



SERIKALI YA MAPINDUZI ZANZIBAR

WIZARA YA ELIMU NA MAFUNZO YA AMALI

**MUHTASARI WA
KIARABU
KWA SKULI ZA MSINGI**

DARASA LA I - VI

2009

© Wizara ya Elimu na Mafunzo ya Amali, 2009

Haki zote zimehifadhiwa. Hairuhusiwi kuiga, kunakili, kutafsiri, kupiga chapa au kutoa muhtasari huu kwa jinsi yoyote ile bila idhini ya Wizara ya Elimu na Mafunzo ya Amali.

Umetayarishwa na :

Idara ya Mitaala na Mitihani,

S.L.P 3070

Zanzibar.

YALIYOMO

Ukurasa

UTANGULIZI	v
Sababu za kuandika Mtaala Mpya wa Elimu ya Msingi.....	v
Umuhimu wa Somo la Kiarabu.....	vi
Madhumuni ya Elimu Zanzibar	vii
Madhumuni na Malengo ya Elimu ya Msingi	vii
Ujuzi wa Jumla wa Somo la Kiarabu.....	viii
Malengo ya Jumla ya Somo la Kiarabu	ix
Uchaguzi na Mpangilio wa Mada	ix
Muundo wa Muhtasari	x
DARASA LA KWANZA	1
UJUZI	1
MALENGO.....	1
DARASA LA PILI	13
UJUZI	13
MALENGO.....	13
DARASA LA TATU	28
UJUZI	28
MALENGO.....	28
DARASA LA NNE	42
UJUZI	42

MALENGO.....	42
DARASA LA TANO	56
UJUZI	56
MALENGO.....	56
DARASA LA SITA	70
UJUZI	70
MALENGO.....	70

UTANGULIZI

Muhtasari huu ni wa somo la Kiarabu ambalo katika mtaala mpya (2009) litafundishwa katika Darasa la I – VI. Katika mtaala wa 1998, ambao umedumu hadi 2009, somo hili lilikuwa likifundishwa katika Darasa la IV hadi VII tu. Katika utangulizi huu unatolewa ufafanuzi wa sababu za kuandika mtaala mpya na umuhimu wa somo la Kiarabu. Kisha kuna orodha ya Madhumuni ya Elimu Zanzibar na Malengo ya Elimu ya Msingi, ujuzi wa jumla unaotarajiwa kukuzwa na malengo ya jumla ya somo hili. Mwisho kuna maelezo ya uchaguaji na mpangilio wa mada na jadweli za ufundishaji/ujifunzaji.

Sababu za Kuandika Mtaala Mpya wa Elimu ya Msingi.

Mnamo mwaka 2008/2009 Serikali ya Mapinduzi ya Zanzibar iliendesha mchakato wa kufanya mapitio, kufupisha na kuandika upya mtaala wa elimu ya msingi. Madhumuni yalikuwa ni kufanya mtaala ushabihiane na Sera ya Elimu ya Zanzibar (2006). Sera hii inalenga kurekebisha ubora na muundo wa elimu ya msingi. Vile vile, inalenga kuweka muunganiko bayana kati ya maandalizi, elimu ya msingi na sekondari ili kukidhi matarajio ya walengwa na jamii yao. Sera ya Elimu ya 2006 imebadili muundo wa elimu kwa kutamka kwamba elimu ya maandalizi itakuwa ni sehemu ya elimu ya lazima, elimu ya msingi itakuwa ni ya miaka sita (6) badala ya saba (7) na baadhi ya masomo ya ngazi ya msingi yatafundishwa kwa kutumia lugha ya Kiingereza kwa madarasa ya V na VI

Mambo mengine yaliyochochea mapitio haya ni pamoja na yafuatayo:

- Mwelekeo wa kilimwengu katika maendeleo ya kijamii, kisayansi na kiteknolojia.
- Mwitiko wa serikali kwa Wazanzibari kudai nafasi zaidi za skuli kwa watoto wote na kuongeza ubora wa elimu inayotolewa.
- Mwitiko wa serikali kwa matokeo ya Utafiti wa Mahitaji katika Mtaala wa Elimu ya Msingi wa 2008.

Utafiti wa mahitaji katika mtaala wa Elimu ya Msingi (2008) ulionesha mapungufu kadhaa ya mtaala wa 1998:

- Haukukuza stadi za kuwasiliana, ubunifu na fikra yakinifu.
- Haukuzingatia vya kutosha mahitaji ya wanafunzi wenye mahitaji maalumu na masuala mtambuka.
- Ulihimiza matumizi ya mbinu za kufundishia/kujifunzia zilizojikita kwa mwalimu zaidi kuliko kwa mwanafunzi.
- Ufundishaji/ujifunzaji ulikuwa wa kinadharia zaidi kuliko kuwa wa vitendo au ushiriki wa wanafunzi.

Kutokana na changamoto hizo Serikali iliamua kuwa pamoja na mambo mengine, Kiarabu kifundishwe kuanzia Darasa la I hadi VI, elimu iwapatie wanafunzi stadi za kiutendaji badala ya kukaririsha maudhui, maudhui ya masomo ya elimu ya msingi yaungane bayana na ya elimu ya maandalizi na ya sekondari ili kuzuia kujirudia rudia kwa mada.

Umuhimu wa Somo la Kiarabu

Kuifahamu lugha, ikiwa ni pamoja na kujua kuisoma na kuiandika, ni muhimu sana katika maendeleo ya jamii. Lugha hutumika kutoa taarifa, kuonya, kushawishi na kuelekeza watu namna ya kuendesha maisha yao. Haya hufanikiwa kwa kusikiliza, kuongea, kusoma na kuandika. Kwa hiyo, stadi za kusikiliza, kuzungumza, kusoma na kuandika Kiarabu kwa usahihi ni muhimu kwa mafanikio ya wanafunzi. Hii ni kwa sababu lugha ya Kiarabu huunganisha jamii za Zanzibar, ni lugha ya biashara na lugha ya pili kwa umuhimu katika mahubiri ya dini ya Kiislamu. Aidha Kiarabu huunganisha Zanzibar na nchi za Kiarabu ambazo ni washiriki muhimu wa biashara za Zanzibar.

Madhumuni ya Elimu Zanzibar

Yafuatayo ndiyo madhumuni ya elimu Zanzibar:

1. Kukuza na kudumisha tabia na desturi bora za Wazanzibari na Watanzania ili kuimarisha umoja na utambulisho wao wa kiutamaduni.
2. Kuimarisha upatikanaji na matumizi sahihi ya aina mbalimbali za maarifa, stadi na mwelekeo/mwenendo kwa ajili ya kuendeleza kikamilifu utu na ubora wa maisha ya jamii.
3. Kuwezesha kila mwananchi kuelewa na kuheshimu misingi ya Katiba ya Zanzibar na ya Tanzania, Haki za Binadamu, pamoja na haki, wajibu na majukumu ya kiraia.
4. Kuendeleza na kuhimiza matumizi bora, uangalizi na utunzaji wa mazingira.
5. Kukuza utashi na heshima ya kufanya kazi za kujiajiri na kuajiriwa pamoja na nidhamu kazini na utendaji kazi kwa kiwango cha juu cha ubora.
6. Kukuza na kudumisha misingi ya kuvumiliana, amani, upendo, haki, maelewano, haki za binadamu na uhuru, umoja wa kitaifa na kimataifa kama vinavyofafanuliwa katika mikataba ya kimataifa.

Madhumuni na Malengo ya Elimu ya Msingi

Yafuatayo ndiyo madhumuni na malengo ya Elimu ya Msingi Zanzibar:

1. Kuwezesha watoto wote wenye umri wa kwenda skuli kujenga na kudumisha misingi imara ya stadi za kusoma, kuandika, kuhesabu, ubunifu na mawasiliano kwa lugha za Kiswahili, Kiingereza na lugha nyengine za kigeni.
2. Kuwezesha wanafunzi kuelewa matumizi ya sayansi na teknolojia na kutambua mchango wake katika maendeleo ya taifa lao na ulimwengu.

3. Kuweka, kuendeleza na kudumisha miongoni mwa wanafunzi misingi imara ya stadi za kufikiri na udadisi ili kuelewa mazingira yao na mahusiano ya kijamii.
4. Kuwezesha wanafunzi kuelewa jinsi matukio yaliyopita yanavyoathiri matukio ya wakati uliopo na ya wakati ujao.
5. Kugundua vipaji vya kila mwanafunzi kuanzia umri mdogo ili kuvidumisha na kuviendeleza.
6. Kuweka misingi imara ya stadi za uchunguzi, fikra na ushirikiano katika kutatua matatizo yanayodumaza maendeleo binafsi ya wanafunzi na ya jamii yao.
7. Kuwaandaa wanafunzi kujiunga na elimu ya sekondari.
8. Kuwezesha wanafunzi kukuza uwezo wao, ari na utashi wa kujitafutia maarifa.
9. Kuwazoesha wanafunzi shughuli za uzalishaji mali na kukuza ari yao katika kutekeleza majukumu ya kijamii.
10. Kuwezesha wanafunzi kutambua na kuenzi umoja wa taifa lao pamoja na ushirikiano baina ya taifa lao na watu na mataifa mengine.
11. Kuwezesha wanafunzi kujenga maadili mema kiroho, kiutamaduni na kiitikadi ili kukuza uzalendo na ufahamu wa hali ya nchi yao kihistoria, kisiasa na kijamii.
12. Kukuza na kudumisha nidhamu binafsi ya wanafunzi, kuheshimu usawa wa kijinsia na kulinda afya zao na za watu wengine.
13. Kuwezesha wanafunzi kujenga tabia za umaridadi na unadhifu pamoja na matumizi bora ya muda wao wa mapumziko.
14. Kukuza upendo wa wanafunzi kwa mazingira wanamoishi pamoja na utashi wa kuyatunza.

Ujuzi wa Jumla katika somo la Kiarabu

Mtaala huu umejikita katika kumpatia mwanafunzi ujuzi badala ya kujikita katika kukaririsha maudhui tu. Ujuzi ni muunganiko sawia wa maarifa, stadi na mwenendo/mwelekeo anavyotarajiwa kuvipata mwanafunzi. Hivyo baada ya kusoma Kiarabu hadi Darasa la VI wanafunzi wataonesha ujuzi wa :

1. Kusoma na kuandika nambari na maneno ya Kiarabu kwa utambuzi na usahihi.
2. Kujieleza wenyewe, watu wengine na kuelezea vitu mbalimbali kwa ufasaha.
3. Kusikiliza na kusoma kwa utambuzi na kuandika sentensi na habari fupi na ndefu.
4. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA kutafuta maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
5. Kubuni na kuandika kazi za fasihi simulizi na fasihi andishi kwa kuzingatia lugha ya kisanii.
6. Kuainisha na kutumia vipengele muhimu vya sarufi ya lugha ya Kiarabu.
7. Kuainisha na kuelezea muda na nyakati kwa kuzingatia muktadha.

Malengo ya Jumla ya somo la Kiarabu

Yafuatayo ndio malengo ya kufundisha/kujifunza somo la Kiarabu katika Elimu ya msingi:

1. Kuelewa Kiarabu fasaha na matumizi yake katika muktadha mbali mbali kupitia usikilizaji, uzungumzaji, usomaji na uandishi.
2. Kuwa na tabia ya kujisomea katika maktaba na kutumia vifaa vya TEHAMA kwa kupata maarifa mapya na burudani.
3. Kuelewa vipengele vya sarufi ya lugha ya Kiarabu na matumizi yake.
4. Kuelewa utunzi na uandishi wa kazi mbali mbali za fasihi ya Kiarabu kwa uzingatiaji wa lugha ya kisanii.
5. Kuelewa uhusiano kati ya maneno na nambari katika lugha ya Kiarabu.

Uchaguzi na mpangilio wa mada

Mada zimechaguliwa kwa kuzingatia kwanza, mahitaji ya mawasiliano ya kila siku yaliyojikita katika stadi za kusikiliza, kuzungumza, kusoma na kuandika. Pili, ujenzi wa mahusiano miongoni mwa Wazanzibari na mahusiani kati yao na jamii nyengine. Tatu, ujenzi wa stadi za kisarufi na kifasihi. Mada kuu zote zimejirudia rudia katika mada ndogo za madarasa ya juu kwa viwango tofauti vya ugumu ili kuimarisha ujuzi wa wanafunzi. Zifuatazo ndizo mada zilizochaguliwa na kusambazwa katika madarasa ya I - VI.

S.NO	MADA KUU	DARASAI	DARASAI	DARASA III	DARASA IV	DARASA V	DARASAVI
1.	Kusoma kwa Mazoezi.	√	√	√	√	√	√
2.	Kusoma kwa Ufahamu.	√	√	√	√	√	√
3.	Kunukuu.	√	√	√	√	√	√
4.	Utungaji.	√	√	√	√	√	√
5.	Kusikiliza kwa Ufahamu.	√	√	√	√	√	√
6.	Mawasiliano.	√	√	√	√	√	√
7.	Maneno.	√	√	√	√	√	√
8.	Kuhesabu na muda.	√	√	√	√	√	√
9.	Fasihi Simulizi na Andishi.	√	√	√	√	√	√

Muundo wa Muhtasari

Muhtasari huu una sehemu kuu mbili : kurasa za mwanzo na jadweli za kufundishia na kujifunzia.

