

وزارة التربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا والتدريب المهني

مؤسسة تنزانيا للتربية



منهج اللغة العربية للمدارس الثانوية

من الصف الأول إلى الصف الرابع (1-4)

مؤسسة تنزانيا للتربية 2019م

طبع في سنة 2019م

ISBN 978-9976-61-808-2

مؤسسة تنزانيا للتربية

ص. ب. 35094،

تنزانيا.

الـتلفون: 255222773005 / 2774420 / 278091 +

فاكسي: 255222774420 +

البريد الـكتروني: director.general@tie.go.tz

Website: www.tie.go.tz

جميع الحقوق محفوظة. لا يسمح من أي قسم في هذه الطبعة طباعته ثانية، أو إخبار عنه، أو نقله بأي شكل أو غرض من الأغراض، أو بأي طريقة بدون تصريح من مؤسسة تنزانيا للتربية .

. الإقرار (DECLARATION)

تقر هذه الوثيقة بأنّ هذا هو المنهج للغة العربية للمرحلة الثانوية العامة في تنزانيا.

The Arabic language Syllabus is approved for use in the Tanzanian Ordinary Level Secondary Schools.

Approved by *Dr. Lyabwene M. Mtshobane*

Signature *Lyabwene M. Mtshobane*

Date 20 / 09 / 2019

عنه المفوض لوزارة التربية

وزارة التربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا

Ag.Commissioner for Education
Ministry of Education, Science and Technology

المحتويات

الإقرار	iii	
مقدمة المنهج	v-vi	1.0
أغراض التعليم والتدريب في تنزانيا	vii	2.0
أهداف الدراسة الثانوية في تنزانيا	viii	3.0
المهارات العامة الناجمة من دراسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية	viii-ix	4.0
الأهداف العامة في تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية	ix	5.0
هيكل منهج اللغة العربية	ix-xii	6.0
الصف الأول	01-16	
الصف الثاني	17-39	
الصف الثالث	40-57	
الصف الرابع	58-78	

1.0 مقدمة المنهج

هذا المنهج للصف الأول الثانوي إلى الصف الرابع الثانوي يمضى بدلا من المنهج المستخرج في السنة 1995م الذي استخدم في الفترة الماضية كلها، من خلالها حدث كثير من التغيرات في البيئة الدراسية حيث أثرت هذه التغيرات أيضا في المناهج الدراسية المختلفة. ومنها منهج اللغة العربية، وهذه التغيرات دخلت في مجالات مختلفة، سياسية واجتماعية وثقافية واقتصادية. وعادة إذا حدثت هذه التغيرات قد تؤثر في اللغة وفي تدريسها؛ لذلك قد قامت مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية بمراجعة منهج اللغة العربية لعام 1995م، فوجدوا فيه شيئا من الضعف والنقصان. وهذه المراجعة التي قام بها المتخصصون أدت إلى بعض التغيرات لمنهج اللغة العربية المستخرج في السنة 1995م.

وهذا المنهج الجديد الذي بين أيدينا جاء نتيجة لتلك المراجعة. ولقد اهتم هذا المنهج بالقضايا المختلفة وهي القضايا العلمية والاجتماعية الجارية في وقتنا الحاضر، مع استخدام الطرق المشاركة في تسيير الدراسة في الفصول مع تذليل المصطلحات الصعبة الواردة في الدروس.

هذا المنهج قد أعطى الطالب فرصة كبيرة في عملية التعلم؛ ولذلك أكثر الأنشطة التي تتعلق بعملية التعليم والتعلم وضعت على عاتق الطالب؛ وذلك ليقوم باكتساب المعارف والمهارات اللغوية بطريقة جيدة وسريعة. وقد اهتم هذا المنهج الجديد - كذلك - بالمعارف والأهداف الموضحة المتفقة والمتعلقة بالمنهج القديم وذلك عند مراجعته. وأضيفت في هذا المنهج الجديد نصائح للمدرسين والزمن المقترح لتدريس هذا المنهج كما يلي:

المواد التي وضعت في هذا المنهج رتبت متماشية ومتوافقة مع المراحل والفصول؛ إذن يقترح للمعلم أن يدرّس هذه المواد بالطريقة المزدوجة وليست بطريقة الترتيب الذي وضع في المنهج، على سبيل المثال: إذا درّس المعلم حصة النحو مثلاً، فالحصة الآتية يدرّس حصة البلاغة، والحصة الأخرى تكون الأدب... وهكذا. فعلى المعلم أن يعد خطة العمل بهذه الطريقة. ويقترح على المدرس أن يهتم بما يلي:

- 1- استخدام طرق التدريس التي تشارك التلاميذ في تسيير الدراسة.
- 2- إعداد الوسائل التي تسد احتياجات الطالب في متابعة دروسه في الفصل.
- 3- الإكثار في مطالعة الكتب والمقالات المختلفة التي تتجدد يومياً.
- 4- كونه قدوة ومثالاً يقتدى في الحديث والقراءة والكتابة باللغة العربية السليمة.
- 5- الاعتماد في تدريسه على كتاب الطالب وكتب أخرى زائدة تساعد في تسهيل المواد الدراسية.
- 6- قراءة كل طالب من الصف الثالث والرابع قراءة واعية والمحاولة على الإجابة عن الأسئلة التي في الكتاب، وتلخيص المواضيع التي قرأها من الكتب المختارة.
- 7 - تدريس هذا المنهج بست حصص في الأسبوع، لكل حصة أربعون دقيقة؛ وذلك لطول المواد ووزنها النسبي في تدريسها.

2.0 أغراض التعليم والتدريب في تنزانيا

العلوم المتداولة في البلد اليوم - بما فيها اللغة العربية - هي العلوم المتوارثة بين الأجيال الماضية والقادمة. وما يأتي هي أهداف تدريس اللغة العربية في البلد.

- 1- بناء وتثبيت المهارات اللغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والابتكار والاتصالات.
- 2- إحياء وتطوير ثقافات وتقاليد المجتمع .
- 3- توريث وتطوير وتوزيع المعارف ووجهات النظر المختلفة المنبثقة من أنواع الكتابات وعلوم الاجتماع والعمل المستمر المؤدي إلى تطوير حياة المجتمع الذي نعيشه.
- 4- غرس محبة التعلم وتطويرها، وتقوية عملية البحث العلمي، وتكوين التفكير البناء الذي يؤدي إلى تثقيف المجتمع.
- 5- تشجيع روح البحث في مجال التعليم، والرغبة في كسب المعلومات الجديدة النافعة والاهتمام بالعمل المنتج، في مجالات الصناعة والاقتصاد المتعلقة بالدستور الوطني، مع احترام حقوق المواطنين والاهتمام بالواجبات والمسؤوليات.
- 6- غرس حب التطلع إلى المعرفة والعمل الجاد والمهارة في الأداء.
- 7- غرس محبة المحافظة على البيئة التي نعيشها وحمايتها وإبعادها عن التلوث.

3.0 أهداف الدراسة الثانوية في تنزانيا

- 1- تركيز وتثبيت وتوسيع قدرة التفكير في المعلومات التي اكتسبها المتعلم من تعلمه في المرحلة الابتدائية.
- 2 - رفع مستوى استخدام اللغة العربية بطريقة الاتصال بها مشافهة وقراءة وكتابة في ميادين الحياة المختلفة.
- 3 - خلق فرص اكتساب المعرفة والإبداع مع جودة وجهات النظر في مختلف المجالات وفي التدريب المهني.
- 4- إعداد الطلبة القادرين على استقبال الدراسات العليا دراسة عملية ونظرية وتدريبهم مهنياً.
- 5- بناء ثقة الطلاب والقدرة على التعلم وثقة النفس في مجالات التعلم المختلفة.
- 6- إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على الانضمام في ميادين الحياة العلمية والعملية.

4.0 المهارات العامة الناتجة من دراسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية

لخريجي الصف الرابع بالمرحلة الثانوية الدارسية للغة العربية اكتساب ما يأتي من المهارات والمعارف:

- 1- القراءة وتلخيص الكتابات المختلفة المتعلقة بحياتهم اليومية.
- 2- القدرة على إنشاء الحوارات المفيدة وإنهائها في موضوعات مختلفة مستعملاً عبارات صحيحة وفصيحة.
- 3- القدرة على استعراض المواد الدراسية استعراضاً صحيحاً مشافهة وقراءة.
- 4- القراءة والفهم لما يقرأه في كتب ذات موضوعات طويلة.

- 5- التعبير عن نفسه بوضوح مشافهة وكتابة وتمثيلاً.
- 6- الاستماع إلى موضوع واستخراج الأفكار الأساسية والقدرة على شرحها.
- 7- القدرة على القراءة والفهم للكتب الأدبية واستخراج ما يستفاد منها.
- 8- القدرة على استعمال اللغة العربية في مواقف ومجالات مختلفة في ميادين الحياة.

5.0 الأهداف العامة في تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية

- 1- القدرة على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية.
- 2- القدرة على إنماء خبرة الطلاب في ميادين الحياة بواسطة هذه اللغة.
- 3- القدرة على الاتصال باللغة العربية الفصيحة في مجالات مختلفة.
- 4- تعويد النفوس على حب القراءة في كتابات مختلفة باللغة العربية.

