

**RÉPUBLIQUE UNIE DE TANZANIE**  
**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE**



**PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE**

**ENSEIGNEMENT DE BASE**

**Niveau III à VII**

© Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie 2015

Première édition, 2015

Deuxième édition, 2016

Troisième édition, 2019

ISBN 978-9987-09-062-4

Conçu et préparé par

L'Institut Tanzanien de l'Éducation

Parcelle 686, Ali Hassan Mwinyi Road

B.P 35094

Dar es Salaam

Tanzanie

Tél: +255 22 2773005

Fax: +255 22 2774420

Email: [director.general@tie.go.tz](mailto:director.general@tie.go.tz)

Site web: [www.tie.go.tz](http://www.tie.go.tz)

Pour citer ce syllabus: L'Institut Tanzanien de l'Éducation (2015). Programme d'Enseignement du Français Langue Étrangère. Dar es Salaam. Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie.

Tous droits réservés. Toute reproduction intégrale ou partielle de ce programme, traitement informatique, diffusion sous quelque forme ou procédé que ce soit (électronique, mécanique, photocopie et autre méthode) sont interdits sauf par autorisation écrite de l'Institut Tanzanien de l'Éducation.

## Table des matières

Préface.....	iv
Liste des tableaux.....	v
1. Introduction.....	1
2. Relation entre ce syllabus et le curriculum de l'enseignement de base .....	2
2.1 Objectifs de l'enseignement de base, niveau III à VII. ....	2
2.2 Compétences de l'enseignement de base.....	2
2.3 Objectifs de l'enseignement et de l'apprentissage du français niveau III à VII.....	3
2.4 Didactique de l'enseignement et de l'apprentissage du Français Langue Étrangère.....	4
2.5 Compétences principales et spécifiques du Français Langue Étrangère.....	5
2.6 Enseignement et apprentissage du Français Langue Étrangère en Tanzanie .....	6
2.7 Évaluation du Français Langue Étrangère en Tanzanie.....	6
3. Structure du syllabus.....	6
4. Éléments du syllabus .....	7
4.1 Compétences principales .....	7
4.2 Compétences spécifiques .....	7
4.3 Tâches d'apprentissage .....	7
4.4 Critères d'évaluation .....	7
4.5 Niveaux de performance .....	7
4.6 Nombres de périodes .....	7
5. Contenu du syllabus .....	8
5.1 Troisième année .....	8
5.2 Quatrième année .....	16
5.3 Cinquième année .....	25
5.4 Sixième année .....	34
5.5 Septième année .....	39

## Préface

Ce syllabus du Français Langue Étrangère (FLE) de 2019 est conçu pour répondre aux besoins du curriculum de 2015 et 2016 de l'enseignement de base niveau III à VII. Le syllabus met l'accent sur l'enseignement et apprentissage basés sur le développement des compétences de l'apprenant. En utilisant ce document, l'apprenant sera capable de développer les compétences langagières dans des situations diverses. Ce syllabus traite les compétences principales suivantes :

Comprendre à l'oral et à l'écrit, et s'exprimer à l'oral et à l'écrit. Dans ce cas, l'apprenant devra faire différentes activités pour acquérir les compétences prévues. Les activités sont centrées sur la compréhension des informations à l'oral et à l'écrit, communiquer en parlant et en écrivant tout en développant et en maîtrisant le vocabulaire.

La Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie espère que les enseignants utiliseront ce syllabus comme une ressource de grande valeur pour donner une éducation de qualité. La Ministère continuera de recevoir des commentaires venant des enseignants et d'autres partenaires de l'éducation pour améliorer ce syllabus. Donc, vous êtes invités à envoyer les commentaires au Directeur Général de l'Institut Tanzanien de l'Éducation.



.....  
Dr. Lyabwene M. Mtahabwa

**Commissaire par interim de l'Éducation**

**Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la Technologie**

## Liste des tableaux

Tableau No. 1 Les compétences principales et spécifiques du Français Langue Étrangère.....	5
Tableau No. 2 Les compétences principales et spécifiques pour la troisième année.....	8
Tableau No. 3 Les compétences principales et spécifiques pour la quatrième année.....	16
Tableau No. 4 Les compétences principales et spécifiques pour la cinquième année.....	25
Tableau No. 5 Les compétences principales et spécifiques pour la sixième année.....	34
Tableau No. 6 Les compétences principales et spécifiques pour la septième année.....	39



## **1. Introduction**

Le français est enseigné en Tanzanie depuis les années soixante suite à la décision prise par la conférence de l'Organisation de l'unité africaine (OUA) actuellement Union africaine (UA), tenue à Addis-Abeba en 1963. L'une des décisions issues de cette conférence était d'introduire l'enseignement des langues étrangères dans les pays membres tant anglophones que francophones. La mise en pratique de cette décision a été faite à l'université de Dar es Salaam pour la première fois la même année. Plus tard, l'enseignement a été introduit dans quelques écoles secondaires à partir de 1966.

La connaissance des langues étrangères est un atout national tant du point de vue politique que du point de vue socio-économique. La maîtrise du français facilite les relations sociales, politiques et économiques avec les pays et les ressortissants francophones du monde entier. La maîtrise de la langue française est d'une importance capitale pour la République Unie de Tanzanie en raison des liens noués avec les pays voisins des Grands Lacs.

Rappelons que la Tanzanie est l'un des pays des Grands Lacs. Ainsi, les frontières partagées avec d'autres pays de la région, les échanges socio-économiques, l'influence de la mondialisation et les différents accords d'ordre culturel, notamment linguistique au niveau national et international, recommandent une attention particulière à l'égard de l'apprentissage du Français Langue Étrangère.

## **2. Relation entre ce syllabus et le curriculum de l'enseignement de base**

Le curriculum de l'enseignement de base relate plusieurs éléments notamment, les objectifs principaux et les objectifs spécifiques de chaque matière du niveau III à VII.

Le syllabus du français langue étrangère reprend quelques éléments du curriculum qui sont: les objectifs de l'enseignement de base, les compétences de l'enseignement de base, les objectifs du cours de Français Langue Etrangère, les objectifs principaux et les objectifs spécifiques, l'enseignement et l'apprentissage du Français Langue Étrangère et l'évaluation de l'apprentissage.

En plus de ces éléments, ce syllabus analyse avec soin les tâches d'apprentissage, les critères d'évaluation, les niveaux de performance de l'élève et le nombre de périodes.

Les explications ci-dessus aideront l'enseignant à comprendre et à utiliser efficacement ce syllabus pour enseigner le Français Langue Etrangère.

## **2.1 Objectifs de l'enseignement de base du niveau III à VII**

L'enseignement de base a pour but de développer chez l'apprenant des connaissances, des savoirs faire et des attitudes qui sont toujours nécessaires dans la vie quotidienne. Alors, l'apprenant sera capable de :

- a) développer les compétences de lecture, d'écriture, de calcul et de communication;
- b) lire et comprendre de différents textes;
- c) utiliser les principes de mathématiques dans la vie quotidienne;
- d) connaître les principes d'état de droit, des droits de l'homme et des devoirs civiques;
- e) développer les capacités de créativité et d'utilisation des savoirs scientifiques et technologiques;
- f) développer la capacité de réflexion, de créativité et de résolution des problèmes dans son environnement;
- g) développer les éléments d'éthique, d'intégrité personnelle et de responsabilité;
- h) participer aux activités sportives, culturelles et reconnaître leurs valeurs;
- i) faire découvrir et développer les talents dans les domaines sportifs et culturels;
- j) développer les valeurs du travail; et
- k) développer de différentes compétences permettant de reconnaître des opportunités, des ressources et l'intérêt de pouvoir continuer à apprendre sans arrêt.

