعض الأسئلة من كتاب الطالب ويقوم هو بالتصحيح.					
5	هل يقدر الطالب على: - تعريف الفصاحة: لغة واصطلاحا؟ - الإتيان بأمثلة للفصاحة؟ - التمييز بين فصاحة الكلمة،	- كتاب الطالب - سبورة - طباشير - بطاقات - شرائط فيديو - شاشة عرض	- يعرض المدرس أمثلة مشتملة على العيوب التي أخلت الكلمة والكلام عن الفصاحة. - يشارك المدرس طلابه على إدراك هذه	في المدرسة	- الغرابة - تنافر الحروف.	- بعاق - للسحابة الممطرة.	- أن يقدر الطالب على: i- تعريف الفصاحة: لغة واصطلاحا. ii- الإتيان بأمثلة للفصاحة. iii- التمييز بين فصاحة الكلمة،	6 - الفصاحة. - فصاحة الكلمة. - فصاحة الكلام. - فصاحة المتكلم.

العنوان	التقييم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	<p>فصاحة الكلام وفصاحة المتكلم؟ - بيان العيوب التي تخرج الكلمة والكلام عن الفصاحة؟</p>	<p>- أفلام اللغة العربية</p>	<p>العيوب وتصحيحها. - يشرح المدرس الأمثلة شرعا وأفيا. - يطلب المدرس من الطلاب أن يحلوا بعض الأسئلة في مجموعاتهم من كتاب الطالب.</p>				<p>فصاحة الكلام وفصاحة المتكلم. - بيان العيوب التي تخرج الكلمة والكلام عن الفصاحة.</p>	
4	<p>- هل يقدر الطالب على: تعريف</p>	<p>- كتاب الطالب - سبورة</p>	<p>- يعرض المدرس أمثلة لحروف العطف في جمل</p>	<p>في المدرسة</p>	<p>- العطف</p>	<p>- ذهبت سلمى وعائشة إلى</p>	<p>أن يقدر الطالب على: - تعريف العطف - حروف العطف.</p>	<p><b>7 - العطف</b></p> <p>أ- تعريف العطف ب- حروف العطف</p>

الحسن	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	<p>العطف؟</p> <p>- ذكر حروف العطف؟</p> <p>- كيفية استخدام حروف العطف</p> <p>كتابة و مشافهة استخداما صحيحا؟</p>	<p>- بطاقات شرائط فيديو.</p>	<p>مفيدة.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة.</p> <p>ويشاركهم في استخراج حروف العطف.</p> <p>- يطرح بعض الأسئلة على الطلاب حول الموضوع.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب أن يحلوا بعض</p>			<p>السوق.</p> <p>- خرج المدير ثم الطلبة من القاعة.</p>	<p>ii- ذكر حروف العطف.</p> <p>iii- استخدام حروف العطف كتابة و مشافهة استخداما صحيحا.</p>	العطف

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			الأسئلة في مجموعاتهم من الكتاب ويقوم هو بتصحيحها.					
5	هل يقدر الطالب على: -تعريف التوكيد? - ذكر أنواع التوكيد؟ - كيفية استخدام التوكيد بنوعيه كتابة و مشافهة استخداما صحيحا؟	- كتاب الطالب - سبورة - بطاقات - شرائط فيديو.	- يعرض المدرس أمثلة للتوكيد في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة. - يشارك المدرس الطلاب في استخراج التوكيد من	في المدرسة	- النظري - المعنوي	- ذهب ذهب الطالب إلى المستشفى. - حضر المدرسون كلهم في الحفل.	- يقدر الطالب على: i- تعريف التوكيد. ii- ذكر أنواع التوكيد. iii- استخدام التوكيد بنوعيه كتابة ومشافهة استخداما صحيحا.	8- التوكيد أ- تعريف التوكيد. ب- أنواع التوكيد.