6.0 هيكل منهج اللغة العربية

يتكون هذا المنهج بالمرحلة الثانوية من قسمين. فالقسم الأول منه يحتوي على مقدمة وأغراض التعليم والتدريب في تنزانيا، والمهارات العامة الناتجة من دراسة اللغة العربية، والأهداف العامة في تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية. أما القسم الثاني فيشتمل على

المهارات وأهداف كل صف، ويليه الجدول المشير إلى الموضوعات الرئيسة والفرعية، والأهداف الخاصة لكل موضوع، والتراكيب، والمصطلحات، والبيئات والحالات، إضافة إلى طرق التدريس، والوسائل التعليمية، والتقويم، وعدد الحصص المقترحة لكل موضوع.

6.1 المهارات على مستوى الصف

هي عبارة عن القدرات التي يرجى من الطالب الحصول عليها، وتوضَّح قبل أهداف الصف، وتكون مصدرة في محتويات كل صف.

6.2 الأهداف العامة على مستوى الصف

هي عبارة عن الخبرات والمهارات المكتسبة خلال كل عام دراسي.

6.3 الموضوعات الرئيسة

الموضوعات الرئيسة هي المحتويات التي تتضمنها المادة التي يرجى تدريسها وتطوير المهارات المرجوة. ومن خلال تدريس الوظائف اللغوية يجب على المدرس مراعاة مخارج الأصوات (الحروف) ونغمات المقاطع والجمل.

6.4 الموضوعات الفرعية

الموضوعات الفرعية هي الموضوعات التي تتولد من الموضوعات الرئيسة، وتكون متعددة.

6.5 الأهداف الخاصة

هي عبارة عن الخبرات والمكتسبات خلال كل موضوع فرعي.

6.6 التراكيب والأمثلة

لكل موضوع فرعي عدة التراكيب وأنواع الأمثلة، هناك بعض التراكيب - عادة - يتطلب إلى استخدام عدة نشاطات كالتوضيحات، والمسرحيات، والحوارات، والتدريبات الشفوية والتحريرية.

6.7 البيئة والحالات

هي البيئة والحالات التي تستخدم فيها اللغة.

6.8 المفردات والعبارات

هناك بعض المفردات والعبارات المتعلقة بالموضوعات الرئيسة أو الفرعية قد وضحت في القائمة المخصصة لها، وتشتمل القائمة على بعض التعليقات. وعلى المعلم أن يتأكد من حسن النطق من الطلبة مع فهم معانيها واستعمالاتها.

6.9 عملية التعليم والتعلم

في هذا الجانب قد افترحت عدة طرق التعليم والتعلم مع أنه قد دُكر بعض الطرق - فقط - خشية التطويل. ويوصى المعلم باستخدام الطرق المقترحة أو غيرها إذا احتيجت إلى ذلك.

6.10 الوسائل التعليمية

هناك مجموعة من الوسائل وضّحت في قائمة الوسائل التعليمية، ويرجى من المعلم استخدامها مع إبداع وسائل أخرى متاحة في بيئته.

6.11 التقويم

هذا الجانب يساعد المعلم على إجراء العملية التقويمية المناسبة للطلبة ومن خلال هذه العملية يُتَوَقَّع من طالب الصف الرابع الثانوي أن يكون قد حقق الأهداف المنشودة في جميع نواحي اللغة.

6.12 عدد الحصص

عدد الحصص هو عبارة عن الزمن المقدّر استخدامه أو استغلاله حسب الموضوعات الرئيسة، ولكل حصة أربعون دقيقة، وقد يختلف عدد الحصص حسب طول الموضوع وقصره؛ وعليه يوصى المدرس باستخدام الزمن المحدد لكل حصة.

الصف الأول الثانوي

المهارات على مستوى الصف

قدرة الطالب على:

- 1- الاستماع والفهم الجيد.
- 2- قراءة قصص قصيرة قراءة صحيحة.
- 3- التعبير عن بعض حاجاته باستعمال جمل بسيطة.
- 4- كتابة الكلمات العربية كتابة صحيحة وسليمة.

الأهداف العامة على مستوى الصف

في نهاية دراسة الصف الأول يرجى من الطالب أن يقدر على:

- 1- استماع وفهم محادثات عادية باللغة العربية.
- 2- تعريف نفسه في المواقف المختلفة باستعمال جمل عربية بسيطة.
- 3- قراءة قصص قصيرة قراءة صحيحة.
- 4- تحدّث ما قرأه من قصص قصيرة باللغة العربية بأسلوب سهل شيق.
- 5- تلخيص ما قرأه بعبارة قصيرة وخفيفة.

الصف الأول ثانوي

الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لخص
1- التحيّة والتعارف والوداع والحوارات أ- التحيّة في الصباح والمساء ب- التعارف بين الناس ج- كلمة الوداع د- الحوارات القصيرة	أن يقدر الطالب على: i- إلقاء التحيّة باللغة العربية في الصباح والمساء. ii- التعرف مع زملائه في الفصل والناس الآخرين iii- إلقاء كلمة الوداع عند مغادرة الجماعة. iv- الحوار مع زملائه باللغة	- السلام عليكم.... - كيف حالك؟ - أنا سعيد بمعرفتك - أنا من تنزانيا	التحيّة السلام جنسية	في المدرسة	- يعرض المدرس عبارات التحيّة على الطلبة ليشاهدوا كيف تستعمل هذه العبارات. - يشارك المدرس الطلاب في ممارسة التحيّة والوداع والحوارات - يطلب من طلابه على القيام بممارسة التحيّة	- كتاب الطالب - سبورة - بطاقات - شاشة العرض. - واستعمال الوسائل الأخرى المتاحة على حسب بيئته.	هل يقدر الطالب على: - إلقاء التحيّة باللغة العربية في الصباح والمساء؟ - التعارف مع زملائه في الفصل والناس الآخرين؟ - قول كلمة الوداع عند مغادرة الجماعة؟ - التحاور مع زملائه باللغة	8

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
	العربية.				والوداع والحوارات بعضهم من بعض.		العربية السهلة؟	
2- الأسرة. - أفراد الأسرة - تعريف أفراد الأسرة.	أن يقدر الطالب على: i- بيان أفراد الأسرة. ii- تعريف أفراد الأسرة. iii- ذكر ألقاب أعضاء الأسرة.	- من هذا؟ - من هذه؟ - هذا والدي وهذه والديتي. - هذا أخي وهذه أختي.	- الأب، الأم، العم، العمة، الخال، الخالة، ابن الخال، ابنة الخالة، الزوج، الزوجة.	في المدرسة	- يعرض المدرس عبارات أو نصوصا مختلفة على الطلبة تشتمل على ألقاب أفراد الأسرة. - يشارك المدرس الطلاب في إجراء الحوارات حول الأسرة. - يطلب من	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - شاشة العرض. - ورقة مقوّى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - بيان أفراد الأسرة؟ - تعريف أفراد الأسرة؟ - ذكر أفراد الأسرة؟ - استخدام ألقاب أفراد الأسرة في جمل مفيدة مشافهة وكتابة؟	3

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص
					طلابه القيام بتبادل الحوارات حول الأسرة فيما بينهم.			
3-السكن. - الحوارات حول السكن - البيت وأدواته وعناصره وأنواعه.	أن يقدر الطالب على: i- إجراء الحوارات مع زملائه حول السكن. ii- بيان أدوات منزلية مختلفة iii- اكتساب مفردات جديدة	- هذه غرفة الجلوس، أسكن في حي درجان، هل تسكن في البيت؟ كم غرفة في البيت؟	الشقة، البيت، غرفة الجلوس، غرفة النوم، أريكة، فرن، أثاث، سخان، ثلاجة، ستارة، مطبخ، كوخ.	في المدرسة أو دكان الأثاث.	- يعرض المدرس نصوصا لحوارات على الطلبة متعلقة بالسكن. - يقوم المدرس بقراءة نص الحوار قراءة نموذجية، ثم يختار بعض الطلبة للقراءة، ويقوم هو بدوره بتصحيح	- كتاب الطالب. - بطاقات شاشة العرض. - ورقة مقوى - أقلام ملونة	- إجراء الحوارات مع زملائه حول السكن؟ - بيان عناصر وأدوات منزلية مختلفة؟ - اكتساب مفردات جديدة حول السكن واستخدامها في	3

الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لخص
	حول السكن.				أخطاءهم. - يشارك المدرس الطلاب في الحوارات حول السكن والأدوات المنزلية.		التعبير؟	
4- قراءة المحفوظات أ- يوسف وصاحب المتجر. ب- الغني والعجوزة ج- التقليد الأعمى د- الثعلب المكار هـ- في السوق	أن يقدر الطالب على: i- قراءة وفهم القصص القصيرة قراءة صحيحة.	- في المتجر - أريد كرة القدم	- المعجون - المتجر	- في المتجر - في الدكان	- يعرض المدرس موضوعات نموذجية. - يطلب من الطلبة أن يمارسوا تطبيق الموضوعات قراءة ومحادثة.	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - شاشة العرض. - ورقة	هل يقدر الطالب على: قراءة وفهم القصص القصيرة قراءة صحيحة؟	8