## **2.2 Compétences de l'enseignement de base**

Les compétences de l'enseignement de base ont pour but de préparer l'apprenant du niveau III à VII à être capable de :

- a) communiquer correctement en langues apprises dans des situations diverses;
- b) lire et comprendre de différents écrits;



- c) utiliser les principes de mathématiques dans la vie de tous les jours;
- d) utiliser les savoirs faire technologiques dans de différents domaines;
- e) reconnaître sa propre culture et respecter celle des autres;
- f) développer une culture de tolérance et de respect de différentes croyances et idéologies;
- g) participer aux différentes activités sportives et culturelles;
- h) développer le respect d'autrui et de soi-même;
- i) développer un esprit patriotique;
- j) participer aux différentes activités sociales liées à son âge; et
- k) participer aux activités intellectuelles pour développer un raisonnement logique.

### 2.3 Objectifs de l'enseignement et de l'apprentissage du français du niveau III à VII

Les objectifs de l'enseignement et de l'apprentissage du français dans les niveaux III à VII sont :

- a) faire acquérir aux apprenants les outils qui leur permettront de communiquer en français à l'écrit et à l'oral pour répondre aux différents besoins.
  - **À l'oral :** Les apprenants s'approprient les éléments linguistiques leur permettant de participer à une conversation, d'exprimer leur avis par toutes sortes d'activités sociales interactives dans des situations diverses.
  - **À l'écrit :** Les apprenants acquerront des compétences de compréhension et d'expression conformément aux différents objectifs, en tenant compte de la diversité des contextes;
- b) donner aux apprenants toutes les occasions possibles de connaître la culture qui s'est créée et continue de se créer en France et dans le monde francophone;
- c) fournir aux apprenants les outils linguistiques nécessaires pour leur faciliter la communication simple en français;
- d) amener les apprenants à comprendre le fonctionnement de la langue dans ses différents contextes ainsi qu'à réfléchir sur

les processus d'acquisition de la langue; et

- e) former des apprenants indépendants, autonomes et motivés à étudier et à améliorer leur connaissance de la langue et des cultures francophones.

#### **2.4 Didactique de l'enseignement et de l'apprentissage du Français Langue Étrangère**

- a) Les quatre compétences linguistiques: Expression écrite et orale, et compréhension écrite et orale seront traitées simultanément au cours du processus d'enseignement et d'apprentissage;
- b) les contenus linguistiques seront étudiés dans de différentes situations qui seront détaillées par la suite;
- c) les contenus seront choisis en fonction de l'âge et du niveau des apprenants, de leurs centres d'intérêts et du contexte socioculturel dans lequel se déroule le processus d'apprentissage;
- d) l'enseignement sera adapté aux différentes stratégies d'apprentissage utilisées par les apprenants;
- e) durant le processus d'enseignement et d'apprentissage, il faudra développer chez les apprenants, la capacité de travailler en groupe en les amenant à apprécier l'interactivité sociale qui se déroule pendant l'apprentissage entre apprenants eux-mêmes et entre les apprenants et le professeur;
- f) pour l'enseignement de la langue et pour son apprentissage, les professeurs et les apprenants utiliseront le matériel didactique divers : manuels, CD, documents authentiques (objets réels, photographies, images, cartes, chansons, jeux, contes, etc...); et
- g) durant le processus d'enseignement et d'apprentissage, il faudra développer l'autonomie des apprenants afin de les amener à apprendre par eux-même. Ils atteindront cet objectif en se servant des stratégies diverses d'apprentissage et en devenant responsable de leur propre apprentissage.

## 2.5 Compétences principales et spécifiques du Français Langue Étrangère

**Tableau No. 1: Les compétences principales et spécifiques du Français Langue Étrangère.**

Cours	Compétences principales	Compétences spécifiques
FRANÇAIS	1.0 Comprendre à l'oral et à l'écrit des informations dans des situations diverses	1.1 Écouter et comprendre des documents sonores dans des situations diverses de communication  1.2 Lire et comprendre des informations écrites (textes, annonces, messages, etc ) dans des situations diverses
	2.0 S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans des situations diverses	2.1 S'exprimer à l'oral dans des situations diverses de communications  2.2 Écrire des textes courts, des messages, des petites annonces, etc
	3.0 Produire des textes à l'oral et à l'écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans de différentes situations	3.1 Produire des textes à l'oral en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses  3.2 Produire à l'écrit des textes et des messages en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses  3.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples, de petites annonces, des messages, etc. avec des mots connus

## **2.6 Enseignement et apprentissage du Français Langue Étrangère en Tanzanie**

L'enseignement du français est important dans tous les niveaux de l'apprentissage de base en Tanzanie. Cependant, il existe encore plusieurs défis tels que le manque de ressources humaines et financières dans le cadre de la formation continue des enseignants, le manque du matériel didactique adéquat et l'existence des mesures d'évaluation qui entravent encore l'apprentissage du français,

## **2.7 Évaluation du Français Langue Étrangère en Tanzanie**

L'évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage du Français Langue Étrangère ( FLE) propose des critères et des mesures pour évaluer des compétences pratiques de pouvoir communiquer et comprendre de différents documents sonores et écrits en différents contextes de communication. Notons bien que, ce type d'évaluation permettra à l'enseignant d'obtenir l'idée claire sur la pertinence de l'enseignement, des solutions pédagogiques et surtout sur le progrès de l'apprenant.

## **3. Structure du syllabus**

Ce syllabus se focalise d'avantage sur les tâches d'apprentissage qui sont évidemment considérées comme les éléments nécessaires du curriculum d'enseignement du français qui se basent sur la didactique de la compétence. Pour bien utiliser ce syllabus, l'enseignant est conseillé de lire profondément le contenu du curriculum du niveau III à VII dans le but de bien appliquer comme prévu la pédagogie du syllabus dans la classe de langue.

L'ordre du curriculum comprend : l'introduction, les objectifs de l'enseignement de base du niveau III à VII, les objectifs de l'enseignement du français, les compétences principales du niveau III à VII, les compétences principales et spécifiques de la matière et les numéros dans le schéma du syllabus.

La troisième partie du syllabus comprend le tableau d'apprentissage divisé en six colonnes : compétences principales, compétences spécifiques, tâches d'apprentissage, critères d'évaluation, des niveaux de performance et le nombre de périodes.

## **4. Éléments du syllabus**

### **4.1 Compétence principale**

Ce sont les savoir-faire ayant des fonctions de communication que les apprenants doivent acquérir durant le processus d'apprentissage. Ces contenus permettent une utilisation efficace de la langue à des fins diverses et dans de différentes situations. L'emploi des différents outils de communication (écrits, oraux, médiatiques etc), diversifiera les fonctions de communication de la langue tout en élaborant le vocabulaire pertinent lié à ces différentes fonctions.

### **4.2 Compétence spécifique**

Les apprenants acquerront un savoir grammatical/ lexical par le biais des contenus fonctionnels, par la lecture et l'écoute des documents écrits et oraux prévus dans le curriculum ainsi que par d'autres textes proposés par l'enseignant et l'apprenant. L'acquisition des contenus grammaticaux et leur systématisation se feront en contexte.

### **4.3 Tâches d'apprentissage**

Ce sont des activités d'apprentissage proches de la vie quotidienne ou les savoirs faire que l'apprenant est censé réaliser pour atteindre la compétence spécifique visée en tenant compte de l'âge et de la capacité de l'apprenant.

### **4.4 Critères d'évaluation**

Ce sont des mesures qui indiquent l'efficacité de performance de l'apprenant dans le but d'atteindre la compétence spécifique envisagée.

### **4.5 Niveaux de performance de l'élève**

Ceux-ci présentent la capacité de performance atteinte par l'apprenant dans chaque activité d'apprentissage.