Kurasa ya mwanzo

Sehemu hii inajumuisha jalada la muhtasari, ukurasa wa jina la muhtasari, ukurasa wa mwenye haki- miliki na ukurasa wa yaliyomo. Vile vile, kuna Madhumuni ya Elimu Zanzibar na Malengo ya Elimu ya Msingi. Kurasa zinazofuata zinaonesha ujuzi wa jumla na malengo ya jumla ya somo. Mwisho kuna maelezo ya mpangilio wa mada kuu na mada ndogo, pamoja na jadweli za ufundishaji na ujifunzaji.

Jadweli za Ufundishaji na Ujifunzaji

Sehemu hii imegawika katika maeneo sita, kila moja likiwakilisha darasa moja (Darasa la I hadi VI). Muhtasari wa kila darasa unatanguliwa na orodha ya ujuzi wa jumla na malengo ya jumla ya darasa husika. Kisha linafuata jadweli lenye safu-wima sita zenye vichwa vya: mada kuu/mada ndogo; malengo mahsusi; mbinu za kufundishia/kujifunzia; vifaa/zana; upimaji na vipindi. Yafuatayo ni maelezo ya kila kipengele.

Mada Kuu/Mada Ndogo

Mada hutamka maudhui yatakayofundishwa. Chini ya mada kuna mada ndogo ambazo huonesha kina na mawanda ya ufundishaji/ujifunzaji wa mada husika.

Malengo Mahsusi

Kila mada ndogo imeandikiwa lengo au malengo mahsusi. Hayo yanaeleza stadi, mwenendo/mwelekeo na maarifa ambayo kila mwanafunzi anapaswa kujifunza katika mada ndogo husika. Malengo mahsusi ndiyo yanatumia kufanyia upimaji. Aidha ufikiaji wa malengo mahsusi katika kujifunza hutafsiriwa kama ufikiaji wa stadi, mwelekeo na maarifa yanayolengwa katika mada husika.

Kila mwanafunzi darasani anatakiwa kuyafikia malengo mahsusi yaliyotamkwa. Hivyo, mwalimu anapaswa kuhakikisha kuwa lugha ya alama inatumika kumfundisha mwanafunzi kiziwi na mashine ya Braille au zana mguso zinatumiwa kwa mwanafunzi asiyeona. Katika ufundishaji/ujifunzani wa watoto wa makundi mengine yenye mahitaji maalum, taratibu na miongozo iliyoopo pamoja na mbinu na vifaa stahiki vitumiwe ipasavyo.

Mbinu za Kufundishia/Kujifunzia

Safu hii inaonesha baadhi ya mbinu zinazofaa kufundishia/kujifunzia. Ni mbinu shirikishi tu zinazopendekezwa kwa sababu zinahimiza wanafunzi kujitafutia maarifa na kujenga maana kwa kile wanachojifunza. Mbinu hizo ni kama vile majadiliano ya vikundi; maigizo; nyimbo, changanyakete; bungua-bongo; ziara za kielimu, kumwalika mgeni na nyingine ambazo mwalimu anaweza kuzitumia kutegemea mazingira, mada na umri wa wanafunzi. Mbinu zilizomo katika safu hii ni mapendekezo tu. Mwalimu anashauriwa atumie mbinu nyengine anazozimudu zitakazoshirikisha wanafunzi na kufanikisha ufundishaji/ujifunzaji wa somo.

Vifaa/Zana

Safu - wima hii imesheheni mapendekezo ya zana na vifaa ambavyo vinafaa kutumiwa katika kufundisha/kujifunza kila mada. Mwalimu anashauriwa kuzitumia hizi pamoja na nyengine atakazoon zinafaa au zinapatikana katika mazingira yake. Mwalimu anashauriwa kubuni na kutengeneza zana/vifaa kulingana na upatikanaji wa malighafi katika mazingira yake. Aidha, wanafunzi wahimizwe kufaragua, kubuni na kutengeneza zana za kufundishia.kujifunzia kwa kutumia malighafi za bei nafuu zilizopo katika mazingira yao.

Upimaji

Safu - wima hii imesheheni maelezo ya upimaji wa maendeleo ya wanafunzi. Upimaji ni njia ya uhakika ya kufahamu ni nini wanafunzi wameelewa, wanachoweza kufanya na mwenendo au mwelekeo walioujenga kutokana na kujifunza kila mada. Zaidi ya hayo, upimaji huwezesha kujua matatizo ya wanafunzi, ubora na mapungufu ya mbinu na vifaa/zana za kufundishia/kujifunzia zilizotumika. Vile vile, upimaji huwezesha upangaji na utekelezaji wa mikakati ya kusaidia wanafunzi wazito. Aidha, upimaji huwezesha walimu kupendekeza marekebisho ya mtaala, vitabu na vifaa vingine vya kufundishia /kujifunzia. Upimaji wa mwisho wa muhula au mwaka huonesha kiwango cha ujuzi alichofikia mwanafunzi.

Kwa sababu hizo, mwalimu anapaswa kupima maendeleo ya mwanafunzi kila siku afundishapo, kila wiki, kila mwezi, kila muhula na kila mwaka kwa kuzingatia malengo mahsusi ya kila mada na njia sahihi za upimaji.

Vipindi

Safu – wima hii inaonesha makadirio ya idadi ya vipindi vya kufundisha/kujifunza kila mada. Idadi hiyo inafikiwa baada ya kujumlisha idadi ya vipindi kwa mwaka na kuvigawa kwa idadi ya mada ndogo zilizomo katika muhtasari. Tofauti ya idadi ya vipindi imezingatia kina cha mada ndogo na idadi ya malengo mahsusi yanayoihusu. Hata hivyo, mwalimu anaweza kurekebisha mgawanyo wa idadi ya vipindi kwa mada ndogo kutegemea mazingira ya ufundishaji na ujifunzaji wake. Vipindi vinne (4) vimepunguzwa kwa ajili ya mitihani na majaribio.

Somo la Kiarabu lina vipindi vitatu (3) kwa wiki katika Darasa la I, II, III na IV, katika madarasa ya V na VI lina vipindi viwili (2) kwa wiki. Muda wa kipindi kimoja kuanzia Jumatatu hadi Alhamis, shifti ya asubuhi, utakuwa dakika 40, utakuwa dakika 35 shifti ya mchana. Siku za Ijumaa muda wa kila kipindi utakuwa dakika 30 tu. Utawala wa skuli unahimizwa kufidia muda wa masomo utakaopotea kutokana na dharura au sikukuu za kidini na za kiserikali.

KATIBU MKUU
WIZARA YA ELIMU NA MAFUNZO YA AMALI
ZANZIBAR

DARASA LA KWANZA

UJUZI

Baada ya kusoma somo la Kiarabu katika Darasa la I wanafunzi wataonesha ujuzi wa :-

1. Kutumia sentensi za msingi katika mahitaji yao ya kila siku.
2. Kutumia kazi za fasihi simulizi kwa ufasaha.
3. Kusoma na kusikiliza kwa utambuzi pamoja na kuandika sentensi fupi fupi kwa usahihi.
4. Kutambua na kutumia vipengele vya sarufi ya lugha ya Kiarabu.
5. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
6. Kuhesabu, kuandika na kuhusisha maneno na nambari hadi 30 kwa usahihi.
7. Kutaja na kusoma muda kwa usahihi.

MALENGO

Malengo ya kufundishia somo la Kiarabu katika Darasa la I ni kuwawezesha wanafunzi:-

1. Kuelewa lugha ya Kiarabu na matumizi yake katika muktadha mbali mbali.
2. Kuelewa na kusikiliza usomaji wa maneno na sentensi fupi na ndefu za Kiarabu kwa usahihi.
3. Kujenga stadi za hesabu, uandishi, matumizi na uhusishaji wa nambari na maneno hadi 30 kwa usahihi.
4. Kupata stadi za uandishi wa maneno na sentensi fupi na ndefu za Kiarabu kwa usahihi.
5. Kutambua matumizi ya vipengele tofauti vya sarufi ya Kiarabu.
6. Kueleza misingi na matumizi ya kazi mbali mbali za fasihi simulizi.
7. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata stadi za Kiarabu.

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1.KUSOMA KWA MAZOEZI a) Kusoma Maneno.	Mwanafunzi aweze kusoma na kutamka maneno tofauti kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutamka maneno kwa usahihi.	1. Kadi za maneno. 2. Picha za vitu mbali mbali. 3. Vitu halisi. 4. Maneno katika maandishi ya Braille. 5. Picha mguso.	Je, mwanafunzi anaweza: 1.Kusoma maneno kwa usahihi? 2. Kutamka maneno kwa usahihi?	7
b) Kusoma Sentensi Fupi Fupi na Ndefu.	Mwanafunzi aweze:- (i) Kusoma sentensi fupi fupi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutamka sentensi kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutamka sentensi mbali mbali kwa usahihi.	1. Kadi za sentensi fupi fupi. 2. Picha. 3. Sentensi fupi fupi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma sentensi fupi fupi kwa usahihi?	7
	(ii) Kusoma sentensi ndefu kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia kadi zenye sentensi ndefu mbali mbali kwa usahihi. 2.Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudi rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma sentensi kwa usahihi.	1. Kadi za sentensi ndefu. 2. Sentensi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma sentensi ndefu kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
2.KUSOMA KWA UFAHAMU Kusoma Sentensi.	Mwanafunzi aweze kutoa maana ya maneno yaliyotumika katika sentensi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno. 2. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno yaliyotumika katika sentensi.	1. Kadi zenye sentensi fupi fupi. 2. Sentensi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa maana ya maneno yaliyotumika katika sentensi?	4
3.KUNUKUU a) Maneno (Hati).	Mwanafunzi aweze kunukuu maneno kwa hati nzuri na kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kunukuu maneno kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kunukuu maneno kwa usahihi. 3. Kwa kutumia mbinu ya imla mwalimu awaongoze wanafunzi kunukuu maneno kwa usahihi.	1. Maneno mbalimbali ubaoni. 2. Kadi za maneno mbali mbali. 3. Kadi za Maneno katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kunukuu maneno kwa usahihi?	4
b) Sentensi	Mwanafunzi aweze kunukuu sentensi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kunukuu sentensi kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya imla mwalimu awaongoze wanafunzi kunukuu sentensi kwa usahihi.	1. Kadi za sentensi mbali mbali. 2. Sentensi katika maandishi ya Braille. 3. Mashine za Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kunukuu sentensi kwa usahihi?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
4.UTUNGAJI Kutunga Sentensi.	Mwanafunzi aweze kutunga sentensi tofauti kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutunga sentensi tofauti kwa usahihi.	1. Picha za vitu mbali mbali. 2. Kadi za maneno. 3. Kadi za sentensi mbali mbali. 4. Vitu halisi. 5. Picha mguso 6. Kadi za sentensi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutunga sentensi tofauti kwa usahihi?	8
5.KUSIKILIZA KWA UFAHAMU Kusikiliza Sentensi Fupi na Ndefu kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze kujibu maswali yahasuyo sentensi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali kuhusu sentensi anuai kwa usahihi.	1. Vinasa sauti vyenye sentensi anuai. 2. Sentensi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali kwa usahihi?	7

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
6.MAWASILIANO a) Maelezo Shakh – sia.	Mwanafunzi aweze kutoa maelezo binafsi kwa usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maelezo binafsi kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia katika vikundi vidogo vidogo mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maelezo binafsi kwa usahihi. 	Kanda zenye maelezo binafsi.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa maelezo binafsi kwa usahihi?	8
b) Kutoa Maelekezo.	Mwanafunzi aweze kutoa Maelekezo kwa Usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maelekezo tofauti kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia katika vikundi vidogo vidogo mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maelekezo tofauti kwa usahihi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kadi za maelekezo mbali mbali. 2. Picha za maelekezo mbali mbali 3. Maelekezo mbali mbali katika maandishi aya Braille. 4. Picha mguso za maelekezo. 	Je, mwanafunzi anaweza kutoa maelekezo tofauti kwa usahihi?	8

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
c) Kutekeleza Maelekezo.	Mwanafunzi aweze kutekeleza maelekezo mbali mbali kwa usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutekeleza maelekezo mbali mbali kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kutekeleza maelekezo mbali mbali kwa usahihi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kadi zenye maelekezo anuai. 2. Picha mguso za utekelezaji wa maelekezo. 3. Picha za utekelezaji wa amri tofauti. 4. Maelekezo katika maandishi ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kutekeleza maelekezo tofauti kwa usahihi?	8
7.MANENO a) Vigawanyo vya Maneno.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutaja vigawanyo vya maneno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja vigawanyo vya maneno. 2. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja vigawanyo vya maneno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kadi za vigawanyo vya maneno. 2. Chati za michoro ya vigawanyo vya maneno. 3. Chati mguso. 4. Vigawanyo vya maneno katika maandishi ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kutaja vigawanyo vya maneno kwa usahihi?	4