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التراكيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص
و- عند الطبيب ز- الذئب والخروف					- يقوم المدرس بدوره بالتصحيح.	مقوى - أقلام ملونة		
5- الضمائر. أ- الضمائر المنفصلة ب- الضمائر المتصلة ج- ضمير الرفع د- ضمير النصب	أن يقدر الطالب على: i- بيان الضمائر ii- التمييز بين الضمائر المختلفة iii- استعمال هذه الضمائر استعمالاً صحيحاً في	- أنت تذهب إلى المدينة. - كتبت الرسالة. - كتابي جميل.	- المنفصلة - المتصلة	في المدرسة	- يعرض المدرس هذه الضمائر على الطلبة في تراكيب مفيدة ليُشاهدوا كيف تستعمل هذه الضمائر في التراكيب. - على المدرس أن يشارك الطلاب في مناقشة حول	- كتاب الطالب - سبورة - بطاقات - شاشة العرض. - استعمال الضمائر استعمالاً صحيحاً؟ - تكوين الجمل المشتملة على	هل يقدر الطالب على: - بيان الضمائر؟ - التمييز بين الضمائر المختلفة؟ - استعمال الضمائر استعمالاً صحيحاً؟ - تكوين الجمل المشتملة على	8

الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
	القراءة والكتابة والتحدث. iv - ذكر أقسام الضمائر المختلفة.				تكوين الجمل المشتملة على الضمائر بعد شرحه لهم. - يوجه المدرس طلابه إلى القيام بحل بعض الأسئلة ويقوم هو بتصحيح كراساتهم.	حسب بيئته. - ورقة مقوى - أقلام ملونة	الضمائر المختلفة في الكتابة والحديث؟	
6- أقسام الفعل من حيث الزمن. أ- الفعل الماضي ب - الفعل المضارع	أن يقدر الطالب على: i- بيان الفعل وأقسامه	- قرأت فاطمة الكتاب. - ضربت الكلب.	- ماض - مضارع - أمر	في المدرسة	- على المدرس أن يعرض بعض الأمثلة. ثم يطلب من الطلبة أن	- كتاب الطالب - سبورة - بطاقات	هل يقدر الطالب على: - بيان أقسام الفعل من حيث	8

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التراكيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص
ج- فعل الأمر د- علامات الفعل	المختلفة. ii- استعمال الأفعال استعمالاً صحيحاً في الكتابة والتحدث. iii- التمييز بين أقسام الفعل الثلاثة في القراءة والكتابة والحديث iv- بيان علامات الفعل.	- سيذهب يوسف إلى المدرسة. - اذهبي إلى المدرسة يا خديجة.			يقرأوا هذه الأمثلة ثم يشرح لهم. - يشارك بعد ذلك طلابه ويطلب منهم إتيان بعض الأمثلة. - يوجه إليهم بعض الأسئلة ويطلب منهم إجابتها تحريرياً ثم يقوم بتصحيحها.	- شرائط فيديو - ورقة مقوى - أقلام ملونة	الزمن؟ - استعمال أقسام الفعل في الكتابة والحديث والقراءة؟ - التمييز بينها في الاستعمال؟ - بيان علامات الفعل؟	
7- الاسم.	أن يقدر	- هذان	- الإفراد	في	- يعرض المدرس	- كتاب	هل يقدر الطالب	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح صص
أ - علامات الاسم ب - أقسام الاسم من حيث الأفراد والتثنية والجمع ج- أقسام الجمع د- التذكير والتأنيث	الطالب على: i- تعريف الاسم. ii- ذكر علامات الاسم. iii- بيان أقسام الاسم من حيث الأفراد والتثنية والجمع. iv- بيان أقسام الجمع v- الفرق بين التذكير والتأنيث	الكتابان مفيدان - هذه الشجرة طويلة - هؤلاء طلاب ماهرون.	- التثنية - التذكير - والتأنيث	المدرسة	بعض الأمثلة ويشرحها للطلاب. - يطلب المدرس منهم أن يأتوا ببعض الأمثلة ويناقش معهم. - يطرح المدرس أسئلة على الطلاب ويجيبون عليها شفويا. - يوجه إلى طلابه بعض الأسئلة ويحلونها في	الطالب - سبورة - بطاقات - شرائط فيديو - ورقة مقوى - أقلام ملونة	على: -تعريف الاسم؟ - ذكر علامات الاسم؟ - بيان أقسام الاسم من حيث الأفراد والتثنية والجمع؟ - بيان أقسام الجمع؟ - التفرقة بين التذكير والتأنيث؟	10

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التراكيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص
					كراساتهم.			
8- الحرف. - حروف الجر	- أن يقدر الطالب على: i- تعريف الحرف. ii- بيان حروف الجر واستخدامها استخداما صحيحا.	- جلس جمعة على الكرسي. - الدفتر في الحقيبة.	- الجر/ الخفض	- في الفصل	- يعرض المدرس حروف الجر في الجمل ثم يرشد الطلاب في قراءة الجمل ويشرح لهم شرحا وافيا. - يطلب من كل مجموعة الطلاب استخراج حروف الجر من القصة ثم يقوم بتصويبها.	- كتاب الطالب - سبورة - بطاقات - ورقة مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - تعريف الحرف؟ - استخدام حروف الجر في جمل مفيدة؟	2
9- الجملة المفيدة. أ- أجزاء الجملة	- أن يقدر الطالب على:	- الولد نائم. - الكلب وراء	- الخبر - أجزاء	في الفصل	- يعرض المدرس بعض الجمل	- كتاب الطالب	هل يقدر الطالب على:	6

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التراكيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
ب- أقسام الجملة ج- الجملة الاسمية د- الجملة الفعلية	i- إنشاء الجمل المفيدة بنوعيتها (الاسمية والفعلية) ii- التمييز بين الجملة المفيدة وغير المفيدة. iii- الفرق بين الجملة الاسمية والفعلية. iv- استعمال الجمل في الكتابة والقراءة والحديث استعمالا	الشجرة. - يكتب موسى الدرس.			المفيدة بنوعيتها ثم يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأوها ويشرح لهم شرحا وافيا. - يطلب المدرس من الطلاب أن يجيبوا عن الأسئلة مشافهة.	- سبورة - بطاقات - شرائط فيديو - ورقة مقوى - أقلام ملونة	- إنشاء الجمل المفيدة بنوعيتها؟ - التفرقة بين الجملة الاسمية والفعلية؟ - التمييز بين الجملة المفيدة وغير المفيدة؟ - استعمالها استعمالا صحيحا؟	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لخص
	صحيحا.							
10- النكرة والمعرفة. أ- تعريف النكرة ب- تعريف المعرفة ج- أنواع المعارف	أن يقدر الطالب على: i- تعريف النكرة والمعرفة. ii- بيان أنواع المعارف في الكتابة والقراءة والحديث. iii- التمييز بين النكرة والمعرفة في القراءة والكتابة.	- الرجل قائم - اشترت كتابا جميلا.	- النكرة - المعرفة	- في الفصل	- يعرض المدرس بعض الأمثلة ثم يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأوها ثم يشرحها. - يطلب من الطلاب أن يأتوا ببعض الأمثلة ثم يحللونها شفويا في مجموعاتهم. - يوجه المدرس إليهم بعض	- كتاب الطالب - سبورة - بطاقات - شرائط فيديو.	هل يقدر الطالب على: - تعريف النكرة والمعرفة؟ - بيان أنواع المعارف؟ - تمييزها في القراءة والكتابة والحديث؟	10

الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
					الأسئلة ليحلوها ويقوم بدوره بالتصحيح.			
11- المعرب والمبني. أ- من الأسماء. ب- من الأفعال.	أن يقدر الطالب على:- i- تعريف المبني والمعرب من الكلمات. ii- تمييز المبني والمعرب من الأفعال. iii- تمييز المعرب والمبني من الأسماء.	- المعرب من الأسماء هي: الرجل، حسن. - المعرب من الأفعال هي: يأكل، يشرب - المبني من الأسماء: هؤلاء، هذا - المبني من الأفعال هي:	- المبني - المعرب	في الفصل	- يعرض المدرس بعض الأسئلة ثم يكلف الطلاب أن يقرأوا الأمثلة ويقوم هو بشرحها. ثم يطلب المدرس من الطلاب أن يأتوا بالأمثلة للمناقشة.	- كتاب الطالب - سبورة بطاقات - شاشة العرض - ورقة مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - تعريف المبني والمعرب من الكلمات؟ - التمييز بين المبني والمعرب من الأسماء والأفعال؟ - استخدام المبني والمعرب من الأفعال والأسماء	10

الموضوع الرئيسي / الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة / والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لخص
	iv- استخدام المبنى والمعرب في الكتابة والقراءة والحديث استخداما صحيحا.	شرب، افتح					في الجمل المفيدة؟	
12- علامات الإعراب الأصلية والفرعية. أ- علامات الرفع. ب- علامات النصب. ج- علامات الجزم. د- علامات الجر	أن يقدر الطالب على: i- بيان علامات الإعراب الأصلية والفرعية. ii- التمييز بين علامات	جاء المدرب واللاعبون	- الأصلية - الفرعية	في الفصل	- يعرض المدرس أمثلة مشتملة على علامات الإعراب الأصلية والفرعية في جمل مفيدة ثم يطلب من الطلاب أن يقرؤوها ثم يشرحها	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات. - شاشة العرض. - ورقة مقوى	هل يقدر الطالب على: بيان علامات الإعراب الأصلية والفرعية؟ - التمييز بين علامات الإعراب الأصلية والفرعية؟	8