### **4.6 Nombres de périodes**

C'est une estimation du nombre d'heures proposé pour l'enseignement/apprentissage du Français Langue Étrangère en tenant compte du volume de la compétence spécifique et des activités d'apprentissage faites par l'apprenant. Pour la classe de septième année, le nombre de périodes est estimé à deux périodes par semaines en raison de 40 minutes pour chaque période. Cette estimation d'heures peut changer selon la situation et l'environnement de l'enseignement et apprentissage.

## 5. Contenu du syllabus

Les contenus pour chaque niveau sont présentés dans les tableaux suivants:

### 5.1 Troisième année

**Tableau No. 2: Les compétences principales et spécifiques pour la troisième année.**

Cours	Compétences Principales	Compétences Spécifiques
FRANÇAIS	1.0 Comprendre à l’oral et à l’écrit des informations dans des occasions diverses	1.1 Ecouter et comprendre des documents sonores dans des situations diverses de communication 1.2 Lire et comprendre des informations écrites (textes, annonces, sms, etc.) dans des occasions diverses
	2.0 S’exprimer à l’oral et à l’écrit dans des situations diverses	2.1 S’exprimer à l’oral dans des situations de communication diverses 2.2 Ecrire des textes courts, des messages, de petites annonces, etc
	3.0 Produire des textes à l’oral et à l’écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes	3.1 Produire des textes à l’oral en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses 3.2 Produire à l’écrit des textes et des messages en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses 3.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples, de petites annonces, des messages, etc. avec des mots connus

**Remarque:** Le vocabulaire de l’enseignement et d’apprentissage se trouve dans toutes les quatre compétences langagières. Les compétences spécifiques 3.1, 3.2 et 3.3 de la compétence” Produire à l’oral et à l’écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes” Se trouve dans toutes les quatre compétences langagières. Donc, l’arrangement du syllabus montre comment ces compétences spécifiques se trouvent dans toutes les quatre compétences langagières. Par exemple, les compétences spécifiques 3.1, 3.2 et 3.3 apparaissent comme 2.2 ,2.4 et 1.3 dans le tableau ci-dessous.

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Saluer et prendre congé lors d'une rencontre en utilisant les formules de politesse usuelles	Lexique: Bonjour/ Bonsoir/ Salut Bonjour (madame, mademoiselle, monsieur) Au revoir/ Salut! Au revoir madame/ mademoiselle/ monsieur A plus tard/ A bientôt!	Utiliser les expressions élémentaires de Salutation et de prendre congé	Capacité de saluer quelqu'un en fonction du moment de la journée et de la personne	Peut saluer quelqu'un en fonction du moment de la journée et de la personne avec beaucoup de difficultés	Peut saluer et prendre congé en fonction du moment de la journée et de la personne avec quelques difficultés	Peut saluer et prendre congé en fonction du moment de la journée et de la personne facilement	Peut saluer et prendre congé en fonction du moment de la journée et de la personne très facilement	4

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Demander des nouvelles à quelqu'un	<p>Les sons [ʃ] / [ɛ] [y] [u]</p> <p>Grammaire: Verbe aller dans ça va? Comment vas-tu?</p> <p>Très bien merci et toi? Très bien merci et vous?</p> <p>Phonétique: Le son [ã] [y]</p>	Poser des questions à quelqu'un pour lui demander de ses nouvelles	Capacité de poser des questions à quelqu'un pour lui demander ses nouvelles	Peut poser des questions à quelqu'un pour lui demander de ses nouvelles avec beaucoup de difficultés	Peut poser des questions à quelqu'un pour lui demander de ses nouvelles avec quelques difficultés	Peut poser des questions à quelqu'un pour lui demander de ses nouvelles facilement	Peut poser des questions à quelqu'un pour demander de ses nouvelles très facilement	4



Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Se présenter: dire son nom/ son âge et demander le nom et l'âge de quelqu'un Épeler son nom	Grammaire: Verbe s'appeler (Je/ tu/il/elle) Verbe Avoir (Je/tu/il/ elle) Interrogation avec Comment/quel (Comment tu t'appelles?) Tu as quel âge?	Remplir un formulaire simple (fiche/ carte d'identité).	Capacité de remplir un formulaire simple en y indiquant son nom, prénom, âge	Peut remplir un formulaire simple avec beaucoup de difficultés	Peut remplir un formulaire simple avec quelques difficultés.	Peut remplir un formulaire simple facilement	Peut remplir un formulaire simple très facilement	6
Parler de sa famille	Lexique: Vocabulaire lié à la famille: père (papa), mère (maman), frère, sœur, grand-père (papi), grand-mère (mamie), Grammaire: Adjectifs possessifs: Mon/ Ma, ton, ta ... Les nombres de 0 à 20 Pronoms toniques moi et toi	Présenter sa famille: Donner les noms des membres de sa famille	Présenter les membres de sa famille, ses proches en donnant simplement leurs noms	Peut présenter les membres de sa famille et de ses proches en donnant leurs noms avec beaucoup de difficultés	Peut présenter les membres de sa famille proche en donnant leurs noms avec quelques difficultés	Peut présenter les membres de sa famille et de ses proches en donnant leurs noms facilement	Peut présenter les membres de sa famille et de ses proches en donnant leurs noms très facilement	6

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Parler de son entourage	Lexique: Les objets de la classe: Chaises , tableau, craie, pupitre Le matériel scolaire: cahier, livre, stylo, crayon, trousse etc Grammaire: Question: Qu'est-ce que c'est ? C'est .... Articles indéfinis: un/une/des	Nommer les objets de sa classe	Capacité de nommer les objets de sa classe	Peut nommer les objets de sa classe avec beaucoup de difficultés	Peut nommer les objets de sa classe avec quelques difficultés	Peut nommer les objets de sa classe facilement	Peut nommer les objets de sa classe très facilement	4
	Présentatifs: C'est/ Ce sont Pluriel des noms J'ai un. / je n'ai pas de / je voudrais..... Il y a/ Il n'y a pas	Dire ce que l'on a et ce que l'on n'a pas et ce que l'on voudrait avoir	Capacité de dire ce que l'on a/ce que l'on n'a pas et ce que l'on voudrait avoir.	Peut dire ce qu'il a/ce qu'il n'a pas et ce qu'il voudrait avec beaucoup de difficultés	Peut dire ce qu'il a/ce qu'il n'a pas et ce qu'il voudrait avoir avec quelques difficultés.	Peut dire ce qu'il a, ce qu'il n'a pas et ce qu'il voudrait avoir facilement	Peut dire ce qu'il a, ce qu'il n'a pas et ce qu'il voudrait avoir très facilement	4

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Parler de ses goûts	Grammaire: Verbes: Adorer/aimer/Ne pas aimer/détester (Je /Tu/ Il/ Elle) Question avec Qu'est-ce que ? Articles définis Lexique lié aux des animaux/ aux sports/Fruits et aux matières scolaires Phonétique: Les sons [ʃ]/ [ʒ]	Dire ce qu'on aime/ce qu'on n'aime pas	Capacité de dire ce qu'on aime/ce qu'on n'aime pas	Peut dire ce qu'on aime /ce qu'on n'aime pas avec beaucoup de difficultés	Peut dire ce qu'on aime/ce qu'on n'aime pas avec quelques difficultés	Peut dire ce qu'on aime/ce qu'on n'aime pas facilement	Peut dire ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas Très facilement	4