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutofautisha vigawanyo vya maneno.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha vigawanyo vya maneno.	1. Kadi za maneno. 3. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha vigawanyo vya maneno?	
b) Umoja Uwili na Wingi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha Umoja, uwili na wingi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha umoja , uwili na wingi. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi vidogo vidogo, mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha umoja, uwili na wingi.	1. Kadi za maneno. 2.. Chati za maneno. 3. Vitu halisi. 4. Chati za maneno katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha umoja, uwili na wingi?	7
	(ii) Kutofautisha baina ya umoja, uwili na wingi	1. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano, mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha umoja, uwili na wingi.	1. Kadi za maneno 2. Chati za maneno 3. Chati/ kadi za maneno katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha umoja, uwili na wingi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
c) Majina ya Ishara.	(i) Kutaja baadhi ya majina ya kuashiria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja baadhi ya majina ya kuashiria. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja baadhi ya majina ya kuashiria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kadi za majina ya kuashiria. 2. Picha za vitu mbali mbali. 3. Video 4. Majina ya kuashiria katika maandishi ya Braille. 5. Picha mguso. 	Je, mwanafunzi anaweza kutaja baadhi ya majina ya kuashiria?	8
	(ii) Kutofautisha baadhi ya majina ya kuashiria kwa usahihhi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha baadhi ya majina ya kuashiria kwa usahihhi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kadi za majina ya kuashiria. 2. Picha za vitu mbali mbali. 3. Vitu halisi. 4. Picha mguso 5. Kadi za majina katika maandishi ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha baadhi ya majina ya kuashiria?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA /KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutumia baadhi ya majina ya kuashiria kwa usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya majina ya kuashiria kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya michezo mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya majina ya kuashiria kwa usahihi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Picha za vitu mbali mbali. 2. Vitu halisi. 3. Kadi za majina ya kuashiria. 4. Majina katika maandishi ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kutumia baadhi ya majina ya kuashiria kwa usahihi?	
d) Dhamiri (Mutakalim).	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha dhamiri za mutakalim.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja baadhi ya dhamiri mutakalim.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chati ya majina tofauti. 2. Picha za vitu mbali mbali. 3. Majina katika maandishi ya Braille. 4. Picha mguso. 	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha dhamiri mutakalim?	10
	(ii) Kutofautisha dhamiri mutakalim. (Mudhakar na muannath).	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha kati ya dhamiri mutakalim za mudhakar na muannath.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chati ya dhamiri tofauti. 2. Picha za vitu mbali mbali. 3. Maandishi ya Braille. 4. Picha mguso. 	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha kati ya dhamiri mutakalim za mudhakar na muannath?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA /KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutumia dhamiri mutakalim za mudhakar na muannath.	Kwa kutumia mbinu ya michezo mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia dhamiri mutakalim za mudhakar na muannath.	1. Kadi za vitu mbali mbali. 2. Picha za vitu mbali mbali. 3. Picha mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia dhamiri mudhakar na muannath?	
e) Siku za Wiki.	(i) Kutaja siku za wiki kwa ufasaha na usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja siku za wiki kwa ufasaha na usahihi.	1. Kadi za majina ya siku na wiki. 2. Ubao wa kuwekea kadi za majina ya wiki. 3. Majina ya siku na wiki katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja siku za wiki kwa ufasaha na usahihi?	4
	(ii) Kutumia siku za wiki kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya nyimbo mwalimu awaongoze wanafunzi kuimba siku za wiki kwa usahihi.	1. Kadi zenye majina ya siku za wiki 2. Majina ya siku na wiki katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuzitumia siku za wiki kwa usahihi?	
8. KUHESABU NA MUDA. a) Kuhesabu na Kuandika Nambari 0 hadi 30.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma nambari kwa usahihi na ufasaha.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma nambari 1 hadi 30 kwa usahihi na ufasaha. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma nambari 1 hadi 30 kwa usahihi na ufasaha.	1. Kadi za nambari. 2. Kanda zenye matamshi ya nambari 3. Kanda za video zihusuzo nambari. 4. Nambari mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma nambari 1 hadi 30 kwa usahihi na ufasaha?	10

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA /KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuhesabu nambari 1 hadi 30 kwa usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuhesabu kuanzia nambari 1 hadi 30 kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kuhesabu kuanzia nambari 1 hadi 30 kwa usahihi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vitu halisi (mawe, visoda, vijiti n.k) 2. Picha za vitu mbali mbali 3. Kadi za nambari mbali mbali. 4. Picha mguso 5. Nambari katika maandishi ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kuhesabu nambari 1 hadi 30 kwa usahihi?	
	(iii) Kutumia nambari 1 hadi 30 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya michezo mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia nambari 1 hadi 30 kwa usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vitu halisi (mawe, visoda, vijiti) 2. Picha za vitu mbali mbali 3. Nambari katika maandishi ya Braille. 4. Picha mguso. 	Je, mwanafunzi anaweza kuzitumia nambari 1 hadi 30 kwa usahihi?	
	iv) Kuandika nambari 0 hadi 30 kwa usahihi	Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika nambari 0 hadi 30 kwa usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vifaa vya kuandikia. 2. Mashine ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kuandika nambari 0 hadi 30 kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA /KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Utambuizi wa Muda.	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha nyakati tofauti za saa.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha nyakati za saa. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudi rudia katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha nyakati za saa kwa usahihi.	1. Vitu halisi kama saa. 2. Michoro ya uso wa saa. 3. Mchoro mguso wa uso wa saa.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha nyakati tofauti za saa?	10
	(ii) Kuuliza na kujibu wakati kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna ya kuuliza na kujibu wakati kwa usahihi.	1. Saa halisi 2. Michoro ya uso wa saa. 3. Picha za uso wa saa. 4. Mchoro mguso wa uso wa saa.	Je, mwanafunzi anaweza: 1. Kuuliza wakati kwa usahihi? 2. Kujibu wakati kwa usahihi?	
9.FASIHI SIMULIZI NA ANDISHI Kasida Fupi Fupi.	Kusoma kasida fupi fupi (Anashid).	Kwa kutumia mbinu ya nyimbo mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma kasida fupi fupi (Anaashid).	1. Radio kaseti 2. Kanda za kasida fupi fupi.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma kasida fupi fupi?	8

DARASA LA PILI

UJUZI

Baada ya kusoma somo la Kiarabu katika Darasa la II wanafunzi wataonesha ujuzi wa :-

1. Kutumia sentensi za msingi za Kiarabu katika kukidhi mahitaji yake ya kila siku.
2. Kuwasiliana katika shughuli mbalimbali kwa kuzingatia muktadha.
3. Kusoma na kusikiliza kwa utambuzi pamoja na kuandika sentensi fupi fupi
4. Kutambua na kutumia vipengele vya sarufi ya lugha ya Kiarabu.
5. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kuongeza maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
6. Kubuni na kuandika kazi za fasihi simulizi kwa usahihi.
7. Kuhesabu, kuandika na kuhusisha maneno na nambari hadi 100 kwa usahihi.
8. Kutaja na kutofautisha nyakati za siku kwa usahihi.

MALENGO

Malengo ya kufundisha somo la Kiarabu katika Darasa la II ni kuwawezesha wanafunzi:-

1. Kupata stadi za kufanya mawasiliano.
2. Kufahamu usikilizaji na usomaji wa sentensi ndefu na aya za Kiarabu kwa usahihi.
3. Kupata stadi za utungaji na uandishi wa sentensi fupi fupi kwa usahihi.
4. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
5. Kuelewa misingi na matumizi ya kazi anuai za fasihi simulizi.
6. Kutambua vipengele tofauti vya sarufi ya lugha ya Kiarabu na matumizi yake.
7. Kujenga stadi ya hesabu, uandishi, matumizi na uhusishaji wa nambari na maneno hadi 100.

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1. KUSOMA KWA MAZOEZI a) Kusoma Sentensi Ndefu.	Mwanafunzi aweze kusoma sentensi ndefu kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma sentensi ndefu kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia katika vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma sentensi ndefu kwa usahihi.	1. Kadi za sentensi ndefu. 2. Picha za vitu mbali mbali. 3. Vitu halisi. 4. Sentensi katika maandishi ya Braille. 5. Picha mguso	Je, mwanafunzi anaweza kusoma sentensi ndefu kwa usahihi?	5
b) Kusoma Aya.	Mwanafunzi aweze kusoma aya tofauti kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma aya kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia katika vikundi, mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma aya tafauti kwa usahihi.	1. Vipande vya aya kutoka magazetini. 2. Vipande vya aya ubaoni. 3. Vipande vya aya kutoka vitabuni. 4. Vipande vya aya katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma aya tofauti kwa usahihi?	5
2.KUSOMA KWA UFAHAMU a) Kusoma Sentensi	Mwanafunzi aweze kueleza maana ya maneno teule katika sentensi.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule. 2. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze	1. Sentensi toka vitabuni katika maandishi ya Braille. 2. Kadi za sentensi. 3. Sentensi kutoka	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule yaliyomo katika sentensi.?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
kwa Ufahamu.		wanafunzi kujibu maswali kwa usahihi.	vitabuni na magazetini.		
b) Kusoma aya kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutoa maana ya maneno teule katika aya.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule yaliyomo katika aya. 2. Kwa kutumia mbinu ya fikiri – jozisha – shirikiana, mwalimu aongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule yaliyomo katika aya.	1. Kadi za sentensi mbali mbali. 2. Kadi za sentensi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa maana ya maneno teule?	5
	(ii) Kutumia baadhi ya maneno yaliyomo katika aya .	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya maneno yaliyomo katika aya. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya maneno yaliyomo katika aya.	1. Kadi za maneno teule. 2. Kadi za maneno teule katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia baadhi ya maneno yaliyomo katika aya?	
	(iii) Kutoa ujumbe wa aya.	1. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa aya. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa aya.	1. Kadi za maneno 2. Vitu halisi. 3. Kanda zenye ujumbe fulani. 4. Kadi za maneno katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa aya?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
3. KUNUKUU a) Hati za Maneno.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuandika maneno kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika maneno kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika maneno kwa usahihi. 3. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika maneno kwa wepesi na usahihi.	1. Kadi za maneno. 2. Habari fupi kutoka kwenye vitabu au magazeti. 3. Habari fupi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika maneno kwa usahihi?	8
b) Sentensi.	Mwanafunzi aweze kunukuu sentensi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kunukuu sentensi kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kunukuu sentensi kwa usahihi.	1. Kanda zenye sentensi. 2. Vitu halisi 3. Mashine ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kunukuu sentensi kwa usahihi?	5

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
c) Imla.	Mwanafunzi aweze kunukuu kwa wepesi na usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya imla mwalimu awaongoze wanafunzi kunukuu kwa wepesi na usahihi.	1. Kanda zenye matini. 2. Mashine ya Braille	Je, mwanafunzi anaweza kunukuu kwa wepesi na usahihi?	6
4.UTUNGAJI Kutunga Sentensi Fupi Fupi.	Mwanafunzi aweze kutunga sentensi fupi fupi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutunga sentensi fupi fupi kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutunga sentensi fupi fupi kwa usahihi.	1. Picha za vitu mbali mbali. 2. Picha mguso 3. Kadi za maneno. 4. Vitu halisi. 5. Kadi za maneno katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutunga sentensi fupi fupi kwa usahihi?	7
5. KUSIKILIZA KWA UFAHAMU Kusikiliza aya Fupi kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze: Kujibu maswali yahasuyo aya kwa usahihi	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali kwa usahihi.	1. Radio. 2. Kanda za kaseti zenye matini.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali yahasuyo aya kwa usahihi?	5