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			<p>الأمثلة.</p> <p>- يطرح بعض الأسئلة لدى الطلاب حول الموضوع.</p> <p>- يتطلب المدرس من الطلاب أن يخلوا بعض الأسئلة من الكتاب في مجموعاتهم ثم يقوم هو بتصحيحها.</p>					
	هل يقدر الطالب	- كتاب	- يعرض المدرس	في المدرسة	بدل البعض	- جاء أبي	- أن يقدر الطالب	٩- البدل.

العنوان	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / الحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم
5	<p>على:</p> <p>- تعريف البدل؟</p> <p>- ذكر أنواع البدل؟</p> <p>- كيفية استخدام أنواع البدل كتابة و مشافهة استخداما صحيحا؟</p>	<p>الطالب</p> <p>- سبورة</p> <p>- بطاقات</p> <p>- شرائط فيديو.</p>	<p>أمثلة للبدل في جمل مفيدة.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة ويشاركهم في استخراج البدل.</p> <p>- يوجّه بعض الأسئلة لدى الطلاب حول الموضوع.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب أن يحلوا بعض</p>	<p>- بدل الاشتمال</p>	<p>سالم.</p> <p>- أكلت السمكة رأسها.</p>	<p>على:</p> <p>i- تعريف البدل.</p> <p>ii- ذكر أنواع البدل.</p> <p>iii- استخدام البدل بأنواعه كتابة و مشافهة استخداما صحيحا.</p>	<p>أ- تعريف البدل</p> <p>ب- أنواع البدل</p>	

المحص	النحو	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			الأسئلة من الكتاب في مجموعاتهم ويقوم هو بتصحيحها.					
5	<p>هل يقدر الطالب على: - تعريف النعت؟ - ذكر أنواع النعت؟ - التمييز بين النعت الحقيقي والسيبي؟ - استخدام النعوت في جمل</p>	<p>- كتاب الطالب - سبورة - ورقة - مقوى - بطاقات - طباشير</p>	<p>- يعرض المدرس أمثلة النعت الحقيقي والسيبي في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطالب أن يقرؤوا الأمثلة ويشاركهم في استخراج النعت الحقيقي</p>	<p>في المدرسة</p>	<p>- النعت الحقيقي - النعت السبي</p>	<p>- هذه كرة جيلة. - وصل الرجل اللاعب ولده.</p>	<p>أن يقدر الطالب على: i- تعريف النعت. ii- ذكر أنواع النعت. iii- التمييز بين النعت الحقيقي والسيبي . iv- استخدم النعوت في جمل</p>	<p>10- النعت. أ- تعريف النعت. ب- أنواع النعت. - الحقيقي. - السيبي.</p>

العنوان	التقييم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	مفيدة كتابة ومشاهدة؟		<p>والسيسي.</p> <p>- يطرح بعض الأسئلة على الطلاب حول الموضوع.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب أن يخلوا في مجموعاتهم بعض الأسئلة من الكتاب ويقوم هو بتصحيحها.</p>				مفيدة كتابة ومشاهدة.	
6	هل يقدر الطلاب على:	- سبورة - كتاب	- يعرض المدرس أمثلة مشتملة	في المدرسة	الاستثناء - المستثنى	- نجح التلاميذ إلا مهملًا.	أن يقدر الطالب على:	<b>11- الاستثناء.</b> <b>أ- أسلوب الاستثناء</b>

المحص	النحو	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الاستثناء؟</li> <li>- بيان أسلوب الاستثناء؟</li> <li>- بيان أحكام المستثنى بإلا؟</li> <li>- بيان أحكام الاستثناء؟</li> <li>- استخدام المستثنى والمستثنى منه بـ "إلا" في جمل مفيدة كتابة ومشافهة؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطالب.</li> <li>- بطاقات</li> <li>- طبشير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>على المستثنى بـ "إلا" في جمل مفيدة.</li> <li>- يطلب المدرس من الطالب أن يقرؤوا الأمثلة.</li> <li>- يشرح المدرس الأمثلة شرعاً وافياً.</li> <li>- يناقش المدرس مع طلابه حول الموضوع.</li> <li>- يطلب من الطلبة أن يكتبوا</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- المستثنى منه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- زرت المدارس إلا مدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i- تعريف الاستثناء.</li> <li>ii- بيان أسلوب الاستثناء.</li> <li>iii- بيان أحكام المستثنى بـ "إلا".</li> <li>iv- بيان أحكام الاستثناء.</li> <li>v- استخدام المستثنى والمستثنى منه بـ "إلا" في جمل مفيدة كتابة ومشافهة.</li> </ul>	<p>ب- المستثنى بإلا</p> <p>ج- أحكامه.</p>