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Décrire quelqu'un physiquement.	Lexique: Vocabulaire des parties du corps Les couleurs Les vêtements Grammaire: Masculin/ Féminin, des adjectifs de couleurs Verbes porter/ mettre (Je/Tu/ Il/ Elle)	Décrire quelqu'un physiquement avec des phrases simples	Capacité de décrire quel qu'un d'une manière simple	Peut décrire physiquement une personne d'une manière simple avec beaucoup de difficultés	Peut décrire physiquement une personne d'une manière simple avec quelques difficultés	Peut décrire physiquement une personne d'une manière simple facilement	Peut décrire physiquement une personne d'une manière simple très facilement	4
Parler de ses sensations	Phonétique: Les lettres muettes Grammaire: Expressions verbales avec avoir Avoir mal au/à la/ à l'/ aux Avoir faim/ soif/ froid/ chaud	Parler de soi-même (sensations) Parler de quelqu'un	Capacité à parler de soi-même, de ses sensations en utilisant des phrases simples	Peut parler de soi-même, de ses sensations en utilisant des phrases simples avec beaucoup de difficultés	Peut parler de soi-même, de ses sensations en utilisant des phrases simples avec quelques difficultés	Peut parler de soi-même, de ses sensations en utilisant des phrases simples facilement	Peut parler de soi-même, de ses sensations en utilisant des phrases simples très facilement	4

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Décrire son lieu d'habitation	Lexique lié à la maison Grammaire: Verbe habiter (Je/ Tu/Il/Elle). Les adjectifs de description: Grand (e)/ petit(e)/ sombre/ clair(e)	Décrire son lieu d'habitation	Capacité de décrire sa maison d'une manière simple	Peut décrire sa maison d'une manière simple avec beaucoup de difficultés	Peut décrire sa maison d'une manière simple avec quelques difficultés	Peut décrire sa maison d'une manière simple facilement	Peut décrire à sa maison d'une manière simple très facilement	4
Parler de sa journée	Grammaire: Quelques verbes pronominaux: Se lever/ se doucher/s'habiller/se préparer/se coucher (Je/Tu/IL/Elle) Verbe aller au présent (Je/Tu/IL/ Elle) Aller à la/ au/ à l' Lexique: les connecteurs D'abord/ et/ puis/ ensuite et enfin Phonétique: Les sons [ø]/ [œ]	Raconter sa journée	Capacité de raconter sa journée d'une manière simple	Peut raconter sa journée d'une manière simple avec beaucoup de difficultés	Peut raconter sa journée d'une manière simple avec quelques difficultés	Peut raconter sa journée d'une manière simple facilement	Peut raconter sa journée d'une manière simple très facilement	4

## 5.2 Quatrième année

**Tableau No. 3: Les compétences principales et spécifiques pour la quatrième année.**

Cours	Compétences Principales	Compétences Spécifiques
<b>FRANÇAIS</b>	1.0 Comprendre à l’oral et à l’écrit des informations dans des occasions diverses.	1.1 Ecouter et comprendre des documents sonores dans des situations de communication diverses 1.2 Lire et comprendre des informations écrites (textes, annonces, sms, etc.) dans des occasions diverses
	2.0 S’exprimer à l’oral et à l’écrit dans des situations diverses	2.1 S’exprimer à l’oral dans des situations diverses de communications. 2.2 Ecrire des textes courts, des messages, de petites annonces, etc
	3.0 Produire des textes à l’oral et à l’écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes.	3.1 Produire des textes à l’oral en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.2 Produire à l’écrit des textes et des messages en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses. 3.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples, de petites annonces, des messages, etc. avec des mots connus

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Saluer et répondre aux salutations  Prendre congé	Vocabulaire: Bonjour/Bonsoir (Monsieur, Madame, Mademoiselle)/ Salut ! Au revoir (Monsieur, Madame, Mademoiselle) A Bientôt/ Aplus tard A + Jour de la semaine Comment ça va? Comment allez-vous? Tu vas bien? ça va (bien)/ ça va mal/ comme ci comme ça	Utiliser des formules de politesse pour saluer et prendre congé	Capacité de saluer et prendre congé en utilisant des formules de politesse	Peut saluer et prendre congé en utilisant des formules de politesse avec beaucoup de difficultés	Peut saluer et prendre congé en utilisant des formules de politesse avec quelques difficultés	Peut saluer et prendre congé en utilisant des formules de politesse facilement	Peut saluer et prendre congé en utilisant des formules de politesse très facilement	6

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
<p>Communiquer en classe: Comprendre de simples instructions/consignes</p>	<p>Grammaire : Écoutez, répétez, lisez/ Écrivez, formez des groupes, levez-vous, ouvrez/fermez vos cahiers, livres, Silence s'il vous plaît, prenez vos cahier, effacez le tableau etc...</p> <p>Lexique : Vocabulaire des objets de la classe</p>	<p>Exécuter les consignes simples données par l'enseignant(e) en classe</p>	<p>Capacité de comprendre et d'exécuter les consignes simples données par l'enseignant en classe</p>	<p>peut comprendre et exécuter les consignes simples données par l'enseignant en classe avec beaucoup de difficultés</p>	<p>Peut comprendre et exécuter les consignes simples données par l'enseignant en classe avec quelques difficultés</p>	<p>Peut comprendre et exécuter les consignes simples données par l'enseignant en classe facilement</p>	<p>Peut comprendre et exécuter les consignes simples données par l'enseignant en classe très facilement</p>	6



Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Se présenter : Donner son nom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et son lieu de résidence	Grammaire: Verbes avoir/ Etre (Je/ tu/ il /elle) S'appeler (je/ tu/ il /elle) Moi, c'est+ Nom Lexique: Les nombres de 0 jusqu'à 69 Je suis né(e) le + date et mois de l'année Phonétique Le son [œ]	Se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité	Capacité de se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité, lentement et clairement formulées	Peut se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité, lentement et clairement formulées avec beaucoup de difficultés	Peut se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité avec quelques difficultés	Peut se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité facilement	Peut se présenter en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance et sa nationalité très facilement	6

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Présenter quelqu'un: un camarade ou un membre de famille	Grammaire: Voici/ voilà + nom et prénom Il/Elle est + Adj. de nationalité Masculin et féminin des adjectifs de nationalité Il/ elle est + Nom de la profession Genre des noms de profession: Enseignant-enseignante Vendeur- vendeuse Agriculteur-agricultrice Infirmier-Infirmière Le verbe Travailler (Il/Elle) Lexique: Les noms des professions	Présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession	Capacité de présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession	Peut présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession avec beaucoup de difficultés	Peut présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession avec quelques difficultés	Peut présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession facilement	Peut présenter un membre de sa famille en donnant son nom, son prénom, son âge, sa date de naissance, sa nationalité et sa profession très facilement	6

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Décrire son école	Lexique: Les noms des bâtiments Mots pour localiser: A gauche, à droite, devant, derrière, en face, à côté de, au milieu de etc. Grammaire: Question Est-ce qu'il y a ? Il y a Question avec « où » où est .....? où sont ? Lexique honétique Le semi- consonne le son [j]	S'orienter dans son école	Capacité de s'orienter dans son école	Peut s'orienter dans son école avec beaucoup de difficultés	Peut s'orienter dans son école avec quelques difficultés	Peut s'orienter dans son école facilement	Peut s'orienter dans son école très facilement	6

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Se situer dans le temps: Demander et donner l'heure officielle	Lexique: Les nombre jusqu'à 100 Moins le quart/ Et demie/ midi/minuit/ minutes/ secondes Les moments de la journée Grammaire : Question: Quelle heure est-il? Il est..... Phonétique: La semi-consonne/ voyelle [w]	Demander et dire l'heure qu'il est	Capacité de demander et dire quelle heure il est.	Peut demander et dire l'heure avec beaucoup de difficultés	Peut demander et dire l'heure avec quelques difficultés	Peut demander et dire l'heure facilement	Peut demander et dire l'heure très facilement	6