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutoa ujumbe uliopo ndani ya aya alizozisikiliza.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe ndani ya aya alizozisikiliza.	1. Kinasa sauti. 2. Kanda za kaseti zenye matini.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe uliopo ndani ya aya alizozisikiliza?	
6. MAWASI-LIANO a) Kueleza Mahitaji ya Msingi kwa Maneno Tofauti.	Mwanafunzi aweze kuwasiliana na wengine katika kupata mahitaji mbali mbali.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuwasiliana na wengine katika kupata mahitaji mbali mbali. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia katika vikundi, mwalimu awaongoze wanafunzi kuwasiliana na wengine katika kupata mahitaji mbali mbali.	Vielelezo vya sauti.	Je, mwanafunzi anaweza kuwasiliana na wengine katika kupata mahitaji mbali mbali?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Kutoa taarifa Fupi Fupi za Matukio.	Mwanafunzi aweze kutoa taarifa sahihi za matukio mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya maswali ya majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa taarifa sahihi za matukio mbali mbali.	Vielelezo vya sauti.	Je, mwanafunzi anaweze kutoa taarifa sahihi za matukio mbali mbali?	6
c) Kueleza na Kutambulisha Familia.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuelezea familia yake kwa watu wengine.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuelezea familia zao kwa watu wengine kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuzieleza familia zao kwa watu wengine.	-	Je, mwanafunzi anaweza kuelezea familia yake kwa watu wengine?	6
	(ii) Kuitambulisha familia yake kwa wengine.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha maana ya kutambulisha familia zao kwa wengine kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutambulisha familia yake kwa wengine kwa usahihi?	
d) Kutoa na Kutekeleza Maelekezo.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutoa maelekezo kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maelekezo tofauti kwa usahihi.		Je, mwanafunzi anaweza kutoa maelekezo kwa usahihi?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutekeleza mambo mbali mbali kwa mujibu wa maelekezo atakayopewa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kutekeleza mambo mbali mbali kwa mujibu wa maelekezo watakatayopewa. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa na kutekeleza maelekezo. 	Kanda za kaseti zenye kurekodi maelekezo.	Je, mwanafunzi anaweza kutekeleza mambo mbali mbali kwa mujibu wa maelekezo aliyopewa?	
7.MANENO a) Umoja na Wingi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza tofauti za msingi kati ya umoja, uwili na wingi.	1. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza tofauti za kimsingi kati ya umoja , uwili na wingi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kadi za maneno 2. Chati za vigawanyo vya maneno. 3. Chati katika maandishi ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kueleza tofauti za msingi kati ya umoja , uwili na wingi?	5
	(ii) Kutumia maneno mbali mbali yaliyo katika mfumo wa umoja, uwili na wingi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia maneno katika mfumo wa umoja, uwili na wingi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia maneno katika umoja, uwili na wingi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kadi za maneno. 2. Chati za vigawanyo vya maneno. 3. Chati za maneno katika maandishi ya Braille. 4. Chati mguso za vigawanyo vya maneno. 	Je, mwanafunzi anaweza kutumia maneno mbali mbali yaliyomo katika mfumo wa umoja, uwili na wingi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA /KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Nyakati za Msingi .	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza nyakati mbali mbali za msingi.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza nyakati mbali mbali za msingi. 2. Kwa kutumia orodha ya vitendo mbali mbali vya nyakati tofauti za msingi, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza nyakati mbali za msingi.	1. Chati ya mgawanyiko wa vitendo vya nyakati tofauti za msingi. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza nyakati mbali mbali za msingi?	6
	(ii) Kutofautisha nyakati za msingi.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha nyakati za msingi.	1. Kadi za vitendo 2. Chati ya mgawanyiko wa vitendo. 3. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha nyakati za msingi?	
	(iii) Kutumia nyakati za msingi katika muktadha mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia nyakati hizo katika muktadha mbali mbali.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutumia nyakati za msingi katika muktadha mbali mbali?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA /KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
c) Dhamiri. (mukhatabu)	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha dhamiri mukhatabu za mudhakar na muannath kwa usahihi	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha dhamiri mukhatabu za mudhakar na muannath kwa usahihi.	1. Kadi zenye baadhi ya dhamiri. 2. Chati ya baadhi ya dhamiri. 3. Baadhi ya dhamiri katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha dhamiri mukhatabu za mudhakar na muannath kwa usahihi?	7
	(ii) Kutofautisha dhamiri mukhatabu za mudhakar na muannath kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha dhamiri mukhatabu za mudhakar na muannath kwa usahihi.	1. Kadi za baadhi ya dhamiri. 2. Chati za baadhi ya dhamiri. 3. Baadhi ya dhamiri katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha dhamiri mukhatabu za mudhakar na muannath kwa usahihi?	
	(iii) Kutumia dhamiri mukhatabu za mudhakar na muannath .	Kwa kutumia mbinu ya mchezo mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia dhamiri mukhatabu za mudhakar na muannath kwa usahihi.	1. Kadi zenye baadhi ya dhamiri mukhatabu 2. Chati ya dhamiri 3. Dhamiri katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia dhamiri mukhatabu za mudhakar na muannath kwa usahihi?	

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
d) Sentensi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutamka sentensi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kutamka sentensi kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutamka sentensi kwa usahihi.	1. Kinasa sauti. 2. Kanda za kaseti zenye sentensi mbali mbali.	Je, mwanafunzi anaweza kutamka sentensi kwa usahihi?	5
	(ii) Kuandika sentensi mbali mbali kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika sentensi mbali mbali kwa usahihi.	1. Kadi za maneno 2. Baadhi ya sentensi kutoka kwenye maandiko tofauti 3. Baadhi ya sentensi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika sentensi mbali mbali kwa usahihi?	
e) Siku za Wiki	Mwanafunzi aweze kuzitumia siku za wiki ipasavyo.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha namna ya kutumia siku za wiki ipasavyo.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutumia siku za wiki ipasavyo?	5

MADA KUU/MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
8. KUHESABU NA MUDA a) Kuhesabu na kuandika Nambari 31 hadi 100.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma nambari 31 hadi 100 kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onyesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutamka nambari 31 hadi 100 kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutamka nambari 31 hadi 100 kwa usahihi.	1. Kadi za nambari. 2. Kadi mguso za nambari. 3. Kanda iliyorikodiwa matamshi ya nambari.	Je, mwanafunzi anaweza kutamka nambari 31 hadi 100 kwa usahihi?	6
	(ii) Kutumia nambari 31 hadi 100 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia nambari 31 hadi 100 kwa usahihi	1. Kadi zenye nambari. 2. Kadi mguso zenye nambari. 3. Kanda iliyorikodiwa matamshi ya nambari.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia nambari 31 hadi 100 kwa usahihi?	
	(iii) Kuhesabu kuanzia nambari 31 hadi 100 kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuhesabu nambari 31 hadi 100 kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuhesabu nambari 31 hadi 100 kwa usahihi.	1. Vitu halisi. 2. Kadi za nambari. 3. Nambari 31 hadi 100 katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuhesabu nambari 31 hadi 100 kwa usahihi.	

MADA KUU/MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	iv) Kuandika nambari 31 hadi 100 kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika nambari 31 hadi 100 kwa usahihi	1. Vifaa vya kuandikia. 2. Mashine ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika nambari 31 hadi 100 kwa usahihi?	
b) Utambuzi wa Nyakati.	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha nyakati tofauti za saa.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha nyakati tofauti za saa.	1. Uso wa saa 2. Chati yenye kuonesha nyuso tofauti za saa. 3. Saa halisi. 4. Chati mguso zenye kuonesha nyuso za saa tofauti.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha nyakati tofauti za saa?	5
	(ii) Kueleza shughuli zifanyikazo nyakati tofauti za saa.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza shughuli zifanyikazo katika nyakati tofauti za saa.	-	Je, mwanafunzi anaweza kueleza nyakati tofauti za saa?	
9.FASIHI SIMULIZI NA ANDISHI a. Kasida (Anashid).	Mwanafunzi aweze: Kusoma kasida (Anashid) fupi fupi.	Kwa kutumia mbinu ya nyimbo mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma kasida fupi fupi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kusoma kasida fupi fupi?	5

MADA KUU MADA .NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA NA KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Vitendawili.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma baadhi ya vitendawili kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma baadhi ya vitendawili kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma baadhi ya vitendawili kwa usahihi.	1. Kadi za maneno. 2. Chati za vitendawili za maneno. 4. Chati na kadi za maneno katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma baadhi ya vitendawili kwa usahihi?	5
	(ii) Kutumia baadhi ya vitendawili kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya chemsha bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya vitendawili kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutumia baadhi ya vitendawili kwa usahihi?	
c) Methali Ndogo Ndogo.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma baadhi ya methali kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma baadhi ya methali kwa usahihi	1. Kadi za maneno 2. Chati za methali. 3. Kadi na chati zenye methali katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma baadhi ya methali kwa usahihi?	5

MADA KUU MADA .NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA NA KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutumia baadhi ya methali kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya chemsha bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya methali kwa usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kitabu cha kiada. 2. Chati zenye baadhi ya methali . 3. Chati zenye methali katika maandishi ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kutumia baadhi ya methali kwa usahihi?	

DARASA LA TATU

UJUZI

Baada ya kusoma somo la Kiarabu katika Darasa la III wanafunzi wataonesha ujuzi wa:-

1. Kuzungumza lugha ya Kiarabu kwa usahihi katika muktadha mbali mbali.
2. Kusikiliza na kusoma aya na habari fupi fupi kwa utambuzi na burudani.
3. Kutunga na kuandika sentensi ndefu kwa usahihi.
4. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
5. Kutambua na kutumia vipengele vya sarufi ya lugha ya Kiarabu kwa usahihi.
6. Kubuni na kutumia kazi za fasihi simulizi kwa usahihi.
7. Kuhesabu, kuandika na kuhusisha maneno na nambari hadi 200 kwa usahihi.
8. Kuainisha na kueleza shughuli za nyakati anuai.

MALENGO

Malengo ya kufundisha somo la Kiarabu katika Darasa la III ni kuwezesha wanafunzi:-

1. Kupata stadi za kufanya mawasiliano katika muktadha mbali mbali.
2. Kufahamu usikilizaji, utungaji na matumizi ya sentensi za msingi za Kiarabu.
3. Kuelewa usomaji wa sentensi fupi fupi pamoja na uandishi wa sentensi ndefu kwa usahihi.
4. Kutambua vipengele tofauti vya sarufi ya Kiarabu na matumizi yake.
5. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
6. Kuelewa misingi na matumizi ya kazi anuai za fasihi simulizi.
7. Kujenga stadi ya kuhesabu, uandishi, matumizi na uhusishaji wa nambari na maneno hadi 200.

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1. KUSOMA KWA MAZOEZI a) Kusoma Aya.	Mwanafunzi aweze kusoma aya fupi tofauti kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma aya fupi fupi tofauti kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma aya fupi fupi tofauti kwa usahihi.	1. Kadi za aya fupi tofauti. 2. Aya fupi kutoka vitabuni au magazetini. 3. Aya fupi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma aya fupi tofauti kwa usahihi?	5
b) Kusoma Habari Fupi.	Mwanafunzi aweze kusoma habari fupi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma habari fupi kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma habari fupi.	1. Habari fupi kutoka magazetini 2. Habari fupi katika maandishi ya Braille	Je, mwanafunzi anaweza kusoma habari fupi kwa usahihi?	5
2. KUSOMA KWA UFAHAMU a) Kusoma aya kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze: (i)Kueleza maana ya maneno teule.	Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule	1. Aya fupi fupi katika karatasi. 2. Aya fupi fupi vitabuni. 3. Aya katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule?	7

MADA KUU/MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutoa ujumbe wa aya.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe mfupi wa aya.	1. Aya fupi fupi vitabuni. 2. Aya katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa aya?	
b) Kusoma Habari Fupi kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya maneno teule.	1. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule.	1. Habari fupi kutoka vitabuni. 2. Habari fupi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya maneno teule?	7
	(ii) Kutoa ujumbe wa habari aliyoisoma.	2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa habari waliyoisoma.	1. Habari fupi fupi katika karatasi. 2. Habari fupi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa habari aliyoisoma?	
3. KUNUKUU a) Hati / Maneno	Mwanafunzi aweze (i) Kuandika kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika kwa usahihi.	1. Bango lenye maneno tofauti. 2. Maneno tofauti katika maandishi ya Braille	Je, mwanafunzi anaweza kuandika kwa usahihi?	4

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
		2. Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika maneno kwa usahihi.			
b) Imla.	Mwanafunzi aweze kunukuu anachokisikiliza kwa wepesi na usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya imla mwalimu awaongoze wanafunzi kunukuu wanachokisikiliza kwa wepesi na usahihi.	1. Matini toka kitabuni. 2. Matini katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kunukuu anachokisikiliza kwa wepesi na usahihi?	5
4. UTUNGAJI a) Sentensi Ndefu.	Mwanafunzi aweze kubuni sentensi ndefu kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutunga sentensi ndefu kwa usahihi 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi, mwalimu awaongoze wanafunzi kubuni sentensi ndefu kwa usahihi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kubuni sentensi ndefu kwa usahihi?	6

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
5.KUSIKILIZA KWA UFAHAMU a) Kusikiliza aya Ndefu kwa Ufahamu	Mwanafunzi aweze: (i) Kujibu maswali ya aya ndefu atakazosisikiliza	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali kwa usahihi.	1. Aya ndefu toka vitabuni. 2. Aya katika kanda za kunasia sauti. 3. Aya ndefu katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali kutoka katika aya ndefu alizisisikiliza?	5
	(ii) Kutoa ujumbe ndani ya aya alizosikiliza.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa aya walizosikiliza.	1. Aya katika kanda za kunasia sauti.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa aya alizosikiliza?	
b) Kusikiliza habari fupi fupi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kujibu maswali ya habari fupi atakazosisikiliza	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu, mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali ya habari fupi atakazosisikiliza.	1. Habari fupi toka magazetini. 2. Habari fupi toka magazetini katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali kutoka katika habari aliyoisikiliza?	5
	(ii) Kutoa ujumbe wa habari alizosikiliza.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu, mwalimu waongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa habari alizosikiliza.	Habari katika kanda za kunasia sauti.	Je mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa habari alizosikiliza?	