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لخص
	الإعراب الأصلية والفرعية. i- استخدام علامات الإعراب استخداما صحيحا في الكتابة والقراءة والحديث.				لهم. - يطلب منهم بعد ذلك أن يأتوا ببعض الأمثلة من عندهم في مجموعاتهم. - يطرح المدرس بعض الأسئلة على الطلبة ويجيبون عليها شفويا ويقوم بتصحيحها.	- أقلام ملونة	- استخدام علامات الإعراب استخداما صحيحا في الكتابة والقراءة والحديث؟	
13- أحوال البناء والإعراب. أ- أحوال بناء الاسم	أن يقدر الطالب على: i- التمييز بين	-جاء خالد رأيت خالدا مررت بخالد	- البناء	- في الفصل	- يعرض المدرس على الطلاب بعض الأمثلة ثم	- كتاب الطالب - سبورة	هل يقدر الطالب على: -التمييز بين	8

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
ب- أحوال بناء الفعل.	أحوال البناء والإعراب في الأسماء والأفعال. ii- استخدام أحوال البناء والإعراب في الأسماء والأفعال في الكتابة والقراءة والحديث.	- جاء هذا رأيت هذا مررت بهذا			يطلب منهم أن يقرأوها ويقوم هو بشرحها. يطلب المدرس من الطلبة أن يأتوا بالأمثلة ويقوم بتصحيحها.	- بطاقات - شاشة العرض - ورقة مقوى - أقلام ملونة	أحوال البناء والإعراب في الأسماء والأفعال؟ - استخدامهما في الكتابة والقراءة والحديث؟	

الصف الثاني الثانوي

المهارات على مستوى الصف

قدرة الطالب على:

- 1- التعبير السهل عن الأماكن المحيطة به.
- 2- القراءة والفهم للمقالات القصيرة.
- 3- كتابة المقالات والإنشاء والقصص القصيرة.

الأهداف العامة على مستوى الصف

في نهاية دراسة الصف الثاني يرجى من الطالب أن يقدر على:

- 1- تعريف نفسه مشافهة مستعملاً جمل اللغة العربية السهلة.
- 2- الاستماع والفهم للمقالات والقصص القصيرة.
- 3- قراءة بعض الكتب الميسرة في اللغة العربية.
- 4- عرض ما قرأها من الكتب المختلفة.
- 5- كتابة مقالة قصيرة باللغة العربية.

الصف الثاني الثانوي

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الحصص
1- الأفعال أ- الفعل اللازم ب- الفعل المتعدي ج- الأفعال المتعدية لمفعولين	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الفعل اللازم والمتعدي ii- التمييز بين الفعل المتعدي واللازم. iii- التمييز بين الفعل المتعدي لمفعول والمتعدي لمفعولين. iv- استخدام الأفعال المتعدية	-جاءت زينب - ضربت مريم سليمة - أعطى المعلم التلميذ الجائزة.	- اللازم - المتعدي	في المدرسة	- يعرض المدرس الأفعال اللازمة والمتعدي ماضيا كان أو مضارعا. - يطلب المدرس من الطلاب قراءة الأمثلة المكتوبة والمعروضة ويشرحها لهم. - ينقل كل طالب هذه	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات -التسجيلات - شرائط فيديو. - ورقة مقوّى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - تعريف فعل اللازم والمتعدي؟ - التمييز بين الفعل المتعدي والفعل اللازم؟ - التمييز بين الفعل المتعدي لمفعول والمتعدي لمفعولين؟ - استخدام هذه الأفعال	6

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
	استخداما صحيحا.				<p>الأمثلة إلى كراسته.</p> <p>- على المدرس أن يوجه الأسئلة إلى الطلاب شفويا.</p> <p>- يطلب المدرس أن يقوم كل طالب على حلّ بعض الأسئلة الموجودة في الكتاب ثم يقوم هو بمراجعتها وتصحيحها.</p>		استخداما صحيحا؟	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
2- الممنوع من الصرف. أ- تعريف الممنوع من الصرف. ب- أحوال إعرابه ج- علامات إعرابه.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الممنوع من الصرف. ii- التمييز بين الممنوع من الصرف وغيره من الأسماء. iii- استعمال علامات إعرابه في كتابته وحديثه.	- قام إبراهيم. - سلمت على إبراهيم.	- الممنوع من الصرف	في المدرسة	- يكتب المدرس على السبورة أمثلة الممنوع من الصرف في جمل مفيدة - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة المكتوبة والمعروضة. - يطلب المدرس من الطلاب نقل هذه الأمثلة إلى	- سبورة - كتاب طالب. - البطاقات. -التسجيلات - ورقة مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: تعريف الممنوع من الصرف؟ - التمييز بين الممنوع من الصرف وغيره من الأسماء؟ - استعمال علامات إعرابه في كتابته وحديثه؟	8

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					كراساتهم. - يأمر المدرس الطلاب القيام بحلّ الأمثلة حول الموضوع في مجموعاتهم ثم يقوم المدرس بتصحيحها.			
3- الفعل المضارع. أ- رفع الفعل المضارع ب- نصب الفعل المضارع وأدواته (أن، لن، إذن، كي)	أن يقدر الطالب على: i- التمييز بين الفعل المضارع وغيره من الأفعال ii- التمييز بين	- يذهب مسعود إلى الملعب. - لن يخرج السارق من السجن	- الرفع - النصب - الجزم - أدوات	في المدرسة	- يعرض المدرس الأفعال المضارعة المرفوعة والمنصوبة والمجزومة في جمل مفيدة على	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات. - التسجيلات - ورقة مقوّى	هل يقدر الطالب على: التمييز بين الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم؟	8

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
ج- جزم الفعل المضارع وأدواته (لم ولا الناهية)	الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم. iii- استخدام هذه الأدوات مع الأفعال استخداما صحيحا في جمل مفيدة.	- لا تشرب الخمير.			السبورة, ثم يطلب من الطلاب قراءتها ونقلها إلى كراساتهم. - يوجه المدرس طلابه لحل الأسئلة في الكتاب - ليقوم الطلاب بحلها ثم يقوم المدرس بتصحيحها.	- أقلام ملونة	- استخدام الأدوات في الأفعال استخداما صحيحا؟	
4- الأسماء الخمسة.	أن يقدر الطالب	- زار أبوك		في المدرسة	- يعرض المدرس	- سبورة	هل يقدر الطالب	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
أ- معرفة الأسماء الخمسة. ب- إعراب الأسماء الخمسة.	على: i- ذكر الأسماء الخمسة. ii- إعراب الأسماء الخمسة. iii- استخدام الأسماء الخمسة في جمل مفيدة.	مريضا - إن حماك رجل كريم - سلمت على أخيكَ.			أمثلة لهذه الأسماء في جمل مفيدة - يطلب المدرس من الطلاب قراءة الأمثلة المكتوبة والمعروضة، ثم يشرحها للطلبة. - يطلب المدرس من الطلاب بعد شرحه أن يأتوا ببعض الأمثلة في مجموعاتهم.	- كتاب الطالب. - بطاقات. - تسجيلات - ورقة مقوى - أقلام ملونة	على: - ذكر الأسماء الخمسة؟ - إعراب الأسماء الخمسة؟ - استخدامهما في جمل مفيدة؟	3

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					- يطرح المدرس على طلابه بعض الأسئلة ويطلب منهم أن يجيبوا عليها شفويا. - يكلف المدرس طلابه على القيام بحل بعض الأسئلة في مجموعاتهم حول الموضوع من كتاب الطالب ويقوم			

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					هو بدوره بتصحيح الإجابات.			
5- الأفعال الخمسة. - معرفة الأفعال الخمسة وإعرابها في حالة الرفع والنصب والجزم.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الأفعال الخمسة. ii- اعراب الأفعال الخمسة. iii- استخدام الأفعال الخمسة في القراءة والكتابة والحديث	- الطالبان يلعبان الكرة. - الطلاب لن يكتبوا الدرس. - أنت لم تشتتر الملابس.	- حذف النون - ثبوت النون	في الفصل	- يعرض المدرس أمثلة لهذه الأفعال الخمسة في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب قراءة الأمثلة المكتوبة ثم يشرحها للطالبة - يطلب المدرس	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات. - تسجيلات - ورقة مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: تعريف الأفعال الخمسة؟ - إعرابها إعرابا صحيحا؟ - استخدامهما في جمل مفيدة؟	3

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					من الطلاب بعد شرحه لهم أن يأتوا ببعض الأمثلة في مجموعات من عندهم - يلقي المدرس على طلابه بعض الأسئلة ويطلب منهم أن يجيبوا عليها شفويا في مجموعاتهم. - يكلف			

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					المدرس طلابه على القيام بحل بعض الأسئلة حول الموضوع من كتاب الطالب ويقوم هو بدوره بتصحيح هذه الاجابات.			
6- الأفعال الخمسة. - معرفة الأفعال الخمسة وإعرابها في حالة الرفع والنصب والجزم.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الأفعال الخمسة.	- الطالبان يلعبان الكرة. - الطلاب لن يكتبوا الدرس.	- حذف النون - ثبوت النون	في الفصل	- يعرض المدرس أمثلة لهذه الأفعال الخمسة في جمل مفيدة. - يطلب المدرس	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات. - تسجيلات	هل يقدر الطالب على: تعريف الأفعال الخمسة؟ - إعرابها إعرابا	3

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
	ii- إعراب الأفعال الخمسة. iii- استخدام الأفعال الخمسة في الحديث والقراءة والكتابة.	- أنت لم تشتري الملابس.			من الطلاب قراءة الأمثلة المكتوبة ثم يشرحها للطلبة - يطلب المدرس من الطلاب بعد شرحه لهم أن يأتوا ببعض الأمثلة في مجموعات من عندهم - يلقي المدرس على طلابه	- ورقة مقوّى - أقلام ملونة	صحيحا؟ - استخدامهما في جمل مفيدة؟	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					بعض الأسئلة ويطلب منهم أن يجيبوا عليها شفويا في مجموعاتهم. - يكلف المدرس طلابه على القيام بحل بعض الأسئلة حول الموضوع من كتاب الطالب ويقوم هو بدوره بتصحيح هذه			