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Parler de son emploi du temps scolaire S'informer sur l'emploi du temps de quelqu'un	Grammaire: Verbes pronominaux: Se lever, se laver, s'habiller, se dépêcher, se brosser les dents (je, tu, il/elle) Aller à l'école rentrer Prendre / manger le petit déjeuner/ déjeuner, dîner A quelle heure est-ce que? Jouer à la / au + jeu Faire de la/ du + sport Verbe faire (je, tu, il/elle) Verbes lire/ Ecrire/ finir Lexique: Vocabulaire des matières scolaires/ des sports/ jeux Phonétique Liaison et enchaînement	Parler de son emploi du temps scolaire et poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade	Capacité de parler de son emploi du temps scolaire et de poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade	Peut parler de son emploi du temps scolaire et poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade avec beaucoup de difficultés	Peut parler de son emploi du temps scolaire et poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade avec quelques difficultés	Peut parler de son emploi du temps scolaire et poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade facilement	Peut parler de son emploi du temps scolaire et poser des questions sur l'emploi du temps de son/ sa camarade très facilement	6

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Parler et s'informer sur les activités du Week-end	<p>Aller à/ à la/ au Rendre visite à/au/ à la + personne, visiter + lieu Question avec qu'est-ce que : Qu'est-ce que tu fais le Week-end?</p> <p>Graphie: Opposition: a/à/ as Es/est/et</p>	Raconter son week-end (au présent)	Capacité de raconter son Week-end d'une manière simple	Peut raconter son week-end avec beaucoup de difficultés	Peut raconter son week-end avec quelques difficultés	Peut raconter son week-end facilement	Peut raconter son week-end très facilement	6

### 5.3 Cinquième année

Tableau No. 4: Les compétences principales et spécifiques pour la cinquième année.

Cours	Compétences Principales	Compétences Spécifiques
FRANÇAIS	1.0 Comprendre à l'oral et à l'écrit des informations dans des occasions diverses	1.1 Ecouter et comprendre des documents sonores dans des situations de communication diverses 1.2 Lire et comprendre des informations écrites (textes, annonces, sms, etc.) dans des occasions diverses
	2.0 S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans des situations diverses	2.1 S'exprimer à l'oral dans des situations de communications diverses 2.2 Ecrire des textes courts, des messages, de petites annonces, etc
	3.0 Produire des textes à l'oral et à l'écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes	3.1 Produire des textes à l'oral en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses 3.2 Produire à l'écrit des textes et des messages en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses 3.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples, de petites annonces, des messages, etc

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Se présenter et présenter ses camarades, demander à quelqu'un de se présenter	Grammaire: poser des questions avec: Quel ?, comment ? Comment tu t'appelles?	Se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles et demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles	Capacité de se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles et de demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles	Peut se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles et demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles avec beaucoup de difficultés	Peut se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles, et demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles avec quelques difficultés	Peut se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles et demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles facilement	Peut se présenter en donnant ses points forts et ses points faibles, et demander à son/sa camarade de dire ses points forts et ses points faibles très facilement	6
Exprimer la cause/ les préférences	Pourquoi? Parce que/car Les pronoms tu/ vous Le verbe préférer Lexique Noms des choses préférées	dire pourquoi on aime ou on n'aime pas des choses Dire ce que l'on préfère et pourquoi	Capacité de exprimer ses préférences.	Peut exprimer ses préférences avec beaucoup de difficultés	Peut exprimer ses préférences avec quelques difficultés	Peut exprimer ses préférences facilement	Peut exprimer ses préférences très facilement	6



Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Parler de ses loisirs et son centre d'intérêt Questionner quelqu'un sur ses loisirs et son centre d'intérêt	Grammaire: L'adjectif interrogatif Quel/ quelle/ quels/ quelles Adjectif possessif: mon, ma, mes, Ton/ta/tes votre Le verbes faire/ sortir/ lire et écrire  Le pronom sujet « On »  Lexique  Vocabulaire des loisirs Lecture/ plage/ concert/ match/ télévision etc. Phonétique  Opposition des sons [o] dans zéro et [ɔ] dans sort	Échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt/ses loisirs	Capacité d'échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt/ses loisirs	Peut échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt avec beaucoup de difficultés	Peut échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt avec quelques difficultés	Peut échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt facilement	Peut échanger avec ses camarades sur ses centres d'intérêt très facilement	6

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Décrire son quartier	Lexique: Les mots de localisation Les mots liés au commerce et tourisme, aux bâtiments religieux, Grammaire C'est+ adjectif C'est sympa/ parfait C'est + nom lieu: Localiser avec les quatre points cardinaux: Au nord/ sud de/ à l'ouest/ est de... Phonétique Les liaisons Nous allons// à l'église Vous êtes// à pied Vous allez // au centre commercial Vous avez// une boutique Vous visitez// à pied	Se référer à une carte	Capacité de décrire son quartier en se référant à une carte	Peut décrire son quartier en se référant à une carte avec beaucoup de difficultés	Peut décrire son quartier en se référant à une carte avec quelques difficultés	Peut décrire son quartier en se référant à une carte facilement	Décrire son quartier en se référant à une carte très facilement	6

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Demander et indiquer le chemin	Grammaire: questions C'est par où? Est-ce qu'il y a..... près d'ici ? Pour aller a.....s'il vous plaît? Impératif des verbes: prendre, aller, tourner, traverser (deuxième pers. du singulier/ pluriel) Le verbe arriver Le pronom adverbial y Articles contractés Prépositions : Au (à+le)/à la/ à l'/ Du (de+le)/ de la/ de l'à/ en/+ moyens de transport Lexique: Tout droit, au coin de, Moyen de transport Phonétique Liaisons et enchaînement	Indiquer le chemin/suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire (aller d'un point à l'autre)	Capacité d'indiquer le chemin/ suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire pour aller d'un point à l'autre	Peut indiquer le chemin/ suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire pour aller d'un point à l'autre avec beaucoup de difficultés	Peut indiquer le chemin/ suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire pour aller d'un point à l'autre avec quelques difficultés	Peut indiquer le chemin/ suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire pour aller d'un point à l'autre facilement	Peut indiquer le chemin/ suivre des directives et instructions simples: l'itinéraire pour aller d'un point à l'autre très facilement	4

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Faire les courses: demander et donner le prix	Lexique: Les nombres jusqu'à 1000 Les noms des vêtements les monnaies, Tshs/ Dollar/ euros/Fracs/ Kshs Grammaire: expressions de politesse, désirs Je voudrais ... s'il vous plaît! Est-ce que je peux avoir ? Je pourrais avoir.....Svp? Est-ce que vous avez des Svp? C'est combien? ça coûte combien? Combien ça fait ? C'est/ ça fait Adjectifs démonstratifs ce/ cet/ cette/ces Verbes acheter/ payer Phonétique Les liens entre les mots: C'est un objet	Faire les courses: Acheter des vêtements	Capacité de faire les courses dans une boutique	Peut faire les courses avec beaucoup de difficultés	Peut faire les courses avec quelques difficultés	Peut faire les courses facilement	Peut faire les courses très facilement	6

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Décrire une recette de cuisine (Crêpe): Exprimer la quantité	Grammaire: Les articles partitifs: Du, de la, de l', des 1kg de 500 grs de Beaucoup de Impératif: Verbe du 1er groupe: Verser, mélanger, tourner, ajouter, retirer et verbe mettre Vocabulaire: ustensiles de cuisine, noms des ingrédients Phonétique: discriminer les voyelles [œ], [ɔ] et [œ] et [ø] La semi-consonne [ɥ]	Décrire une recette de son choix	Capacité de décrire une recette de cuisine	Peut décrire une recette de cuisine avec beaucoup de difficultés.	Peut décrire une recette de cuisine avec moins de difficultés	Peut décrire une recette de cuisine facilement	Peut décrire une recette de cuisine très facilement	6