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
6.MAWASILIANO a) Kueleza na Kutambulisha Familia.	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha jamaa wa karibu katika familia.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha jamaa wa karibu katika familia. 2. Kwa kutumia mbinu ya kuchora, mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha jamaa wa karibu katika familia.	1. Chati inayoonesha jamaa wa karibu. 2. Chati ya familia. 3. Chati mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha jamaa wa karibu katika familia?	5
	(ii)Kutofautisha jamaa wa karibu.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha jamaa wa karibu.	1. Chati ya jamaa wa karibu. 2. Chati mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha jamaa na karibu?	
b) Kueleza Sifa za Watu.	Mwanafunzi aweze kueleza sifa za watu mbali mbali.	Kwa kutumia picha /michoro ya watu wa aina mbali mbali katika shughuli mbali mbali mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza sifa zao.	1. Chati inayoonesha watu na shughuli zao mbali mbali. 2. Video zinazoonesha watu na shughuli mbali mbali. 3. Picha mguso. 4. Chati mguso. 5. Picha za kawaida.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza sifa za watu mbali mbali?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
c) Kueleza sifa za vitu Mbali Mbali.	Mwanafunzi aweze kueleza sifa za vitu mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza sifa za vitu mbali mbali.	1. Vitu halisi mbali mbali. 2. Picha mguso. 3. Picha za kawaida. 4. Vielelezo vya kuona na kusikia.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza sifa za vitu mbali mbali?	5
d) Kueleza Taarifa za Matukio.	Mwanafunzi aweze kutoa taarifa za matukio mbali mbali kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa taarifa za matukio mbali mbali. 2. Kwa kutumia mbinu ya kufundishana, mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi kutoa taarifa za matukio mbali mbali.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutoa taarifa za matukio mbali mbali kwa usahihi?	5
7.MANENO a) Umoja , Uwili na Wingi.	Mwanafunzi aweze kutofautisha kati ya umoja, uwili na wingi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha kati ya umoja, uwili na wingi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha kati ya umoja, uwili na wingi.	1. Vitu halisi mbali mbali. 2. Chati ya vitu katika umoja, uwili na wingi. 3. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha kati ya umoja, uwili na wingi?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Nyakati za Msingi (Vitendo).	Mwanafunzi aweze: (i)Kueleza nyakati mbali mbali za msingi.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza nyakati (vitendo) mbali mbali za msingi. 2. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza nyakati (vitendo) mbali mbali za msingi.	1. Chati ya nyakati tofauti 2. Chati ya sentensi za nyakati tofauti 3. Chati ya sentensi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza nyakati mbali mbali za msingi?	7
	(ii) Kutofautisha nyakati za msingi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha nyakati za msingi.	1. Chati ya nyakati mbalimbali. 2. Chati ya sentensi kuhusu nyakati mbali mbali. 3. Chati ya sentensi zihusuzo nyakati mbali mbali katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha nyakati mbali mbali za msingi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA /KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutumia nyakati za msingi katika kupata mahitaji mbali mbali.	<p>1. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna ya kutumia nyakati mbali mbali za msingi katika kupata mahitaji yao mbali mbali.</p> <p>2. Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi kuonesha jinsi ya kutumia nyakati mbali mbali za msing kupata mahitaji mbali mbali.</p>	<p>1. Chati ya sentensi kuhusu nyakati katika maandishi ya Braille.</p> <p>2. Chati ya sentensi kuhusu nyakati mbali mbali za msingi.</p> <p>3. Chati ya sentensi kuhusu mahitaji ya watu.</p>	Je, mwanafunzi anaweza kutumia nyakati za msingi katika kupata mahitaji yake?	
c) Dhamiri. (Ghaibu)	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha dhamiri ghaibu za mudhakar na muannath kwa usahihi.	<p>1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha baadhi ya dhamiri.</p> <p>2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha dhamiri ghaibu za mudhakar na muannath kwa usahihi..</p>	<p>1. Chati ya dhamiri husika.</p> <p>2. Chati ya sentensi za dhamiri.</p> <p>3. Sentensi za dhamiri katika maandishi ya Braille</p>	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha dhamir ghaibu za mudhakar na muannath kwa usahihi?	6

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA /KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutofautisha dhamiri ghaibu za mudhakar na muannath kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha dhamiri ghaibu za mudhakar na muannath kwa usahihi.	1. Chati ya dhamiri husika. 2. Chati ya sentensi tofauti za dhamiri. 3. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha dhamiri ghaibu za mudhakar na muannath kwa usahihi?	
	(iii) Kutumia dhamiri ghaibu za mudhakar na muannath kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi, mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya dhamiri.	1. Chati ya sentensi tofauti za dhamiri. 2. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia dhamiri za ghaibu za mudhakar na muannath kwa usahihi?	
d) Majina ya Kike na Kiume.	(i) Kubainisha majina ya kike na ya kiume kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha majina ya kike na kiume kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha majina ya kike na kiume kwa usahihi.	1. Maswali yaliyotayarishwa. 2. Chati ya majina au vitu vya kiume na kike. 3. Majina ya kike na kiume katika maandishi ya Braille. 4. Picha za vitu au majina ya kike na kiume. 5. Picha mguso za majina au vitu vya kiume na kike.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha majina ya kike na kiume kwa usahihi?	4

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA /KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutofautisha majina ya kike na kiume.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha majina ya kike na kiume kwa usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maswali yaliyotayarishwa. 2. Chati ya majina ya kiume na kike. 3. Picha za vitu vya kike na kiume. 4. Picha mguso ya majina. 5. Picha mguso za vitu vya kike na kiume. 	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha majina ya kike na kiume?	
	(iii) Kutumia majina ya kike na kiume kwa usahihi katika sentensi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia majina ya kike na kiume kwa usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orodha za majina ya kike na kiume katika maandishi ya Braille. 2. Orodha za majina ya kike na kiume. 	Je, mwanafunzi anaweza kutumia majina ya kike na kiume kwa usahihi katika sentensi?	
e) Majina ya Miezi (Hijria na Miladia).	Mwanafunzi aweze kubainisha majina ya miezi.	Kwa kutumia mbinu ya kusoma kalenda mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha majina ya miezi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kalenda kamili. 2. Chati ya miezi ya mwaka. 3. Kalenda mguso kamili. 	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha majina ya miezi?	5

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA /KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
8. KUHESABU NA MUDA a) Kuhesabu kuanzia Nambari 101 hadi 200.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma nambari 101 hadi 200 kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu walimu awaongoze wanafunzi kutamka nambari 101 hadi 200 kwa usahihi.	1. Kadi za nambari. 2. Kadi mguso za nambari.	Je, mwanafunzi anaweza kutamka nambari 101 hadi 200 kwa usahihi?	7
	(ii)Kuhesabu nambari 101 hadi 200 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kuhesabu nambari 101 hadi 200 kwa usahihi.	1. Kadi za nambari . 2. Kadi mguso za nambari.	Je, mwanafunzi anaweza kuhesabu nambari 101 hadi 200 kwa usahihi?	
	(iii) Kutumia nambari 101 hadi 200 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia nambari 101 hadi 200 kwa usahihi.	1. Kadi za nambari. 2. Kadi mguso za nambari.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia nambari 101 hadi 200 kwa usahihi?	
	iv) Kuandika nambari 101 hadi 200 kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika nambari 101 hadi 200 kwa usahihi.	1. Vifaa vya kuandikia. 2. Mashine ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika nambari 101 hadi 200 kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Matumizi ya Nyakati kwa shughuli Mbali Mbali.	Mwanafunzi aweze kutumia nyakati kwa shughuli mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna ya kutumia nyakati kwa shughuli mbali mbali.	1. Chati za nyakati mbali mbali. 2. Chati ya nyakati mbali mbali katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza namna ya kutumia nyakati kwa shughuli mbali mbali?	6
9. FASIHI SIMULIZI NA ANDISHI a) Kasida Fupi	Mwanafunzi aweze kusoma kasida (Anashid) fupi fupi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu nyimbo, mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma kasida fupi . 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma kasida fupi kwa usahihi.	1. Chati ya kasida fupi. 2. Kasida katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma kasida fupi fupi kwa usahihi?	6
b) Vitendawili.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma baadhi ya vitendawili (LUGHZI) kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma baadhi ya vitendawili kwa usahihi.	1. Chati ya vitendawili 2. Chati ya vitendawili katika maandishi ya Braille	Je, mwanafunzi anaweza kusoma baadhi ya vitendawili kwa usahihi?	6
	(ii) Kutumia baadhi ya vitendawili (LUGHZI) kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya michezo mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya vitendawili kwa usahihi.	1. Chati ya vitendawili. 2. Chati ya vitendawili katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia baadhi ya vitendawili kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii)Kutegua baadhi ya vitendawili.	Kwa kutumia mbinu ya mchezo mwalimu awaongoze wanafunzi kutegua baadhi ya vitendawili.	Vitendawili katika kanda ya kinasia sauti.	Je, mwanafunzi anaweza kutegua baadhi ya vitendawili?	
c) Methali.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma baadhi ya methali kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma baadhi ya methali kwa usahihi.	1. Chati ya methali 2. Chati ya methali katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma baadhi ya methali kwa usahihi?	6
	(ii) Kutumia baadhi ya methali kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mchezo mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya methali kwa usahihi..	-	Je, mwanafunzi anaweza kutumia baadhi ya methali kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza maana ya methali walizosoma.	Kwa kutumia mbinu ya chemsha bongo, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya methali walizosoma.	1. Chati ya methali. 2. Chati ya methali katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya methali alizosoma?	

DARASA LA NNE

UJUZI

Baada ya kusoma somo la Kiarabu katika Darasa la IV wanafunzi wataonesha ujuzi wa :-

1. Kuzungumza na kuandika Kiarabu kwa usahihi ili kukidhi mahitaji yao na ya jamii.
2. Kusikiliza na kusoma kwa utambuzi na burudani pamoja na kueleza mambo anuai kwa ufasaha.
3. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
4. Kubuni na kutumia kazi za fasihi simulizi na fasihi andishi kwa usahihi.
5. Kutambua na kutumia vipengele vya sarufi ya lugha ya Kiarabu kwa usahihi.
6. Kuhesabu, kuandika na kuhusisha maneno na nambari hadi 400 kwa usahihi.
7. Kuainisha na kueleza shughuli za nyakati anuai.

MALENGO

Malengo ya kufundisha somo la Kiarabu katika Darasa la IV ni kuwawezesha wanafunzi:-

1. Kujenga tabia ya uandishi na usomaji wa habari fupi fupi na ndefu kwa usahihi.
2. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
3. Kujenga stadi za hesabu, uandishi, matumizi na uhusishaji wa nambari na maneno hadi 400.
4. Kupata stadi za mawasiliano kwa lugha ya Kiarabu katika muktadha tofauti.
5. Kutambua vipengele tofauti vya sarufi ya Kiarabu na matumizi yake.
6. Kuelewa misingi na matumizi ya kazi anuai za fasihi simulizi na fasihi andishi.

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1.KUSOMA KWA MAZOEZI a) Kusoma Matini Fupi.	Mwanafunzi aweze kusoma kwa kuzingatia kanuni za usomaji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma kwa kuzingatia kanuni za usomaji sahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma kwa kuzingatia kanuni za usomaji kwa usahihi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maandishi ya Braille. 2. Matini katika vitabu mbali mbali. 	Je, mwanafunzi anaweza kusoma matini kwa kuzingatia kanuni za usomaji?	6
2.KUSOMA KWA UFAHAMU Kusoma Matini Fupi kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutoa maana ya maneno teule.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule. 2. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matini fupi fupi toka vitabuni. 2. Matini fupi fupi katika maandishi ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kutoa maana ya maneno teule?	6
	(ii) Kutumia baadhi ya maneno yaliyomo katika matini.	Kwa kutumia mbinu ya michezo, mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya maneno yaliyomo katika matini kwa usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chati yenye maneno teule. 2. Matini katika maandishi ya Braille. 3. Maneno teule katika maandishi ya Braile. 4. Matini mbali mbali toka vitabuni. 	Je, mwanafunzi anaweza kutumia maneno yaliyomo kwenye matini?	