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					الإجابات.			
7- المفعول به. أ- تعريف المفعول به. ب- إعراب المفعول به.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف المفعول به. ii- إعراب المفعول به. iii- استخدام المفعول به في جمل مفيدة.	- أكل الولد التفاحة. - نادى البنت الطفل.	المفعول به	في الفصل	- يعرض المدرس أمثلة مفعول به في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأوا الأمثلة المكتوبة ثم يشرح هذه الأمثلة شرحاً وافياً. - يطلب المدرس من الطالبة أن يكتبوا هذه الأمثلة	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات. - تسجيلات - شاشات العرض	هل يقدر الطالب على: - تعريف المفعول به؟ - إعراب المفعول به؟ - استخدام المفعول به في جمل مفيدة؟	4

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					ويحلوها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها .			
8-النواسخ. أ- "كان" وأخواتها. ب- عمل "كان" وأخواتها. ج- إعراب "كان" وأخواتها.	أن يقدر الطالب على: i- بيان أحكام "كان" وأخواتها. ii- تمييز عمل "كان" وأخواتها وكيفية استخدامها في الحديث والقراءة والكتابة. iii- إعراب	- كان الولد نائما - صار العجين خبزا.	- صار - أصبح - ما برح	في الفصل	- يعرض المدرس أمثلة "كان" أو إحدى أخواتها في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأوا الأمثلة المكتوبة والمعرضة ثم يشرح المدرس	- سبورة - كتاب الطالب - بطاقات - طباشير - ورقة مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - بيان أحكام "كان" وأخواتها؟ - تمييز عمل "كان" وأخواتها وكيفية استخدامها؟ - إعراب "كان" وأخواتها؟	5

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
	"كان" وأخواتها.				هذه الأمثلة شرحا وافيا. - يطلب المدرس من التلاميذ أن يكتبوا هذه الأمثلة ويحللوها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.			
9- النواسخ. أ- "إن" وأخواتها ب- عمل "إن" وأخواتها. ج- إعراب "إن"	أن يقدر الطالب على: i- بيان أحكام "إن" وأخواتها. ii- تمييز عمل	- إن الطلاب مجتهدون - ليت الشباب عائد	- ليت - لعل - لكن	في المدرسة	- يعرض المدرس أمثلة "إن" أو إحدى أخواتها في جمل مفيدة. - يطلب	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - ورقة مقوى	هل يقدر الطالب على: - بيان أحكام "إن" وأخواتها؟ - تمييز عمل "إن"	4

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
وأخواتها.	"إن" وأخواتها وكيفية استخدامها. iii- اعراب اسم وخبر "إن" وأخواتها.				المدرس من الطلاب أن يقرأوا الأمثلة. - يشرح المدرس هذه الأمثلة شرحا وافيا. - يطلب من الطلبة أن يكتبوا هذه الأمثلة ويحلوها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.	- أقلام ملونة	وأخواتها وكيفية استخدامها؟ - إعراب اسم وخبر "إن" وأخواتها؟	
10- أدوات	أن يقدر الطالب	- كيف حالك؟	- أدوات	في الفصل	- يعرض المدرس	- سبورة	هل يقدر الطالب	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
الاستفهام. أ- الأسماء ب- الحروف.	على: i- بيان أدوات الاستفهام من الأسماء والحروف. ii- التمييز بين أدوات الاستفهام من الأسماء والحروف. iii- استخدام أدوات الاستفهام في القراءة والكتابة والحديث.	- أهذا كتاب؟	- استفهام		أمثلة لأدوات الاستفهام من الأسماء والحروف في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة المكتوبة ويشرحها لهم. - يطلب المدرس بعد شرحه للطلاب أن يأتوا ببعض الأمثلة في مجموعات من	- كتاب الطالب. - بطاقات. - تسجيلات ورقة مقوى - أقلام ملونة	على: - بيان أدوات الاستفهام من الأسماء والحروف؟ - التمييز بين أدوات الاستفهام من الأسماء والحروف؟ - استخدام أدوات الاستفهام في الحديث والقراءة والكتابة؟	3

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					عندهم. - يطرح المدرس بعض الأسئلة على الطلبة ويجييون عليها شفويا. - يكلف المدرس طلابه على القيام بحل بعض الأسئلة من كتاب الطالب ما يتعلق بالموضوع ويقوم بتصحيحها.			

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
11- المطالعة. أ- الرجال البلهاء. ب- جرة الذهب. ج- الحرب والحيلة.	أن يقدر الطالب على:- i- قراءة وكتابة النصوص ii- إجابة عن الأسئلة عن القصص iii- تكوين الجمل المفيدة باستخدام المفردات الجديدة من القصص.	- جرة الذهب - كان في مدينة بغداد تاجر اسمه عبد الرحمن	- جرة - البلهاء - الحيلة	في المدرسة	- يقرأ المدرس قراءة نموذجية - يختار المدرس بعض الطلبة للقراءة بعد قراءته. - يشارك المدرس الطلبة في تدليل الكلمات الصعبة. - يطلب المدرس من الطلبة نقلها إلى الكراسات	- سبورة - كتاب الطالب. - صور - بطاقات - ورقة مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - القراءة والكتابة؟ - إجابة الأسئلة عن القصص؟ - تكوين الجمل المفيدة باستخدام المفردات الجديدة من القصص؟	5

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					ثم إنشاء من هذه الكلمات جملاً مفيدة ويقوم المدرس بمراجعتها.			
12- النظم. أ- صياد الجراد. ب- العصفور ج- مدرستي د- الولد النظيف. هـ- أناشودة التلميذ.	أن يقدر الطالب على: i- قراءة النظم وكتابتها ii- إجابة الأسئلة حول النظم.	- العصفور - رشاقة العصفور تندر في الطيور.	- رشاقة - تندر - ضئيل	في المدرسة	- يقرأ المدرس قراءة نموذجية - يختار المدرس بعض الطلبة للقراءة بعد قراءته. - يشرح المدرس الكلمات الصعبة.	- صور - كتب - أدوات مدرسية	هل يقدر الطالب على: قراءة النظم وكتابتها؟ - إجابة الأسئلة حول النظم؟	6

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					- يطلب المدرس من الطلبة نقلها إلى الكراسيات وإنشاء من هذه الكلمات جملا مفيدة ويقوم هو بتصحيحها.			
13- التعبير. ت- السوق ث- المستشفى ج- المكتب ذ- المدرسة هـ- الملعب و- بر الوالدين	أن يقدر الطالب على: i- التعبير عن البيئة المحيطة به باللغة العربية الفصيحة.	- في السوق - أريد الصابون ومعجون الأسنان.	- المعجون	- في السوق - في الدكان	- يعرض المدرس موضوعات نموزجية. - يطلب من الطلبة أن يمارسوا تطبيق الموضوعات	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - شاشة العرض. - مشتريات	هل يقدر الطالب على: التعبير عن البيئة المحيطة به باللغة العربية الفصيحة؟	6

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
ز - فضائل العلم					محادثة في مجموعاتهم. - يقوم المدرس بدوره بالتصحيح.	- الأدوية - كتب - لوازم مدرسية - كرة		

الصف الثالث الثانوي

المهارات على مستوى الصف

قدرة الطالب على:

- 1- التعبير عن البيئة المحيطة به.
- 2- القراءة والفهم للمقالات والقصص القصيرة وأبيات الشعر.
- 3- كتابة المقالات والرسائل والقصص القصيرة.

الأهداف العامة على مستوى الصف

في نهاية دراسة الصف الثالث يتوقع من الطالب أن يقدر على:-

- 1- الاستماع والفهم في كثير من الكتب والمراجع المختلفة.
- 2- التعبير عن نفسه كتابة ومشاهدة باستعمال اللغة العربية الصحيحة.
- 3- القراءة والفهم فيما يقرأه من الكتب المختلفة وفي أغراض متنوعة.
- 4- التلخيص بأسلوب أدبي للعمل الأدبي الذي قرأه الطالب.