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة/ الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			هذه الامثلة وبحلولها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.					
6	هل يقدر الطالب على: - تعريف الأدب - وفنونه؟ - قراءة النصوص المختارة قراءة صحيحة؟ - شرح ميسّر لتلك النصوص المختارة؟	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - ورقة - مقوى - أفلام - ملونة - مسطرة	يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة. يشرح المدرس الكلمات الصعبة. يطلب المدرس من الطلبة نقلها إلى الكراسات	في المدرسة	- مأربا - لدغت - تردد	* إن فتى صياد يتبع الجراد.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الأدب ii- قراءة النصوص المختارة قراءة صحيحة. iii- شرح شرحا ميسرا لتلك	12- النصوص الأدبية. أ- تعريف الأدب ب- فنون الأدب ج- النصوص المختارة: 1- وطني 2- اليمامة والصياد 3- صياد الجراد

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			وإنشاء من هذه الكلمات جملة مفيدة ويقوم المدرس بتصحيحها.				النصوص المختارة.	4- قمة العمل
8	هل يقدر الطالب على: - كتابة المقالات بانواعها المختلفة؟ - ذكر عناصر المقالات المختلفة؟	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - الطباشير - ورقة مقوى - الطابع - أقلام	- يعرض المدرس مقالة نموذجية ويطلب منهم أن يقرؤوا الأمثلة. - يوضح المدرس عناصر المقالة. - يطلب المدرس من الطلبة أن يكتبوا المقالة	في المدرسة	- المقالة	- أهمية غرس الأشجار.	أن يقدر الطالب على: i- كتابة المقالات بانواعها. ii- ذكر عناصر المقالات.	13- المقالات أ- أنواع المقالات: 1- المقالات العلمية 2- المقالات الاجتماعية.

المحص	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
		- مسطرة	المختارة ثم يقوم هو بتصحيحها.					
6	هل يقدر الطالب على: - القراءة الحرة الواسعة والفهم معانيها؟ - تلخيص ما فهم من النصوص كتابة ومحادثة؟ - تحليل ما قرأها من النصوص كتابة ومحادثة؟	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - طباشير - صور	- يختار المدرس بعض الطلبة للقراءة الجمل المكتوبة. - يشرح المدرس الكلمات الصعبة. - يطلب المدرس من الطلبة تلخيصها واستنباط ما فيها من العبر والفوائد	في المدرسة	- يراعي - جمّا - الغابة "يمكى أن أميرا كان له من الأولاد ثلاثة وقد أحبه حبا "جما....."	- أطفال الغابة - الغابة "يمكى أن أميرا كان له من الأولاد ثلاثة وقد أحبه حبا "جما....."	أن يقدر الطالب على: - القراءة الحرة الواسعة والفهم معانيها. ii- تلخيص ما فهم من النصوص كتابة ومحادثة. iii- تحليل ما قرأها من النصوص كتابة ومحادثة.	14- الكتب المختارة. أ- السلطان المسحور. ب- أطفال الغابة.

الجنس	التقويم	الوسائل التعليمية	طرق التعليم والتعلم	البيئة / الحالات	المصطلحات	التركيب	الأهداف الخاصة	الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي
			في مجموعاتهم. — يطلب المدرس من الطلبة إنشاء الجمل المفيدة باستخدام الكلمات من النصوص ثم يقوم هو بتصحيحها.					