MADA KUU/MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutoa ujumbe wa matini.	Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa matini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matini fupi katika kanda. 2. Matini fupi katika karatasi au chati. 3. Matini fupi katika maandishi ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa matini?	
3.KUNUKUU Hati za Matini fupi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuandika kwa usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika kwa usahihi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chati yenye matini iliyoandikwa kwa hati nzuri. 2. Mashine ya Braille. 3. Chati yenye matini iliyoandikwa katika maandishi ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kuandika kwa usahihi?	6
	(ii) Kuandika kwa wepesi na usahihi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika kwa wepesi na usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika kwa usahihi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chati yenye matini fupi. 2. Chati ya matini fupi katika maandishi ya Braille. 	Je, mwanafunzi anaweza kuandika kwa wepesi na usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
UTUNGAJI Utungaji wa Barua za Kawaida.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza vipengele vya barua za kawaida.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza vipengele vya barua za kawaida. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza vipengele vya barua za kawaida.	1. Chati yenye vielelezo vya barua ya kawaida. 2. Chati ya maandishi ya Braille yenye vielelezo vya barua ya kawaida.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza vipengele vya barua ya kawaida?	6
	(ii) Kuandika barua za kawaida.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika barua za kawaida. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika barua za kawaida.	Mashine ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika barua ya kawaida?	
KUSIKILIZA KWA UFAHAMU a) Kusikiliza Habari Fupi kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kujibu maswali kwa usahihi.	Kwa kutumia matini fupi fupi zilizoandaliwa katika karatasi mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali kwa usahihi.	1. Karatasi zenye matini fupi fupi. 2. Matini fupi fupi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali kwa usahihi?	7
	(ii) Kutoa ujumbe wa habari aliyosikiliza.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa habari waliosikiliza.	1. Habari fupi katika kanda za kunasia sauti.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa habari aliyosikiliza?	

MADA KUU/MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Kusikiliza Habari ndefu kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kujibu maswali.	Kwa kutumia kanda zenye habari mbali mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali kuhusu habari waliyoisikiliza.	1. Radio kaseti. 2. Kanda zenye habari ndefu.	Je, mwanafunzi anaweze kujibu maswali kwa usahihi?	5
	(ii) Kutoa ujumbe wa habari aliyosikiliza.	Kwa kutumia matini refu zilizotayarishwa maalum mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa habari waliyoisikiliza.	Karatasi zenye matini ndefu .	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa habari aliyosikiliza?	
6.MAWASILIANO. a) Kueleza Matukio.	Mwanafunzi aweze kusimulia matukio mbali mbali.	Kwa kutumia onyesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusimulia matukio mbali mbali.	1. Magazeti mbali mbali. 2. Kitabu cha kiada. 3. Machapisho ya habari katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusimulia matukio mbali mbali?	6
b) Kueleza Sifa za Vitu Mbali Mbali.	Mwanafunzi aweze kubainisha sifa za vitu mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha sifa za vitu mbali mbali.	Vitu halisi	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha sifa za vitu mbali mbali?	7
c) Kueleza Watu na Kazi Zao.	Mwanafunzi aweze kubainisha watu na kazi zao kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha watu na kazi zao kwa usahihi.	Michoro mbali mbali ya watu na kazi zao.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha watu na kazi zao?	6

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
7.MANENO a) Mtenda.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya mtenda.	Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya mtenda.	1. Orodha ya sentensi zenye mtenda. 2. Sentensi zenye mtenda katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya mtenda?	7
	(ii) Kutofautisha kati ya mtenda na kitendo.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano katika vikundi, mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha kati ya mtenda na kitendo.	1. Kadi zenye sentensi zinaonesha mtenda na kitendo. 2. Sentensi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha kati ya mtenda na kitendo?	
	(iii) Kubainisha mtenda katika sentensi mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi vidogo mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mtenda katika sentensi mbali mbali.	1. Kadi za sentensi mbali mbali. 2. Sentensi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mtenda katika sentensi mbali mbali?	
	(iv) Kutunga sentensi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutunga sentensi kwa usahihi.	Mashine ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutunga sentensi kwa usahihi?	

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Mtendwa.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya mtendwa.	Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya mtendwa.	1. Orodha ya sentensi zenye mtendwa. 2. Sentensi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya mtendwa?	6
	(ii) Kutofautisha kati ya kitendo, mtenda na mtendwa.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha kati ya kitendo, mtenda na mtendwa. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha kitendo, mtenda na mtendwa.	1. Chati ya sentensi zenye kitendo, mtenda na mtendwa. 2. Sentensi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha kati ya kitendo, mtenda na mtendwa?	
	(iii) Kubainisha mtendwa katika sentensi mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mtendwa katika sentensi mbali mbali.	1. Kadi za sentensi zenye mtendwa. 2. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mtendwa katika sentensi mbali mbali?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kutunga sentensi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kutunga sentensi kwa usahihi.	Mashine ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutunga sentensi kwa usahihi?	
c) Dhamiri. (Nas-bi)	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza maana ya dhamiri.	Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya dhamiri.	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya dhamiri?	8
	(ii) Kubainisha dhamiri nas-bi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha dhamiri nas-bi kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha baadhi ya dhamiri nas-bi	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha dhamiri nas-bi kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutofautisha dhamiri nas-bi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha baadhi ya dhamiri nas-bi	1. Kadi za sentensi zenye dhamiri nas-bi mbalimbali. 2. Sentensi zenye dhamiri katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha dhamiri nas-bi kwa usahihi?	
	(iv) Kutumia baadhi ya dhamiri kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi, mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya dhamiri nas-bi kwa usahihi.	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia baadhi ya dhamiri nas-bi kwa usahihi?	
d) Majina ya Kike na Kiume.	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha majina ya kike na ya kiume kwa usahihi.	1. Kwa Kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha majina ya kike na kiume kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha majina ya kike na kiume kwa usahihi.	1. Kadi zenye majina ya kike na kiume. 2. Vitu halisi. 3. Kadi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha majina ya kike na kiume kwa usahihi?	6

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutofautisha majina ya kike na kiume.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha majina ya kike na kiume kwa usahihi.	1. Kadi zenye majina ya kike na kiume. 2. Vitu halisi. 3. Kadi zenye majina ya kike na kiume katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha majina ya kike na kiume?	
	(iii) Kutumia majina ya kike na kiume kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia majina ya kike na kiume kwa usahihi.	1. Kadi zenye majina ya kike na kiume. 2. Kadi zenye majina ya kike na kiume katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia majina ya kike na kiume kwa usahihi?	
e) Majina ya Miezi.	Mwanafunzi aweze kutumia majina ya miezi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia majina ya miezi kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya kisa mkasa mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia majina ya miezi kwa usahihi.	1. Kalenda yenye majina ya miezi. 2. Majina ya miezi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia majina ya miezi kwa usahihi?	6
8.KUHESABU NA MUDA a) Kuhesabu kuanzia Nambari 200 hadi 400.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma nambari 201 – 400 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutamka nambari kuanzia 201 hadi 400 kwa usahihi.	1. Kadi za nambari. 2. Nambari katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutamka nambari 201 hadi 400 kwa usahihi?	8

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutumia nambari 201-400 kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia nambari kuanzia 201 hadi 400 kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze waanafunzi kutumia nambari kuanzia 201 hadi 400 kwa usahihi.	1 Kadi za nambari. 2. Nambari katika maandishi ya Braille	Je, mwanafunzi anaweza kutumia nambari 201 hadi 400 kwa usahihi	
	(iii) Kuhesabu nambari 201 - 400 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kuhesabu nambari kuanzia 201 hadi 400 kwa usahihi.	1. Kadi za nambari. 2. Kadi za nambari katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweze kuhesabu nambari 201 – 400 kwa usahihi?	
	(iv) Kuandika nambari 201 hadi 400 kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika nambari 201 hadi 400 kwa usahihi.	1. Vifaa vya kuandikia. 2. Mashine ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika nambari 201 hadi 400 kwa usahihi?	
b) Matumizi ya Nyakati kwa Shughuli Mbali Mbali.	Mwanafunzi aweze kutumia nyakati kwa shughuli mbali mbali.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia nyakati kwa shughuli mbali mbali. 2. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia nyakati kwa shughuli mbali mbali.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutumia nyakati kwa shughuli mbali mbali?	6

MADA KUU /MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
9.FASIHI SIMULIZI NA ANDISHI a) Kasida Fupi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma kasida kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu burudiko mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma kasida kwa usahihi.	Chati lenye maandishi ya kasida.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma kasida kwa usahihi?	7
	(ii)Kujibu maswali.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali kwa usahihi.	Kanda za kunasia sauti zenye kasida.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali kwa usahihi?	
	(iii) Kutoa ujumbe wa kasida.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa kasida.	Kanda za kunasia sauti zenye kasida.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa kasida hiyo?	
b) Vitendawili.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutega vitendawili kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya michezo mwalimu awaongoze wanafunzi kutega vitendawili kwa usahihi.	1. Chati yenye vitendawili. 2. Vitendawili katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutega vitendawili kwa usahihi?	6
	(ii) Kutegua vitendawili vilivyoteuliwa.	Kwa kutumia mbinu ya chemsha bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kutegua vitendawili kwa usahihi.	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutegua vitendawili vilivyoteuliwa?	
	(iii) Kueleza ujumbe wa vitendawili vilivyoteuliwa.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza ujumbe wa vitendawili vilivyoteuliwa.	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa vitendawili vilivyoteuliwa?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
c) Methali.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma baadhi ya methali kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kukariri mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma baadhi ya methali kwa usahihi.	1. Chati yenye methali. 2. Methali katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma baadhi ya methali kwa usahihi?	7
	(ii) Kueleza maana ya methali kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya chemsha bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya methali kwa usahihi.	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya methali kwa usahihi?	
	(iii) Kutumia baadhi ya methali kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi, mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya methali kwa usahihi.	1. Chati yenye methali. 2. Methali katika maandishi ya Braille.	Je, mwamafunzi anaweza kutumia baadhi ya methali kwa usahihi?	
d) Hadithi Fupi Fupi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusimulia hadithi fupi fupi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kisa mkasa mwalimu awaongoze wanafunzi kusimulia hadithi fupi fupi kwa usahihi.	1. Magazeti yenye visa mkasa. 2. Maandiko ya Braille yenye visa mkasa.	Je, mwanafunzi anaweza kusimulia hadithi fupi fupi kwa usahihi?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii)Kujibu maswali.	Kwa kutumia mbinu za maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali kutokana na hadithi iliyosimuliwa.	1. Maandiko yenye visa mkasa. 2. Kanda zenye visa mkasa.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali kwa usahihi?	
	(iii) Kutoa ujumbe wa hadithi zilizosimuliwa.	Kwa kutumia mbinu za kufundishana, mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa hadithi zilizosimuliwa.	1. Maandiko ya hadithi fupi . 2. Hadithi fupi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa hadithi zilizosimuliwa?	

DARASA LA TANO

UJUZI

Baada ya kusoma somo la Kiarabu katika Darasa la V wanafunzi wataonesha ujuzi wa :-

1. Kusoma na kusikiliza habari anuai kwa utambuzi na burudani.
2. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
3. Kutunga na kuandika kazi mbali mbali ili kukidhi mahitaji yao.
4. Kubuni na kutumia kazi za fasihi simulizi na fasihi andishi kwa usahihi.
5. Kutambua na kutumia vipengele vya sarufi ya Kiarabu kwa usahihi.
6. Kuhesabu, kuandika na kuhusisha maneno na nambari hadi 600 kwa usahihi.
7. Kuainisha na kueleza shughuli za nyakati anuai.

MALENGO

Malengo ya kufundisha somo la Kiarabu katika Darasa la V ni kuwawezesha wanafunzi:-

1. Kuelewa misingi ya fasihi simulizi na fasihi andishi katika lugha ya Kiarabu.
2. Kujenga tabia ya usikilizaji wa makini, usomaji na uandishi wa matini ndefu kwa ufasaha na burudani.
3. Kuelewa misingi na matumizi ya vipengele tofauti vya sarufi ya Kiarabu katika muktadha mbali mbali.
4. Kujenga stadi za hesabu, uandishi, matumizi na uhusishaji wa nambari na maneno hadi 600.
5. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
6. Kupata stadi ya mawasiliano na maelezo ya mambo mbali mbali kwa lugha fasaha ya Kiarabu.