الصف الثالث الثانوي

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
1- النعت. النعت المفرد.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف النعت. ii- الإتيان بالنعت المناسب للمنعوت. iii- استخدام النعت في جمل مفيدة.	- قام رجل طويل. - هذه قصص رائعة.	النعت المفرد	في المدرسة	- يعرض المدرس أمثلة النعت. - يقوم المدرس بقراءتها أمام الطلبة ويختار من الطلبة بعد قراءته من يقرأها. - ينقل كل طالب هذه الأمثلة إلى	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - تسجيلات - ورقة مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - تعريف النعت؟ - الإتيان بالنعت المناسب للمنعوت؟ - استخدام النعت في جمل مفيدة؟	3

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لخص
					<p>كراسته.</p> <p>- على المدرس أن يوجه الأسئلة إلى الطلاب شفويا في مجموعاتهم.</p> <p>- يطلب المدرس أن يقوم كل طالب بحل الأسئلة الموجودة في الكتاب حول الموضوع ويقوم المدرس بتصحيحها.</p>			

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص
2- التشبيه. أ- تعريف التشبيه ب- أركان التشبيه.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف التشبيه ii- بيان أركان التشبيه وتمييزه. iii- الإتيان بالجمل المكونة من أركان التشبيه.	- سعيد كالأسد في الشجاعة - أنت مثل البحر في العلم.	- مشبه - وجه الشبه	في الفصل	- يعرض المدرس أمثلة التشبيه في جمل مفيدة. - يرشد المدرس الطلاب إلى استخراج أركان التشبيه ثم يقوم بشرح هذه الأمثلة شرحا وافيا. - يطلب من الطلبة أن يكتبوا هذه الأمثلة	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - ورقة مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - تعريف التشبيه؟ - بيان أركان التشبيه وتمييزه؟ - الإتيان بالجمل المكونة من أركان التشبيه؟	4

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
					ويحللوها في مجموعات. ويقوم المدرس بدوره بتصحيحها.			
3- "كم" الاسفهامية والخبرية.	أن يقدر الطالب على: i- التمييز بين "كم" الاستفهامية والخبرية. ii- استخدام (كم) iii- الاستفهامية والخبرية استخداما صحيحا في جمل مفيدة.	- كم عمرك؟ - كم تعد ولا تفي.	- الخبرية	في المدرسة	- يعرض المدرس أمثلة "كم" الإستفهامية والخبرية في جمل مفيدة. - يشرح المدرس هذه الأمثلة شرحا وافيا.	- كتاب الطالب. - بطاقات - ورقة مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - التمييز بين "كم" الاستفهامية والخبرية؟ - استخدامهما استخداما صحيحا في جمل مفيدة؟	5

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لخص
					- يطلب من الطلبة أن يكتبوا هذه الأمثلة ويحللوها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.			
4- مقدمة في الصرف. أ- تعريفه. ب- موضوعه وثمرته. ج- واضعه. د - ما يدخله الصرف وما لا يدخله.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف علم الصرف. ii- بيان موضوع علم الصرف وثمرته. iii- ذكر واضع علم	- الصرف: لغة: هو التحويل أو التغيير.....	- الصرف - الواضع - الثمرة	في الفصل	- يعرض المدرس تعريف الصرف، ثم يذكر للطلبة موضوع الصرف وثمرته. - يكتب	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - طباشير	هل يقدر الطالب على: - تعريف علم الصرف لغة واصطلاحاً؟ - بيان موضوع علم الصرف	4

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
	الصرف - تمييز ما يدخله الصرف وما لا يدخله.				المدرس ما يدخله الصرف وما لا يدخله. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة ثم يشرحها هو شرحا وافيا. - يطلب المدرس من الطلبة أن يأتوا بالأمثلة حول ما يدخله الصرف		وثمرته؟ - ذكر واضع علم الصرف؟ - تمييز ما يدخله الصرف وما لا يدخله؟	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص
					وما لا يدخله في مجموعاتهم. - يقوم المدرس بتصحيحها.			
5- الظرف. أ- تعريف الظرف. ب- أنواع الظرف. - الزمان - المكان.	- أن يقدر الطالب على: i- تعريف الظرف بنوعيه. ii- التمييز بين ظرف الزمان والمكان. iii- استخدام ظرف الزمان والمكان استخداما صحيحا في خمل مفيدة.	- وقف الكلب أمام الباب - غرد العصفور ليلا.	- الظرف	في المدرسة	- يعرض المدرس ظرفي الزمان والمكان في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة. - يشرح المدرس الأمثلة أمام	- السبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - لطباشير - ورة مقوى - أقلام ملونة	هل قدر الطالب على: - تعريف الظرف بنوعيه؟ - التمييز بين ظرف الزمان والمكان؟ - استخدام ظرف الزمان والمكان استخداما	5

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص
					الطالبة. - يطلب من التلاميذ أن يكتبوا هذه الأمثلة ويحللوها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.		صحيحاً؟	
6- النصوص الأدبية. أ- عتاب صديق لابن الرومي. ب- نشيد الرعاة ج- بلادي وغيرها.	أن يقدر الطالب على - قراءة النصوص المختارة قراءة صحيحة. - شرح النصوص	- عتاب صديق لابن الرومي - يستطيع بعض الناس أن يخدع	- عتاب - بشاشة - معسول	في الدراسة	- يختار المدرس بعض الطلبة للقراءة. - يشرح المدرس الكلمات الصعبة.	- سبورة - كتاب الطالب. - البطاقات - ورقة مقوى	هل يقدر الطالب على: - قراءة النصوص المختارة قراءة جيدة؟ - شرح النصوص	10

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التراكيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
	المختارة.	ببشاشة وجهه.			- يطلب المدرس من الطالبة نقلها إلى الكراسات وإنشاء من هذه الكلمات جملا مفيدة في مجموعاتهم ويقوم هو بمراجعتها.	- أقلام ملونة	المختارة؟	
7- الحال. أ- تعريف الحال ب- إعراب الحال.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الحال ii- إعراب الحال iii- استخدام الحال	- شربت الماء جالسا - مرت السيارة سريعة.	- الحال	في المدرسة	- يكتب المدرس على السبورة أمثلة مشملة على حال في جمل	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات - ورقة	هل يقدر الطالب على: - تعريف الحال؟ - إعراب الحال؟ - الإتيان بجمل	4

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
	في جمل المفيدة.				مفيدة. - يشرح المدرس هذه الأمثلة شرحا وافيا. - يطلب من التلاميذ أن يكتبوا هذه الأمثلة ويحللوها ويقوم هو بدوره بالتصحيح.	مقوّى - أقلام ملونة	مشتملة على الحال؟	
8- المنادى أ- تعريف المنادى ب- أحكام المنادى ج - أنواع المنادى.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف المنادى. ii- بيان أحكام	- يا زيد لا تجلس على المائدة. - يا سائقا لا	-المنادى -النكرة المقصودة - الشبيه	في الفصل	- يعرض المدرس أمثلة المنادى في جمل مفيدة.	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات	هل يقدر الطالب على: - تعريف المنادى؟ - بيان أحكام	5

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
	<p>المنادى.</p> <p>iii- ذكر أنواع المنادى.</p> <p>iv- استخدام المنادى في جمل مفيدة.</p>	<p>تخالف قوانين المرور.</p>	<p>بالمضاف</p>		<p>- يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأوا الأمثلة ويشرح الأمثلة أمام الطلبة.</p> <p>- يطلب من الطلبة أن يكتبوا هذه الأمثلة ويحللوها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.</p>	<p>- طباشير - ورقة مقوى - أقلام ملونة</p>	<p>المنادى؟ ذكر أنواع المنادى؟ - استخدام المنادى في جمل مفيدة؟</p>	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
9- الحقيقة والمجاز. تعريف الحقيقة والمجاز.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الحقيقة والمجاز. ii- التمييز بين الحقيقة والمجاز.	- رأيت الأسد في الغابة. - وقف الأسد على المنبر يخطب.	- الحقيقة - المجاز	في المدرسة	يعرض المدرس أمثلة للحقيقة وأمثلة للمجاز - ويختار من الطلبة من يقرأها. - ينقل كل طالب هذه الأمثلة إلى كراسه. - على المدرس أن يوجه الأسئلة إلى الطلاب شفويا في	- سبورة - كتاب الطالب. - البطاقات. - التسجيلات - ورقة مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - تعريف الحقيقة والمجاز؟ - تمييز بين الحقيقة والمجاز؟	6

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
					مجموعاتهم. - يطلب المدرس أن يقوم كل طالب بحلّ الأسئلة الموجودة في الكتاب المتعلقة بالموضوع ثم يقوم المدرس بتصحيحها.			
10- المفعول المطلق. أ- تعريف المفعول المطلق. ب- حكمه.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف المفعول المطلق. ii- بيان حكم	- جلس خالد جلوسا. - أكلت فاطمة أكلة واحدة.	- المفعول المطلق	في المدرسة	- يعرض المدرس المفعول المطلق في جمل مفيدة. - يطلب	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات. - طباشير	هل يقدر الطالب على: - تعريف المفعول المطلق؟ - بيان حكم	6

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص
	المفعول المطلق. iii- الإتيان بالجمل المشتملة على المفعول المطلق.				المدرس من الطلاب أن يقرأوا الأمثلة ثم يشرحها. - يطلب من الطلبة أن يكتبوا هذه الأمثلة ويحللوها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.	- ورقة مقوى - أقلام ملونة	المفعول المطلق؟ - الإتيان بالجمل المشتملة على المفعول المطلق؟	
11- الرسائل. أ- الرسائل الرسمية.	أن يقدر الطالب على:	الرسالة الإخوانية:	-- الرسائل الإخوانية.	في المدرسة	- يعرض المدرس رسالة	-سبورة - كتاب	هل يقدر الطالب على:	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص
ب- الرسائل الشخصية.	i- كتابة الرسائل بأنواعها. ii- ذكر عناصر الرسائل.	أخي العزيز ومن أستأنس به أبعث إليك هذه الرسالة...			نموذجية. - يوضح المدرس عناصر الرسالة. - يطلب المدرس من الطلبة أن يكتبوا الرسالة المختارة ثم يقوم بتصحيحها.	الطالب. - بطاقات. - الطباشير - ورقة مقوى - أقلام ملونة - مسطرة	- كتابة الرسائل بأنواعها المختلفة؟ - بيان عناصر الرسائل المختلفة؟	6
12- الكتب المختارة. أ- الملك العادل ب- مملكة النحل.	أن يقدر الطالب على: i- القراءة الحرة الواسعة والفهم	- الملك العادل	- الخلية	في المدرسة	- يقرأ المدرس قراءة نموذجية - يختار المدرس بعض الطلبة	- سبورة - كتاب الطالب. - بطاقات	هل يقدر الطالب على: - القراءة الحرة الواسعة والفهم	8

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
	لمعانيها. ii- تلخيص ما فهم من النصوص كتابة ومحادثة iii- تحليل ما قرأها من النصوص كتابة ومحادثة.				للقراءة. - يشرح المدرس الكلمات الصعبة. - يطلب المدرس من الطالبة تلخيصها واستنباط ما فيها من العبر والفوائد ثم نقلها إلى الكراسات. - يطلب المدرس من الطالبة إنشاء	- الطباشير - ورقة مقوى - أقلام ملونة - صور	لمعانيها؟ - تلخيص ما فهم من النصوص كتابة ومحادثة؟ - تحليل ما قرأها من النصوص كتابة ومحادثة؟	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	لح ص ص
					الجملة المفيدة باستخدام الكلمات الغريبة من النصوص. - يقوم المدرس بتصحيحها.			