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Exprimer des souhaits.	Grammaire C'est/ ce n'est pas +adjectif pour décrire Les démonstratifs: ce, cet, cette, ces Le verbe boire, manger Les comparatifs: plus. ....que Moins..... que Aussi..... que Les quantitatifs Trop de/ pas assez de/ un peu de Lexique lié à La nourriture Phonétique Les sons [ʃ]/ [ʒ]	Exprimer ses souhaits au près de ses parents (à la maison)	Capacité de dire ce qu'il voudrait manger et boire	Peut dire ce qu'il voudrait manger et boire avec beaucoup de difficultés	Peut dire ce qu'il voudrait manger et boire avec moins de difficultés	Peut dire ce qu'il voudrait manger et boire facilement	Peut dire ce qu'il voudrait manger et boire très facilement	4

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Proposer une sortie: Accepter ou refuser une proposition/ une invitation	Grammaire: Verbes pouvoir/ devoir/ vouloir Négation avec Ne. .... pas Ne .....jamais Ne .....rien Ne. .... plus  Lexique: Les sorties et les événements culturels et sportifs	Inviter et répondre à une proposition/ une invitation	Capacité d'inviter et de répondre à une invitation	Ne peut ni inviter ni répondre à une invitation	Peut inviter et répondre à une invitation avec beaucoup de difficultés	Peut inviter et répondre à une invitation facilement	Peut inviter et répondre à une invitation très facilement	4

## 5.4 Sixième année

**Tableau No. 5: Les compétences principales et spécifiques pour la sixième année.**

<b>Cours</b>	<b>Compétences Principales</b>	<b>Compétences Spécifiques</b>
<b>FRANÇAIS</b>	1.0 Comprendre à l'oral et à l'écrit des informations dans des occasions diverses	1.1 Ecouter et comprendre des documents sonores dans des situations de communication diverses 1.2 Lire et comprendre des informations écrites (textes, annonces, sms, etc.) dans des occasions diverses
	2.0 S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans des situations diverses	2.1 S'exprimer à l'oral dans des situations de communication diverses. 2.2 Ecrire des textes courts, des messages, de petites annonces, etc
	3.0 Produire des textes à l'oral et à l'écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes	3.1 Produire des textes à l'oral en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses 3.2 Produire à l'écrit des textes et des messages en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses 3.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples, de petites annonces, des messages, etc. avec des mots connus



Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Présenter des amis Exprimer des goûts	Grammaire: Les pronoms complément La place des adjectifs Lexique: La description du caractère Les activités de loisirs Phonétique La voyelle nasale [ɛ̃] et le son [ɲ]	Présenter ses ami(e)s en utilisant des structures grammaticales simples	Capacité de présenter ses ami(e)s en utilisant des structures grammaticales simples	Peut pré-senter ses ami(e) en utilisant des structures grammaticales simples avec beaucoup de Difficultés	Peut présenter ses ami(e) en utilisant des structures grammaticales simples moins de difficultés	Peut présenter ses ami(e) en utilisant des structures grammaticales simples moins de difficultés	Peut présenter ses ami(e) en utilisant des structures grammaticales simples très facilement	8

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Acheter un billet/ ticket Demander/ donner des informations dans une gare/un aéroport	Grammaire: L'interrogation avec Quand/ Quelle heure/ A quelle heure? Partir (je,tu,il/elle) Les prépositions et noms de pays/ villes Venir de/ aller à Pronom Y et en Phonétique Ecoutez et répéter les sons opposés : [s] et [z]	Acheter un ticket, s'orienter et se débrouiller dans une gare/ un aéroport	Capacité d'acheter un ticket,de s'orienter et de se débrouiller dans une gare/ un aéroport	Peut acheter un ticket, s'orienter et se débrouiller dans une gare/ un aéroport avec beaucoup de difficultés	Peut acheter un ticket, s'orienter et se débrouiller dans une gare/ un aéroport avec moins de difficultés	Peut acheter un ticket, s'orienter et se débrouiller dans une gare/ un aéroport facilement	Peut acheter un ticket, s'orienter et se débrouiller dans une gare/ un aéroport très facilement	10

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
Exprimer une interdiction et des obligations.	Grammaire: Les formes les plus simples de l'obligation et l'interdiction (Il faut/ il est interdit de + infinitif/ devoir) Phonétique Les consonnes doubles	Dire ce que l'on peut ou ne peut pas faire dans son milieu proche	être capable d'exprimer une interdiction ou donner une autorisation	Peut exprimer une interdiction ou donner une autorisation avec beaucoup de difficultés	Peut exprimer une interdiction ou donner une autorisation avec quelques difficultés	Peut exprimer une interdiction ou donner une autorisation facilement	exprimer une interdiction ou donner une autorisation très facilement	10
Parler du temps qu'il fait	Grammaire: il fait Il y a Future proche Vocabulaire: lexique de la météo Les 4 saisons Phonétique Les voyelles arrondies: [y]/ [o] / [u]/ [ø]/ [œ]/ [ɔ]/ [ə]	Parler du temps qu'il fait ici et ailleurs	Capacité de parler du temps qu'il fait	Peut parler du temps qu'il fait avec beaucoup de difficultés	Peut parler du temps qu'il fait avec quelques difficultés	Peut parler du temps qu'il fait facilement	Peut parler du temps qu'il fait très facilement	10

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance				Période
				insuffisant	Assez bien	bien	Très bien	
Raconter ses vacances	<p><b>Grammaire:</b> passé composé avec auxiliaires avoir et être</p> <p><b>Lexique</b> La chronologie: D'abord/ ensuite/ puis/ enfin La fréquence: rarement, souvent, quelque fois/ parfois, toujours Conséquence: Alors, donc</p> <p><b>Les nombres</b> ordinaux Vocabulaire de lieux des vacances: Montagne, mer, campagne Activités spécifique aux lieux de vacances</p>	Ecrire une carte postale sms/une lettre courte sur les vacances	Capacité d'écrire une carte postale sur les vacances	Peut écrire une carte postale sur les vacances avec beaucoup de difficultés	Peut écrire une carte postale sur les vacances avec moins d' difficultés	Peut écrire une carte postale sur les vacances facilement	Peut écrire une carte postale sur les vacances très facilement	10

## 5.5 Septième année

**Tableau No. 6: Les compétences principales et spécifiques pour la septième année.**

Compétences principales	Compétences spécifiques
1. Comprendre à l’oral et à l’écrit des informations dans des situations diverses	1.1 Écouter et comprendre des documents sonores dans des situations diverses de communication 1.2 Lire et comprendre des informations écrites (textes, annonces, petits messages, etc.) dans des occasions diverses
2. S’exprimer à l’oral et à l’écrit dans des situations diverses	2.1 S’exprimer à l’oral dans des situations de communication diverses 2.2 Écrire des textes courts, des messages, de petites annonces, etc
3. Produire des textes simples et courts à l’oral et à l’écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes de communication	3.1 Produire des textes simples et courts à l’oral en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses 3.2 Produire à l’écrit des textes et des messages en réutilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses 3.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples, de petites annonces, des messages, etc. avec des mots connus

**Remarque:** Le vocabulaire de l’enseignement et d’apprentissage se trouve dans toutes les quatre compétences langagières. Les compétences spécifiques 3.1, 3.2 et 3.3 de la compétence “Produire à l’oral et à l’écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations différentes” se trouvent dans toutes les quatre compétences langagières. Donc, l’arrangement du syllabus montre comment ces compétences spécifiques se trouvent dans toutes les quatre compétences langagières. Par exemple, les compétences spécifiques 3.1, 3.2 et 3.3 apparaissent comme 2.2, 2.4 et 1.3 dans le tableau ci-dessous.