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1.KUSOMA KWA MAZOEZI Kusoma Matini Ndefu.	Mwanafunzi aweze kusoma matini ndefu kwa kuzingatia kanuni za usomaji.	1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma matini ndefu kwa kuzingatia kanuni za usomaji. 2. Kwa kutumia mbinu ya kukariri mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma matini ndefu kwa kuzingatia kanuni za usomaji.	1. Chati mbali mbali za habari. 2. Maandishi katika Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma matini ndefu kwa kuzingatia kanuni za usomaji?	5
2. KUSOMA KWA UFAHAMU Kusoma Matini Ndefu kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutoa maana ya maneno teule.	Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya maneno teule	1. Maandishi katika Braille. 2. Chati yenye maandishi.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa maana ya maneno teule?	5
	(ii) Kutoa ujumbe wa matini.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa matini.	1. Maandishi katika Braille. 2. Chati zenye maandishi mbali mbali.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa matini?	

MADA KUU/MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
3.KUNUKUU Hati kutoka Matini Ndefu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuandika kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika kwa usahihi.	1. Bango la matini ndefu. 2. Matini katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika kwa usahihi?	5
	(ii) Kuandika kwa wepesi na usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika kwa wepesi na usahihi.	1. Chati yenye matini ndefu. 2. Matini katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika kwa wepesi na usahihi?	
4.UTUNGAJI Utungaji wa Barua Rasmi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza vipengele vya barua rasmi kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza vipengele muhimu vya barua rasmi. 2. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza vipengele muhimu vya barua rasmi.	1. Chati yenye kielelezo cha barua rasmi. 2. Kielelezo cha barua katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza vipengele vya barua rasmi kwa usahihi?	7

MADA KUU/MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuandika barua rasmi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika barua rasmi.	Mashine za maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika barua rasmi?	
5.KUSIKILIZA KWA UFAHAMU Kusikiliza Matini kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kujibu maswali kutoka kwenye matini.	Kwa kutumia mbinu ya majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali kutoka kwenye matini.	1. Maswali yaliyotayarishwa. 2. Maswali katika maandishi ya Braille. 3. Matini yaliyotayarishwa. 4. Matini katika maandishi ya Braille. 5. Matini katika kanda.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali kutoka kwenye matini?	5
	(ii) Kutoa ujumbe wa matini.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa matini.	1. Matini katika kanda. 2. Matini iliyoandikwa. 3. Matini katika maandishi ya Braille.	Je mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa matini?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
6. MAWASILIANO a) Hiwari.	Mwanafunzi aweze: (i) Kujieleza katika sehemu mbali mbali kwa ufasaha.	1. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujieleza kwa usahihi katika sehemu mbali mbali. 2. Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kujieleza kwa ufasaha katika sehemu mbali mbali	1. Radio kaseti. 2. Kanda zilizorikodiwa.	Je, mwanafunzi anaweza kujieleza kwa ufasaha?	6
	(ii) Kuhojiana na wengine katika hali mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya mahojiano mwalimu awaongoze wanafunzi kuhojiana na wengine katika hali mbali mbali.	1. Kanda zilizorekidiwa za mahojiano. 2. Maandiko ya mahojiano. 3. Maandiko ya Braille yenye mahojiano.	Je, mwanafunzi anaweza kuhojiana na wengine katika hali mbali mbali?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
b) Kutoa Taarifa Mbali Mbali.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutoa taarifa mbali mbali kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa taarifa mbali mbali kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mahojiano mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa taarifa mbali mbali kwa usahihi.	1. Radio kaseti. 2. Kanda zilizorekodiwa. 3. Habari zilizoandikwa. 4. Habari zilizoandikwa katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa taarifa mbali mbali kwa usahihi?	6
	(ii) Kujiamini katika kuwasilisha taarifa.	1. Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kuwasilisha taarifa kwa kujiamini. 2. Kwa kutumia mbinu ya mdahalo mfupi, mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza namna ya kuwasilisha taarifa kwa kujiamini.	1. Kanda zenye taarifa. 2. Maandishi ya taarifa zilizotolewa kwa kujiamini. 3. Taarifa zilizotolewa kwa kujiamini katika maandishi ya Braille.	Je mwanafunzi anaweza kujiamini katika kuwasilisha taarifa?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHI / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
c) Kueleza Watu na Kazi Zao.	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha watu na kazi zao.	Kwa kutumia mbinu ya igizo dhima mwalimu awaongoze wanafunzi katika kubainisha watu na kazi zao.	1. Michoro mbali mbali ya watu na kazi zao. 2. Michoro mguso.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha watu na kazi zao?	5
	(ii) Kueleza umuhimu wa kazi zinazofanywa na watu mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza umuhimu wa kazi zinazofanywa na watu mbali mbali.	1. Picha/michoro ya watu katika kazi mbali mbali. 2. Michoro/ Picha mguso za watu katika kazi mbali mbali.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza umuhimu wa watu na kazi zao?	
7.MANENO a) Mtenda.	Mwanafunzi aweze: (i) Kueleza aina za mtenda.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza aina za mtenda. 2. Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza aina za mtenda.	1. Chati ya sentensi za mtenda. 2. Sentensi za mtenda katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza aina za mtenda?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHI / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kubainisha mtenda katika sentensi mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mtenda katika sentensi mbali mbali.	Mashine ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mtenda katika sentensi mbali mbali?	
b) Mtendwa.	(i) Kueleza aina za mtendwa katika sentensi mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya maelezo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza aina za mtendwa katika sentensi mbali mbali.	1. Chati ya sentensi za mtendwa. 2. Sentensi zenye mtendwa katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja aina za mtendwa katika sentensi mbali mbali?	4
	(ii) Kubainisha mtendwa katika sentensi mbali mbali.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha mtendwa katika sentensi mbali mbali. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza aina za mtendwa katika sentensi mbali mbali.	1. Chati ya sentensi yenye mtendwa. 2. Sentensi zenye mtendwa katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha mtendwa katika sentensi mbali mbali?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutunga sentensi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi, mwalimu awaongoze wanafunzi kutunga sentensi kwa usahihi.	Mashine za Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutunga sentensi kwa usahihi?	
c) Dhamiri.	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha dhamiri raf-u kwa usahihi.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi katika kubainisha baadhi ya dhamiri. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi katika kubainisha dhamiri raf-u kwa usahihi.	1. Kadi zenye baadhi ya dhamiri raf-u. 2. Chati ya dhamiri raf-u mbali mbali. 3. Kadi na chati za dhamiri katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha dhamiri raf-u kwa usahihi ?	5
	(ii) Kutofautisha dhamiri raf-u kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi, mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha dhamiri raf-u kwa usahihi.	1. Kadi zenye baadhi ya dhamiri raf-u. 2. Chati ya dhamiri raf-u mbali mbali. 3. Kadi na chati zenye dhamiri raf-u katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha dhamiri raf-u kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutumia dhamiri raf-u kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya dhamiri.	1. Kadi zenye ya dhamiri raf-u. 2. Kadi na chati zenye dhamiri katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia dhamiri raf-u kwa usahihi?	
8.KUHESABU NA MUDA a) Kuhesabu Nambari kuanzia 401 hadi 600.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma nambari 401 – 600 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi, mwalimu awaongoze wanafunzi kutamka nambari 401 – 600 kwa usahihi.	1. Kadi za nambari. 2. Nambari katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutamka nambari 401 hadi 600 kwa usahihi?	4
	(ii) Kuhesabu nambari 401 hadi 600 kwa usahihi	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kuhesabu nambari 401 hadi 600 kwa usahuhu. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kuhesabu nambari kuanzia 401 hadi 600 kwa usahihi.	1. Vitu halisi (mawe, visoda, vijiti n.k) 2. Picha za vitu mbali mbali. 3. Kadi za nambari mbali mbali. 4. Picha mguzo. 5. Kadi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuhesabu nambari kuanzia 401 hadi 600 kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutumia nambari 401 -600 kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia nambari kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia nambari 401 – 600 kwa usahihi.	1. Kadi za nambari. 2. Nambari katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia nambari 401 – 600 kwa usahihi?	
	(iv). Kuandika nambari 402 hadi 600 kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika nambari 401 hadi 600 kwa usahihi.	1. Vifaa vya kuandikia. 2. Mashine ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika nambari 401 hadi 600 kwa usahihi?	
b) Majina ya Misimu/Miongo .	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha majina ya Misimu/Miongo kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kisa mkasa mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha majina ya misimu (miongo).	1.Kadi za miongo. 2. Miongo katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha majina ya misimu/miongo kwa usahihi?	5
	(ii) Kuitumia miongo kwa shughuli mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza jinsi ya kutumia miongo kwa shughuli mbali mbali.	1. Chati ya miongo tofauti. 2. Maandishi ya Braille kuhusu miongo tofauti .	Je, mwanafunzi anaweza kutumia miongo kwa shughuli mbali mbali?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
9.FASIHI SIMULIZI NA ANDISHI a) Kasida ndefu (Mashairi).	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma kasida ndefu kwa ufasaha.	Kwa kutumia mbinu burudiko mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma kasida kwa usahihi.	1. Chati yenye maandishi ya kasida. 2. Maandishi ya Braille yenye kasida	Je, mwanafunzi anaweza kusoma kasida ndefu kwa usahihi?	6
	(ii) Kujibu maswali kuhusu kasida.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze mwanafunzi kujibu maswali yahasuyo kasida kwa usahihi.	1. Chati yenye maandishi ya kasida. 2. Maandishi Braille yenye kasida.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali kuhusu kasida?	
	(iii) Kutoa ujumbe wa kasida.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa kasida.	1. Chati yenye maandisho ya kasida. 2. Maandishi ya Braille yenye kasida.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa kasida?	
b) Vitendawili.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutega vitendawili kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya michezo, mwalimu awaongoze wanafunzi kutega vitendawili.	1. Chati yenye vitendawili. 2. Vitendawili katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutega vitendawili kwa usahihi?	6
	(ii) Kutegua vitendawili kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya chemsha bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kutegua vitendawili.	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutegua vitendawili kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kueleza ujumbe wa vitendawili .	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa vitendawili vilivyotegwa.	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza ujumbe wa vitendawili kwa usahihi?	
c) Methali.	(i) Kusoma baadhi ya methali kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma baadhi ya methali kwa usahihi.	1.Chati yenye methali. 2. Methali katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma baadhi ya methali kwa usahihi?	
	(ii) Kueleza maana ya methali.	Kwa kutumia mbinu ya chemsha bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya methali	1. Chati yenye methali. 2.Methali katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa maana ya methali ?	
	(iii) Kutumia baadhi ya methali.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya methali hizo.	1.Chati yenye methali. 2. Methali katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia baadhi ya methali ?	
d) Hadithi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusimulia hadithi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kisa mkasa mwalimu awaongoze wanafunzi kusimulia hadithi kwa usahihi.	1. Maandiko yenye hadithi. 2. Maandiko ya Braille yenye hadithi	Je, mwanafunzi anaweza kusimulia hadithi kwa usahihi?	6

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA / KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kujibu maswali.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali yahasuyo hadithi waliyoisoma au kusikiliza.	1. Maandiko yenye hadithi. 2. Maandiko ya Braille yenye hadithi	Je mwanafunzi anaweza kujibu maswali kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza ujumbe wa hadithi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza ujumbe wa hadithi waliyoisikia au kusikiliza.	1. Maandiko yenye hadithi. 2. Maandiko ya Brailleyenye hadithi	Je, mwanafunzi anaweza kueleza ujumbe wa hadithi?	

DARASA LA SITA

UJUZI

Baada ya kusoma somo la Kiarabu katika Darasa la VI wanafunzi wataonesha ujuzi wa :-

1. Kusoma na kusikiliza habari fupi na ndefu kwa utambuzi na burudani.
2. Kubuni na kutumia kazi za fasihi simulizi na fasihi andishi kwa usahihi.
3. Kutunga na kuandika kazi mbali mbali ili kukidhi mahitaji yao.
4. Kutumia maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
5. Kutambua na kutumia vipengele vya sarufi ya lugha ya Kiarabu kwa usahihi.
6. Kuhesabu, kuandika na kuhusisha maneno na nambari hadi 1000 kwa usahihi.
7. Kuainisha na kueleza shughuli za nyakati anuai.

MALENGO

Malengo ya kufundisha somo la Kiarabu katika Darasa la VI ni kuwawezesha wanafunzi:-

1. Kujenga tabia ya usikilizaji na usomaji wa habari ndefu kwa utambuzi na burudani.
2. Kupata stadi za utungaji na uandishi wa habari ndefu kwa lugha fasaha.
3. Kupata stadi za mawasiliano na maelezo ya mambo mbali mbali kwa ufasaha.
4. Kufahamu matumizi ya maktaba na vifaa vya TEHAMA ili kupata maarifa na stadi za lugha ya Kiarabu.
5. Kujenga misingi na matumizi ya vipengele tofauti vya sarufi ya Kiarabu katika muktadha anuai.
6. Kuelewa misingi na matumizi ya fasihi simulizi na fasihi andishi katika lugha ya Kiarabu.
7. Kupata stadi za hesabu, uandishi, matumizi na uhusishaji wa nambari na maneno hadi 1,000.