الصف الرابع الثانوي

المهارات على مستوى الصف

قدرة الطالب على:

- 1- التعبير كتابة ومشاهدة عن البيئة المحيطة به ومشاعره وأحاسيسه.
- 2- القراءة والفهم مع التلخيص من بعض الكتب والمقالات المختلفة.
- 3- القراءة والفهم مع التحليل من بعض الكتب والمقالات المختلفة.
- 4- كتابة بعض أنواع من المقالات والإنشاء والرسائل.

الأهداف العامة على مستوى الصف

في نهاية دراسة الصف الرابع يتوقع أن يقدر الطالب على:

- 1- الاستماع والفهم في الكتب التي فيها معلومات متنوعة.
- 2- التعبير عن نفسه كتابة ومشاهدة باستعمال اللغة العربية الصحيحة.
- 3- القراءة والفهم والتحليل لمسائل الدراسات الأدبية التي قرأها.
- 4- القراءة والفهم لكثير من الكتب الدراسية المختلفة.
- 5- كتابة الرسائل بنوعيتها.

الصف الرابع الثانوي

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التراكيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
1- "لا" النافية للجنس. أ- أحوال اسم "لا" النافية للجنس ب - إعراب وأحكام "لا" النافية للجنس وما بعدها.	أن يقدر الطالب على: i - بيان أحوال "لا" النافية للجنس. ii - بيان أحكام "لا" النافية للجنس وإعرابه. iii - الإتيان بالجمل المشتملة على "لا" النافية للجنس.	- لا رجل في الدار. - لا نجاح مع الكسل.	- لا النافية للجنس.	في الفصل	- يعرض المدرس أمثلة لـ "لا" النافية للجنس في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة ويشرح الأحكام والإعراب المتعلقة بـ "لا" النافية للجنس.	- سورة - كتاب الطالب. - بطاقات - طباشير - ورقة - مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - بيان أحوال لا النافية للجنس؟ - بيان أحكامه وإعرابه؟ - الإتيان بالجمل المشتملة على "لا" النافية للجنس؟	2

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المدرس من الطلبة حل لبعض الأسئلة مشافهة وكتابة في مجموعاتهم. - ويقوم المدرس بتصحيحها. 			
2- العدد. ت- صور العدد. ث- تذكير العدد وتأنيثه. ج- إعراب العدد وبناءه.	أن يقدر الطالب على: i- ذكر العدد وصوره. ii- التمييز بين ما يذكر ويؤنث في العدد.	<ul style="list-style-type: none"> - اشترت ثلاثة كتب - جاءت ثلاث بنات. - في الفصل ثلاثة عشر طالبا. 	العدد المركب	في الفصل	<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المدرس أمثلة العدد وصوره تذكيره وتأنيثه - يعرض المدرس أمثلة الإعراب والبناء في العدد 	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب الطالب - سورة - بطاقات - طباشير - شرائط - فيديو. 	<p>هل يقدر الطالب على:</p> <p>- ذكر قسمي العدد (المفرد والمركب)؟</p> <p>- التمييز بين ما يذكر ويؤنث في</p>	6

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصائص
	iii- بيان ما يعرب وما يبنى من العدد. iv- استخدام العدد في الكتابة والحديث والقراءة على صورها المختلفة.				ويقرأها أمام الطلبة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأوا الأمثلة. - يشرح المدرس الأمثلة ثم يطلب من الطلاب أن يحلوا بعض الأسئلة في مجموعاتهم حول الموضوع من كتاب الطالب ويقوم	- ورقة مقوى - أقلام ملونة	العدد؟ - بيان ما يعرب وما يبنى من العدد؟ - استخدام العدد في الكتابة والحديث والقراءة على صورها المختلفة؟	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					بتصحيحها.			
3- التمييز. أ- تعريف التمييز. ب- أنواع التمييز - العدد - الكيل - الوزن - المساحة ج- إعراب التمييز.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف التمييز. - ذكر أنواع التمييز. ii- إعراب التمييز. iii- الإتيان بالجمل المفيدة المشتملة على أنواع التمييز كتابة ومشافهة.	- عندي عشرون دولارا. - اشترى التاجر صاعا قمحا.	- الكيل. - المساحة. - التمييز.	في المدرسة في السوق	- يقدم المدرس أمثلة التمييز في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأوا الأمثلة. - يشرح المدرس الأمثلة أمام التلاميذ. - يطلب من التلاميذ أن يكتبوا هذه الأمثلة ويحللوها	- سورة - كتاب الطالب. - بطاقات - الطباشير - ورقة مقوى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - تعريف التمييز؟ - ذكر أنواع التمييز؟ - إعراب التمييز؟ - الإتيان بالجمل المفيدة المشتملة على أنواع التمييز كتابة ومشافهة؟	6

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.			
4- الصرف. - الميزان الصرفي.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الميزان الصرفي. ii- التمييز بين أوزان الفعل الثلاثي الستة. iii- استخدام الميزان الصرفي استخداما صحيحا.	- فَعَلَ: يفعل جَلَسَ: يجلس - فَعِلَ: يفعل شَرِبَ: يشرب	- الميزان الصرفي	في المدرسة	- يعرض المدرس أمثلة للأوزان الستة الصرفية للفعل الثلاثي. يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأوا الأمثلة. - يشرح المدرس شرحا وافيا. - على المدرس أن يشارك	- كتاب الطالب - سورة - طباشير - ورقة مقوّى - أقلام ملونة	هل يقدر الطالب على: - تعريف الميزان الصرفي؟ - التمييز بين أوزان الفعل الثلاثي الستة؟ - استخدام الميزان الصرفي استخداما صحيحا في الأفعال؟	4

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					طلابيه في صياغة الأمثلة المختلفة حسب الأوزان الصرفية. - يطلب المدرس من الطلبة القيام بحل بعض الأسئلة من كتاب الطالب ثم يقوم المدرس بتصحيحها.			
5- المجرد والمزيد. - تعريف المجرد والمزيد.	أن يقدر الطالب على: i-تعريف المجرد	- قتل الأسد الذئب. - أجلس	- المجرد والمزيد.	في المدرسة	- يعرض المدرس الجمل المفيدة المشتملة	- سورة - كتاب الطالب.	هل يقدر الطالب على: - تعريف المجرد	4

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصائص
	والمزيد. ii- التمييز بين المجرد والمزيد. iii- بيان المجرد الثلاثي والرباعي من الأفعال.	سعيد الطفل.			على الأفعال المجردة والمزيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأوا الأمثلة. - يشرح المدرس الأمثلة للطلبة ثم يشاركهم في استخراج الأفعال المجردة والمزيدة في مجموعاتهم . - يطلب المدرس من الطلبة القيام	- بطاقات - طباشير - ورقة مقوى - أقلام ملونة.	والمزيد؟ - تمييز بين المجرد والمزيد؟ - بيان المجرد الثلاثي والرباعي من الأفعال؟	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					بحلّ بعض الأسئلة من كتاب الطالب ويقوم هو بالتصحيح.			
6- الفصاحة. - فصاحة الكلمة. - فصاحة الكلام. - فصاحة المتكلم.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الفصاحة: لغة واصطلاحاً. ii- الإتيان بأمثلة للفصاحة. iii- التمييز بين فصاحة الكلمة،	- بعاق للسحابة الممطرة.	- الغرابة - تنافر الحروف.	في المدرسة	- يعرض المدرس أمثلة مشتملة على العيوب التي أخلت الكلمة والكلام عن الفصاحة. - يشارك المدرس طلابه على إدراك هذه	- كتاب الطالب - سورة - طباشير - بطاقات - شرائط فيديو - شاشة عرض	هل يقدر الطالب على: - تعريف الفصاحة: لغة واصطلاحاً؟ - الإتيان بأمثلة للفصاحة؟ - التمييز بين فصاحة الكلمة،	5

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التراكيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
	فصاحة الكلام وفصاحة المتكلم. iv- بيان العيوب التي تخرج الكلمة والكلام عن الفصاحة.				العيوب وتصحيحها. - يشرح المدرس الأمثلة شرحا وافيا. - يطلب المدرس من الطلاب أن يحلوا بعض الأسئلة في مجموعاتهم من كتاب الطالب.	- أفلام اللغة العربية	فصاحة الكلام وفصاحة المتكلم؟ - بيان العيوب التي تخرج الكلمة والكلام عن الفصاحة؟	
7- العطف أ- تعريف العطف ب- حروف	أن يقدر الطالب على: i- تعريف العطف.	- ذهبت سلمى وعائشة إلى	- العطف	في المدرسة	- يعرض المدرس أمثلة لحروف العطف في جمل	- كتاب الطالب - سورة	- هل يقدر الطالب على: - تعريف	4