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
1.0 Comprendre à l'oral et à l'écrit des informations dans des situations diverses	1.1 Utiliser des compétences acquises de l'audition pour comprendre des documents sonores dans des situations de communication diverses	a) Écouter un document court et simple pour identifier des mots simples, des mots composés, des sons, des liaisons et des enchaînements	Capacité d'identifier des mots simples, des mots composés, des sons, des liaisons et enchaînements dans un document sonore court et simple	Il/elle identifie des mots simples, des mots composés, des sons, des liaisons et enchaînements dans un document sonore court et simple avec beaucoup de difficultés	Il/elle identifie des mots simples, des mots composés, des sons, des liaisons et enchaînements dans un document sonore court et simple avec peu de difficultés	Il/elle identifie des mots simples, des mots composés, des sons, des liaisons et enchaînements dans un document sonore court et simple avec très peu de difficultés	Il/elle identifie des mots simples, des mots composés, des sons, des liaisons et enchaînements dans un document sonore court et simple sans difficultés	10

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
		b) Écouter un document sonore contenant des expressions et des mots familiers pour identifier des expressions utiles qui visent à demander et à donner quelque chose à quelqu'un afin d'obtenir des biens et des services	Capacité de comprendre un document sonore contenant des mots et des expressions familiers et quotidiens, ainsi que des énoncés simples qui visent à demander et à donner quelque chose à quelqu'un	Il/elle comprend un document sonore contenant des mots et des expressions familiers et quotidiens, ainsi que des énoncés simples qui visent à demander et à donner quelque chose à quelqu'un avec beaucoup de difficultés	Il/elle comprend un document sonore contenant des mots et des expressions familiers et quotidiens ainsi que des énoncés simples qui visent à demander et à donner quelque chose à quelqu'un avec peu de difficultés	Il/elle comprend un document sonore contenant des mots et des expressions familiers et quotidiens ainsi que des énoncés simples qui visent à demander et à donner quelque chose à quelqu'un avec très peu de difficultés	Il/elle comprend un document sonore contenant des mots et des expressions familiers et quotidiens, ainsi que des énoncés simples qui visent à demander et à donner quelque chose à quelqu'un sans difficultés	

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
		c) Écouter un document sonore contenant des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples pour identifier les informations clés contenues dans le document	Capacité d'identifier les informations clés dans un document sonore	Il/elle identifie les informations clés dans un document sonore avec beaucoup de difficultés	Il/elle identifie les informations clés d'un document sonore avec peu de difficultés	Il/elle identifie les informations clés d'un document sonore avec très peu de difficultés	Il/elle identifie les informations clés d'un document sonore sans difficultés	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
	1.2 Utiliser des compétences acquises de la lecture pour lire et comprendre des textes, annonces et des messages dans des situations diverses de communication	a) Lire un texte court et simple et relever des noms, des mots et des expressions élémentaires visant à demander et donner quelque chose à quelqu'un	Capacité de relever dans un texte court et simple des noms, des mots et des expressions élémentaires visant à demander et donner quelque chose à quelqu'un	Il/elle relève dans un texte court et simple des noms, des mots et des expressions élémentaires visant à demander et à donner quelque chose à quelqu'un avec beaucoup de difficultés	Il/elle relève dans un texte court et simple des noms, des mots et des expressions élémentaires visant à demander et à donner quelque chose à quelqu'un avec peu de difficultés	Il/elle relève dans un texte court et simple des noms, des mots et des expressions élémentaires visant à demander et à donner quelque chose à quelqu'un avec très peu de difficultés	Il/elle relève dans un texte court et simple des noms, des mots et des expressions élémentaires visant à demander et à donner quelque chose à quelqu'un sans difficultés	10

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
		b) Lire des textes (des annonces, des affiches publicitaires, des petits messages, des cartes postales etc) contenant des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés simples pour identifier des informations clés contenues dans ces textes	Capacité d'identifier des informations clés contenues dans un texte court et simple	Il/elle identifie des informations clés contenues dans un texte court et simple avec beaucoup de difficultés	Il/elle identifie des informations clés contenues dans un texte court et simple avec peu de difficultés	Il/elle identifie des informations clés contenues dans un texte court et simple avec avec très peu de difficultés	Il/ elle identifie des informations clés contenues dans un texte court et simple sans difficultés	

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
		c) Lire des textes simples sélectionnés (dans des magazines, sur internet etc) pour développer le goût et l'autonomie de lecture	Capacité de développer le goût et l'autonomie de lecture en lisant des textes sélectionnés	Il/elle développe le goût et l'autonomie de lecture en lisant des textes sélectionnés avec beaucoup de difficultés	Il/elle développe le goût et l'autonomie de lecture en lisant des textes sélectionnés avec peu de difficultés	Il/elle développe le goût et l'autonomie de lecture en lisant des textes sélectionnés avec très peu de difficultés	Il/elle développe le goût et l'autonomie de lecture en lisant des textes sélectionnés sans difficultés	
	1.3 Réutiliser le vocabulaire acquis pour lire et comprendre des textes simples et courts, des petites annonces, des messages, etc	a) Relever les informations clés dans des questionnaires différents conçus dans des situations diverses de communication	Capacité de relever les informations clés dans des questionnaires différents conçus dans des situations diverses de communication	Il/elle relève les informations clés dans des questionnaires différents conçus dans des situations diverses de communication avec beaucoup de difficultés	Il/elle relève les informations clés dans des questionnaires différents conçus dans des situations diverses de communication avec peu de difficultés	Il/elle relève les informations clés dans des questionnaires différents conçus dans des situations diverses de communication avec très peu de difficultés	Il/elle relève les informations clés dans des questionnaires différents conçus dans des situations diverses de communication sans difficultés	10

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
		b) Identifier les informations clés dans de différents documents écrits (textes, messages, cartes postales, annonces etc) dans des situations diverses de communication	Capacité d'identifier les informations clés dans différents documents écrits, dans des situations diverses de communication	Il/elle réponds aux questions selon la situation de communication présentée dans un document écrit avec beaucoup de difficultés	Il/elle répond aux questions selon la situation de communication présentée dans un document écrit avec peu de difficultés	Il/elle répond aux questions selon la situation de communication présentée dans un document écrit avec peu de difficultés	Il/elle répond aux questions selon la situation de communication présentée dans un document écrit sans difficultés	
		c) Relever les expressions pour donner des instructions, des indications selon le contexte de communication	Capacité de relever les expressions utilisées pour donner des instructions, des indications selon le contexte de communication donné	Il/elle relève les expressions utilisées pour donner des instructions, des indications selon le contexte de communication avec beaucoup de difficultés	Il/elle relève les instructions, les indications selon les contextes variés de communication avec peu de difficultés	Il/elle relève les instructions, les indications selon les contextes variés de communication avec très peu de difficultés	Il/elle relève les instructions, les indications selon les contextes variés de communication sans difficultés	

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
2.0 S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans des situations diverses	2.1 Utiliser des compétences acquises de l'expression orale pour participer à différentes conversations	a) Répondre à des questions simples et en poser, réagir à une affirmation simple et en émettre sur des sujets familiers	Capacité de poser des questions simples sur des sujets familiers ainsi que répondre à de telles questions, réagir et émettre une affirmation sur des sujets familiers	Il/elle répond à des questions simples et en pose, réagit ou émet une affirmation avec beaucoup de difficultés	Il/elle répond à des questions simples et en pose, réagit ou émet une affirmation avec peu de difficultés	Il/elle répond à des questions simples et en pose, réagit ou émet une affirmation avec très peu de difficultés	Il/elle répond à des questions simples et en pose, réagit ou émet une affirmation, sans difficultés	10
		b) S'exprimer à l'oral en continu en utilisant des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés simples pour donner des informations à quelqu'un	Capacité d'utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire les objets, les lieux et les gens	Il/elle utilise des expressions et des phrases simples pour décrire les objets, les lieux et les gens avec beaucoup de difficultés	Il/elle utilise des expressions et des phrases simples pour décrire les objets, les lieux et les gens, avec peu de difficultés	Il/elle utilise des expressions et des phrases simples pour décrire les objets, les lieux et les gens, avec très peu de difficultés	Il/elle utilise des expressions et des phrases simples pour décrire les objets, les lieux et les gens, sans difficultés.	