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
1.KUSOMA KWA MAZOEZI a) Kusoma Habari Ndefu.	Mwanafunzi aweze kusoma habari kwa kuzingatia kanuni za usomaji.	1. Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma habari ndefu kwa kuzingatia kanuni za usomaji. 2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma habari ndefu kwa kuzingatia kanuni za usomaji.	1. Maandishi ya Braille yenye habari. 2. Maandishi ya habari ndefu.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma habari ndefu kwa kuzingatia kanuni za usomaji?	5
2.KUSOMA KWA UFAHAMU Kusoma Habari Ndefu kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutoa maana ya maneno teule.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule. 2. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno teule.	1. Maandishi ya habari ndefu. 2. Maandishi ya Braille yenye habari	Je, mwanafunzi anaweza kutoa maana ya maneno teule?	5
	(ii) Kutoa ujumbe wa habari aliyosoma.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa habari waliyosoma.	1.Chati la maandishi ya maneno. 2. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa habari aliyosoma?	
	(iii) Kufupisha habari ndefu.	Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kufupisha habari ndefu.	1. Maandishi ya habari ndefu. 2. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kufupisha habari?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kutumia baadhi ya maneno katika sentensi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya maneno katika sentensi.	-	Je, mwanafunzi anaweza kutumia baadhi ya maneno katika sentensi?	
3.KUNUKUU Hati kutoka kwenye Habari Ndefu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kuandika kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika kwa usahihi.	1. Bango la matini ndefu. 2. Mashine ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika kwa usahihi?	5
	(ii) Kuandika kwa wepesi na kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika kwa wepesi na usahihi.	1. Chati yenye matini ndefu. 2. Matini ndefu katika maaandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika kwa wepesi na usahihi?	
4.UTUNGAJI a) Insha.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutaja vipengele muhimu vya uandishi wa insha.	Kwa kutumia mbinu ya kufundisha mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja vipengele muhimu vya uandishi wa insha.	1. Bango lenye vielelezo vya vipengele vya insha. 2. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutaja vipengele muhimu vya uandishi wa insha?	4

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuandika insha kwa usahihi.	<p>1. Kwa kutumia mbinu ya onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika Insha kwa usahihi.</p> <p>2. Kwa kutumia mbinu ya mazoezi, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika insha kwa usahihi.</p>	<p>1. Chati yenye vielelezo vya insha.</p> <p>2. Vipengele vya insha katika maandishi ya Braille.</p>	Je, mwanafunzi anaweza kuandika insha?	
b) Makala.	Mwanafunzi aweze:	<p>1. Kwa kutumia mbinu ya maelezo mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja vipengele muhimu vya uandishi wa makala.</p> <p>2. Kwa kutumia mbinu ya mjadala wa vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutaja vipengele muhimu vya uandishi wa makala.</p>	<p>1. Chati yenye maelezo ya vipengele vya makala.</p> <p>2. Vipengele vya makala katika maandishi ya Braille.</p>	Je, mwanafunzi anaweza kutaja vipengele muhimu vya uandishi wa makala?	4
	(ii) Kuandika makala mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika makala mbali mbali.		Je, mwanafunzi anaweza kuandika makala mbali mbali?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
5.KUSIKILIZA KWA UFAHAMU Kusikiliza Habari kwa Ufahamu.	Mwanafunzi aweze: (i) Kujibu maswali kutoka kwenye habari.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali kutoka kwenye habari.	Kanda zenye habari mbali mbali.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali kutoka kwenye habari?	5
	(ii) Kutoa ujumbe wa habari.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa habari.	Kanda zenye habari mbali mbali.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe kwenye habari?	
6.MAWASIL- IANO a) Hiwari.	Mwanafunzi aweze:- (i) Kujieleza kwa usahihi katika sehemu tofauti.	1. Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujieleza kwa usahihi katika sehemu mbali mbali. 2. Kwa kutumia mbinu ya maelezo mwalimu awaongoze wanafunzi kujieleza kwa usahihi katika sehemu mbali mbali.	Kanda zenye maelezo kutoka watu walio katika muktadha mbali mbali.	Je, mwanafunzi anaweza kujieleza kwa usahihi katika sehemu tofauti?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA NA KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kuhojiana na wangine katika hali mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya mahojiano mwalimu awaongoze wanafunzi kuhojiana na wengine katika hali mbali mbali.	1. Maandishi yahasuyo mahojiano. 2. Maandishi ya Braille .	Je, mwanafunzi anaweza kuhojiana na wengine katika hali mbali mbali?	
	(iii) Kujiamini mbele za watu katika mazungumzo.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kujizoeshwa kuzungumza kwa kujiamini mbele za watu.	Kanda zenye mazungumzo yanayoonesha kujiamini.	Je, mwanafunzi anaweza kujiamini mbele za watu katika mazungumzo?	
b) Kutoa Taarifa Mbali Mbali.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutoa taarifa mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya mahojiano mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa taarifa mbali mbali kwa usahihi.	1. Maandishi yenye utoaji wa taarifa fupi mbali mbali. 2. Maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa taarifa mbali mbali?	6
	(ii) Kujiamini katika kuwasilisha taarifa mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kujizoeshwa kuwasilisha taarifa kwa kujiamini.	Kanda zenye utoaji /uwasilishaji wa taarifa.	Je, mwanafunzi anaweza kujiamini katika kuwasilisha taarifa mbali mbali?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
c) Kujieleza na kuelezea Mambo Mbali Mbali kwa Kutumia Lugha ya Kisanii.	Mwanafunzi aweze: (i) Kujieleza kwa kutumia lugha ya kisanii katika mambo mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kujieleza kwa kutumia lugha ya kisanii katika mambo mbali mbali.	Kanda zenye maelezo yatumiayo lugha ya Kiarabu.	Je, mwanafunzi anaweza kujieleza kwa kutumia lugha ya kisanii katika mambo mbali mbali	7
	(ii) Kueleza mambo tofauti kwa lugha ya kisanii katika hali mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza mambo mbali mbali kwa lugha ya kisanii.	1. Maandishi yenye maelezo ya mambo mbali mbali kwa lugha ya Kiarabu. 2. Maandishi ya Braille yenye maelezo ya mambo mbali mbali kwa lugha ya Kiarabu.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza mambo tofauti kwa lugha ya kisanii katika hali mbali mbali?	
7.MANENO a) Vigawanyo vya sentensi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kubainisha vigawanyo vya sentensi.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha vigawanyo vya sentensi. 2. Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha vigawanyo vya sentensi	1. Chati inayobainisha sentensi na vigawanyo vyake. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha vigawanyo vya sentensi?	5

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutofautisha baina ya sentensi zilizoanzia na majina na zilizoanzia na vitendo.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kutofautisha baina ya sentensi zilizoanzia na majina na zilizoanzia na vitendo.	1. Chati inayoonesha sentensi. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutofautisha baina ya sentensi zilizoanzia na majina na zilizoanzia na vitendo?	
	(iii) Kubainisha kiima na kiarifu.	1. Kwa kutumia mbinu ya mhadhara mfupi mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha kiima na kiarifu. 2. Kwa kutumia mbinu ya kufundishana mwalimu awaongoze wanafunzi kubainisha kiima na kiarifu.	1. Chati ya vigawanyo vya sentensi. 2. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kubainisha kiima na kiarifu?	
	(iv) Kutumia vigawavyo vya sentensi katika mawasiliano mbali mbali.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia vigawanyo vya sentensi katika mawasiliano mbali mbali.	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia vigawanyo vya sentensi katika mawasiliano mbali mbali?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
8. KUHESABU NA MUDA a) Kuhesabu Nambari Kuanzia 601 hadi 1000.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma nambari 601 – 1,000 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya kufundishana, mwalimu awaongoze wanafunzi kutamka nambari 601 hadi 1,000 kwa usahihi.	1. Kadi za nambari. 2. Kadi mguso za nambari. 3. Chati ya nambari katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutamka nambari 601 hadi 1,000 kwa usahihi?	6
	(ii) Kutumia nambari 601 – 1,000 kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia nambari 601 hadi 401 kwa usahihi	1. Kadi za nambari. 2. Chati la nambari. 3. Vitu halisi. 4. Chati katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia nambari 601 hadi 1000 kwa usahihi ?	
	(iii) Kuhesabu nambari 601 – 1,000 kwa usahihi.	1. Kwa kutumia onesho mbinu mwalimu awaongoze wanafunzi kuhesabu nambari kuanzia 601 hadi 1,000 kwa usahihi. 2. Kwa kutumia mbinu ya mzoezi, mwalimu awaongoze wanafunzi kuhesabu nambari 601 hadi 1,000 kwa usahihi.	1. Kadi za nambari. 2. Kadi mguso za nambari. 3. Vitu halisi. 4. Chati ya nambari katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuhesabu nambari 601 hadi 1,000 kwa usahihi?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iv) Kuandika namabari 601 hado 1,000 kwa usahihi.	Kwa kutumia onesho mbinu, mwalimu awaongoze wanafunzi kuandika nambari 601 hadi 1,000 kwa usahihi.	1. Vifaa vya kuandikia. 2. Mashine ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kuandika nambario 601 hadi 1,000 kwa usahihi?	
9.FASIHI SIMULIZI NA ANDISHI a) Kasida Ndefu.	(i) Kusoma kasida kwa ufasaha.	Kwa kutumia mbinu burudiko mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma kasida kwa usahihi.	1. Chati yenye maandishi ya kasida. 2. Maandishi ya Braille yenye katika	Je, mwanafunzi anaweza kusoma mashairi (kasida) kwa ufasaha?	7
	(ii) Kujibu maswali.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali yatokanayo na kasida.	1. Maandishi anuai ya kasida. 2. Maandishi ya Braille yenye kasida.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali yatokanayo na kasida?	
	(iii) Kutoa ujumbe wa kasida ndefu kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa kasida ndefu.	Kanda zenye kasida ndefu.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa kasida ndefu kwa usahihi?	
b) Vitendawili.	Mwanafunzi aweze: (i) Kutega vitendawili kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya michezo mwalimu awaongoze wanafunzi kutega vitendawili kwa usahihi.	1. Chati yenye vitendawili. 2. Vitendawili katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutega vitendawili kwa usahihi?	7

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(ii) Kutegua vitendawili kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya chemsha bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kutegua vitendawili kwa usahihi.	1. Chati yenye vitendawili. 2. Vitendawili katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutegua vitendawili kwa usahihi?	
	(iii) Kueleza ujumbe wa vitendawili vilivyoteguliwa.	Kwa kutumia mbinu ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa vitendawili vilivyoteguliwa kwa usahihi.	1. Kitabu cha kiada. 2. Kitabu cha kiada katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kutoa ujumbe wa vitendawili vilivyoteguliwa kwa usahihi?	
c)Methali.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusoma baadhi ya methali kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya mazoezi ya kurudia rudia, mwalimu awaongoze wanafunzi kusoma methali kwa usahihi.	1. Chati ya methali. 2. Chati ya methali katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusoma methali kwa usahihi?	7
	(ii) Kueleza maana ya methali hizo.	Kwa kutumia mbinu ya chemsha bongo mwalimu awaongoze wanafunzi kueleza maana ya methali kwa usahihi.	1. Orodha ya methali katika chati. 2. Chati ya methali katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kueleza maana ya methali?	

MADA KUU/ MADA NDOGO	MALENGO MAHSUSI	MBINU ZA KUFUNDISHIA/ KUJIFUNZIA	VIFAA/ZANA	UPIMAJI	VIPINDI
	(iii) Kutumia baadhi ya methali kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu, mwalimu awaongoze wanafunzi kutumia baadhi ya methali .	1. Chati yenye methali na matumizi yake. 2. Chati ya maandishi ya Braille yenye methali na matumizi yake.	Je, mwanafunzi anaweza kutumia methali kwa usahihi?	
d. Hadithi.	Mwanafunzi aweze: (i) Kusimulia hadithi kwa usahihi.	Kwa kutumia mbinu burudiko, mwalimu awaongoze wanafunzi kusimulia hadithi kwa usahihi.	1. Kanda zenye hadithi mbali mbali. 2. Hadithi katika maandishi ya Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kusimulia hadithi kwa usahihi?	7
	(ii) Kujibu maswali.	Kwa kutumia mbinu ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi kujibu maswali.	1. Maandiko ya hadithi mbali mbali. 2. Hadithi katika maandiko Braille.	Je, mwanafunzi anaweza kujibu maswali ?	
	(iii) Kueleza ujumbe wa hadithi.	Kwa kutumia mbinu ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi kutoa ujumbe wa hadithi.	Kanda zenye hadithi mbali mbali	Je, mwanafunzi anaweza kueleza ujumbe wa hadithi?	