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصائص
العطف	ii- ذكر حروف العطف. iii- استخدام حروف العطف كتابة ومشافهة استخداما صحيحا.	السوق. - خرج المدير ثم الطلبة من القاعة.			مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة. ويشاركهم في استخراج حروف العطف. - يطرح بعض الأسئلة على الطلاب حول الموضوع. - يطلب المدرس من الطلاب أن يحلوا بعض	- بطاقات - شرائط فيديو.	العطف؟ - ذكر حروف العطف؟ - كيفية استخدام حروف العطف كتابة ومشافهة استخداما صحيحا؟	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركييب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					الأسئلة في مجموعاتهم من الكتاب ويقوم هو بتصحيحها.			
8- التوكيد أ- تعريف التوكيد. ب- أنواع التوكيد.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف التوكيد. ii- ذكر أنواع التوكيد. iii- استخدام التوكيد بنوعيه كتابة ومشافهة استخداما صحيحا.	- ذهب ذهب الطالب إلى المستشفى. - حضر المدرسون كلهم في الحفل.	- اللفظي - المعنوي	في المدرسة	- يعرض المدرس أمثلة للتوكيد في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة. - يشارك المدرس الطلاب في استخراج التوكيد من	- كتاب الطالب - سورة بطاقات - شرائط فيديو. - كيفية استخدام التوكيد بنوعيه كتابة ومشافهة استخداما صحيحا؟	هل يقدر الطالب على: - تعريف التوكيد؟ - ذكر أنواع التوكيد؟ - كيفية استخدام التوكيد بنوعيه كتابة ومشافهة استخداما صحيحا؟	5

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التراكيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصائص
					الأمثلة. - يطرح بعض الأسئلة لدى الطلاب حول الموضوع. - يطلب المدرس من الطلاب أن يحلوا بعض الأسئلة من الكتاب في مجموعاتهم ثم يقوم هو بتصحيحها.			
9- البذل.	أن يقدر الطالب	- جاء أبي	بدل البعض	في المدرسة	- يعرض المدرس	- كتاب	هل يقدر الطالب	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
أ- تعريف البدل ب- أنواع البدل	على: i- تعريف البدل. ii- ذكر أنواع البدل. iii- استخدام البدل بأنواعه كتابة ومشافهة استخداما صحيحا.	سالم. - أكلت السمكة رأسها.	- بدل الاشتمال		أمثلة للبدل في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأوا الأمثلة ويشاركهم في استخراج البدل. - يوجّه بعض الأسئلة لدى الطلاب حول الموضوع. - يطلب المدرس من الطلاب أن يحلوا بعض	الطالب - سورة بطاقات - شرائط فيديو.	على: - تعريف البدل؟ - ذكر أنواع البدل؟ - كيفية استخدام أنواع البدل كتابة ومشافهة استخداما صحيحا؟	5

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصائص
					الأسئلة من الكتاب في مجموعاتهم ويقوم هو بتصحيحها.			
10- النعت. أ- تعريف النعت. ب- أنواع النعت. - الحقيقي. - السببي.	أن يقدر الطالب على: i- تعريف النعت ii- ذكر أنواع النعت. iii- التمييز بين النعت الحقيقي والسببي. iv- استخدام النعت في جمل	- هذه كرة جميلة. - وصل الرجل اللاعب ولده.	- النعت الحقيقي - النعت السببي	في المدرسة	- يعرض المدرس أمثلة النعت الحقيقي والسببي في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرأوا الأمثلة ويشاركهم في استخراج النعت الحقيقي	- كتاب الطالب - سورة - ورقة مقوى - بطاقات - طباشير	هل يقدر الطالب على: - تعريف النعت؟ - ذكر أنواع النعت؟ - التمييز بين النعت الحقيقي والسببي؟ - استخدام النعت في جمل	5

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التراكيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصائص
	مفيدة كتابة ومشاهدة.				والسببي. - يطرح بعض الأسئلة على الطلاب حول الموضوع. - يطلب المدرس من الطلاب أن يحلوا في مجموعاتهم بعض الأسئلة من الكتاب ويقوم هو بتصحيحها.		مفيدة كتابة ومشاهدة؟	
11- الاستثناء. أ- أسلوب الاستثناء	أن يقدر الطالب على:	- نجح التلاميذ إلا مهملاً.	الاستثناء - المستثنى	في المدرسة	- يعرض المدرس أمثلة مشتملة	- سورة - كتاب	هل يقدر الطلاب على:	6

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصائص
ب- المستثنى بإلا ج- أحكامه.	i- تعريف الاستثناء. ii- بيان أسلوب الاستثناء. iii- بيان أحكام المستثنى بـ"إلا". iv- بيان أحكام الاستثناء. v- استخدام المستثنى والمستثنى منه بـ"إلا" في جمل مفيدة كتابة ومشاهدة.	- زرت المدارس إلا مدرسة.	- المستثنى منه.		على المستثنى بـ"إلا" في جمل مفيدة. - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة. - يشرح المدرس الأمثلة شرحا وافيا. - يناقش المدرس مع طلابه حول الموضوع. - يطلب من الطلبة أن يكتبوا	الطالب. - بطاقات - طباشير - يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة. - يشرح المدرس الأمثلة شرحا وافيا. - يناقش المدرس مع طلابه حول الموضوع. - يطلب من الطلبة أن يكتبوا	- تعريف الاستثناء؟ - بيان أسلوب الاستثناء؟ - بيان أحكام المستثنى بإلا؟ - بيان أحكام الاستثناء؟ - استخدام المستثنى والمستثنى منه بـ"إلا" في جمل مفيدة كتابة ومشاهدة؟	

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصائص
					هذه الامثلة ويحللونها في مجموعاتهم ويقوم هو بدوره بتصحيحها.			
12- النصوص الأدبية. أ- تعريف الأدب ب- فنون الأدب ج- النصوص المختارة: 1- وطني 2- الإمامة والصيد 3- صياد الجراد	أن يقدر الطالب على: i- تعريف الأدب وفنونه. ii- قراءة النصوص المختارة قراءة صحيحة. iii- شرح شرحا ميسرا لتلك	إن فتي صياد* يتبع الجراد.	- مأربا - لدغت - تردع	في المدرسة	يطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا الأمثلة. - يشرح المدرس الكلمات الصعبة. - يطلب المدرس من الطلبة نقلها إلى الكراسات	- سورة - كتاب الطالب. - بطاقات - ورقة مقوى - أقلام ملونة - مسطرة	هل يقدر الطالب على: - تعريف الأدب وفنونه؟ - قراءة النصوص المختارة قراءة صحيحة؟ شرح ميسر لتلك النصوص المختارة؟	6

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصائص
4- قمة العمل	النصوص المختارة.				وإنشاء من هذه الكلمات جملا مفيدة ويقوم المدرس بتصحيحها.			
13- المقالات أ- أنواع المقالات: 1- المقالات العلمية 2- المقالات الاجتماعية.	أن يقدر الطالب على: i- كتابة المقالات بأنواعها. ii- ذكر عناصر والمقالات.	- أهمية غرس الأشجار.	- المقالة	في المدرسة	- يعرض المدرس مقالة نموذجية ويطلب منهم أن يقرؤوا الأمثلة. - يوضح المدرس عناصر المقالة. - يطلب المدرس من الطلبة أن يكتبوا المقالة	- سورة - كتاب الطالب. - بطاقات - الطباشير - ورقة مقوى - الطابع - أقلام	هل يقدر الطالب على: - كتابة المقالات بأنواعها المختلفة؟ - ذكر عناصر المقالات المختلفة؟	8

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التركيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصص
					المختارة ثم يقوم هو بتصحيحها.	- مسطرة		
14- الكتب المختارة. أ- السلطان المسحور. ب- أطفال الغابة.	أن يقدر الطالب على: i- القراءة الحرة الواسعة والفهم لمعانيها. ii- تلخيص ما فهم من النصوص كتابة ومحادثة. iii- تحليل ما قرأها من النصوص كتابة ومحادثة.	- أطفال الغابة "يحكى أنّ أميراً كان له من الأولاد ثلاثة وقد أحبّه حبّاً جماً....."	- يراعي - جمّاً - الغابة	في المدرسة	- يختار المدرس بعض الطلبة للقراءة الجمل المكتوبة. - يشرح المدرس الكلمات الصعبة. - يطلب المدرس من الطلبة تلخيصها واستنباط ما فيها من العبر والفوائد	- سورة - كتاب الطالب. - بطاقات - طباشير - صور	هل يقدر الطالب على: - القراءة الحرة الواسعة والفهم لمعانيها؟ - تلخيص ما فهم من النصوص كتابة ومحادثة؟ - تحليل ما قرأها من النصوص كتابة ومحادثة؟	6

الموضوع الرئيسي/ الموضوع الفرعي	الأهداف الخاصة	التراكيب	المصطلحات	البيئة/ والحالات	طرق التعليم والتعلم	الوسائل التعليمية	التقويم	الخصائص
					في مجموعاتهم. — يطلب المدرس من الطلبة إنشاء الجميل المفيدة باستخدام الكلمات من النصوص ثم يقوم هو بتصحيحها.			