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
		c) S'exprimer à l'oral en utilisant des expressions familières et quotidiennes pour donner des instructions, des indications brèves et simples	Capacité d'utiliser des expressions familières et quotidiennes pour donner des instructions, des indications brèves et simples	Il/elle donne des instructions, des indications brèves et simples à l'oral avec beaucoup de difficultés	Il/elle donne des instructions, des indications brèves et simples à l'oral, avec peu de difficultés	Il/elle donne des instructions, des indications brèves et simples à l'oral, avec très peu de difficultés	Il/elle donne des instructions, des indications brèves et simples à l'oral, sans difficultés	
	2.2 Produire des textes à l'oral en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses	a) Prendre part à une conversation dans différentes situations de communications	Capacité d'utiliser le vocabulaire approprié pour poser et répondre aux questions, réagir et émettre une affirmation dans des situations variées de communication	Il/elle utilise le vocabulaire approprié pour poser et répondre aux questions, réagir et émettre une affirmation dans des contextes variés de communication avec beaucoup de difficultés	Il/elle utilise le vocabulaire adéquat pour poser et répondre aux questions, réagir et émettre une affirmation dans des contextes variés de communication avec peu de difficultés	Il/elle utilise le vocabulaire approprié pour poser et répondre aux questions, réagir et émettre une affirmation dans des contextes variés de communication avec très peu de difficultés	Il/elle utilise le vocabulaire approprié pour poser et répondre aux questions, réagir et émettre une affirmation dans des contextes variés de communication sans difficultés	10

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
		b) Présenter oralement une idée simple selon le contexte de communication	Capacité d'adapter les mots et les expressions à la situation de communication pour présenter une idée simple	Il/elle choisit des mots et des expressions adéquats pour présenter une idée simple selon la situation de communication avec beaucoup de difficultés	Il/elle choisit des mots et des expressions adéquats pour présenter une idée simple selon la situation de communication, avec peu de difficultés	Il/elle choisit des mots et des expressions adéquats pour présenter une idée simple selon la situation de communication, avec très peu de difficultés	Il/elle choisit des mots et des expressions adéquats pour présenter une idée simple selon le contexte sans difficultés	
		c) Donner oralement des instructions, des indications selon les situations variées de communications	Capacité d'adapter les mots et les expressions pour donner des instructions et des indications selon la situation de communication	Il/elle choisit des mots et des expressions appropriés pour donner des instructions et des indications selon la situation de communication avec beaucoup de difficultés	Il/elle choisit des mots et des expressions appropriés pour donner des instructions et des indications selon la situation de communication avec peu de difficultés	Il/elle choisit des mots et des expressions appropriés pour donner des instructions et des indications selon la situation de communication avec très peu de difficultés	Il/elle choisit des mots et des expressions appropriés pour donner des instructions et des indications selon la situation de communication sans difficultés	

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
	2.3.Utiliser des compétences acquises de la production écrite pour rédiger des textes et des messages dans des situations variées de communication	a) Transmettre par écrit des renseignements personnels détaillés dans un questionnaire	Capacité de remplir un formulaire/questionnaire en donnant des informations personnelles	Il/elle remplit un formulaire/questionnaire en donnant des informations personnelles avec beaucoup de difficultés	Il/elle remplit un formulaire/questionnaire en donnant des informations personnelles, avec peu de difficultés	Il/elle remplit un formulaire/questionnaire en donnant des informations personnelles, avec très peu de difficultés	Il/elle remplit un formulaire/questionnaire en donnant des informations personnelles, sans difficultés	10
		b) Écrire un message simple et court (email, invitation, carte postale, etc) pour établir un contact de base avec quelqu'un	Capacité d' écrire un message bref et simple avec un contrôle limité des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples	Il/elle écrit un message simple et court avec un contrôle limité des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples avec beaucoup de difficultés	Il/elle écrit un message simple et court avec peu de difficultés	Il/elle écrit un message simple et court avec très peu de difficultés	Il/elle écrit un message simple et court sans difficultés	



Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
		c) Écrire un texte court et simple pour donner des instructions ou des indications à quelqu'un	Capacité de produire à l'écrit une affiche simple, pour donner des instructions ou des indications à quelqu'un	Il/elle écrit un texte court et simple dans une affiche pour donner des instructions ou des indications à quelqu'un, avec beaucoup de difficultés	Il/elle écrit un texte court et simple dans une affiche pour donner des instructions ou des indications à quelqu'un, avec peu de difficultés	Il/elle écrit un texte court et simple dans une affiche pour donner des instructions ou des indications à quelqu'un, avec très peu de difficultés	Il/elle écrit un texte court et simple dans une affiche pour donner des instructions ou des indications à quelqu'un sans difficultés	
	2.4 Produire des textes à l'écrit en utilisant le vocabulaire acquis dans des situations diverses de communication	a) Remplir des questionnaires/ formulaires en adaptant le vocabulaire à la situation de communication	Capacité d'adapter le vocabulaire à la situation de communication pour remplir un questionnaire/un formulaire	Il/elle adapte le vocabulaire à la situation de communication pour remplir un questionnaire/ un formulaire, avec beaucoup de difficultés	Il/elle adapte le vocabulaire à la situation de communication pour remplir un questionnaire/ un formulaire, avec peu de difficultés	Il/elle adapte le vocabulaire à la situation de communication pour remplir un questionnaire/ un formulaire, avec très peu de difficultés	Il/elle adapte le vocabulaire à la situation de communication pour remplir un questionnaire/ un formulaire, sans difficultés	10

Compétences principales	Compétences spécifiques	Tâche d'apprentissage	Critères d'évaluation	Les niveaux de performance de l'élève				Période
				Insuffisant	Assez bien	Bien	Très bien	
		b) Écrire des textes courts et simples en utilisant les mots et expressions déjà vus et en les adaptant à la situation de communication	Capacité d'écrire des textes simples et courts en adaptant le vocabulaire aux situations de communication et en évitant des répétitions	Il/elle écrit des textes simples et courts en adaptant le vocabulaire aux situations de communication et en évitant des répétitions avec beaucoup de difficultés	Il/elle écrit des textes simples et courts en adaptant le vocabulaire aux situations de communication et en évitant des répétitions avec peu de difficultés	Il/elle écrit des textes simples et courts en adaptant le vocabulaire aux situations de communication et en évitant des répétitions avec très peu de difficultés	Il/elle écrit des textes simples et courts en adaptant le vocabulaire aux situations de communication et en évitant des répétitions sans difficultés	
		c) Écrire des instructions , des indications dans une affiche en utilisant les mots et expressions déjà vus et en les adaptant à la situation de communication	Capacité d'écrire des instructions , des indications dans une affiche en utilisant les mots et expressions déjà vus et en les adaptant à la situation de communication	Il/elle écrit des instructions , des indications dans une affiche en utilisant les mots et expressions déjà vus et en les adaptant à la situation de communication avec beaucoup de difficultés	Il/elle écrit des instructions , des indications dans une affiche en utilisant les mots et expressions déjà vus et en les adaptant à la situation de communication avec peu de difficultés	Il/elle écrit des instructions , des indications dans une affiche en utilisant les mots et expressions déjà vus et en les adaptant à la situation de communication avec très peu de difficultés	Il/elle écrit des instructions , des indications dans une affiche en utilisant les mots et expressions déjà vus et en les adaptant à la situation de communication sans difficultés	